

# ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 37.0:81

Т.В.Левкович, И.Г.Маликова

*Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники, г. Минск*

В настоящее время перед учреждениями высшего образования стоит задача подготовить специалистов, умеющих свободно и эффективно использовать иностранный язык и в своей профессиональной деятельности, и в ситуациях социального и межкультурного общения. Современная методика преподавания иностранных языков предлагает широкий выбор методов и технологий обучения – как традиционных, так и инновационных.

Перед преподавателем ставится задача обеспечения необходимых условий для успешного овладения языком, стимулирования мыслительной деятельности каждого обучающегося, выбора таких методов и приемов обучения, которые позволили бы ему применить свои знания, раскрыть в полной мере свои способности, проявить творческую активность. Современные инновационные методы обучения иностранным языкам. такие как метод проектов, мозговой штурм, обучение в сотрудничестве, викторины, мини-

исследования, деловые и ролевые игры и др. способствуют выполнению этой задачи. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Выбор тех или иных методов зависит от целей и задач обучения, уровня подготовки обучающихся, продолжительности учебного курса и ряда других условий.

Поскольку обучение общению является неотъемлемой частью процесса иноязычного образования, совместной развивающей деятельности обучающихся на занятиях придается большое значение. Вот почему в настоящее время технология обучения в сотрудничестве (*cooperative learning*) как один из инновационных методов, способствующий активизации деятельности каждого члена группы, получила широкое распространение при обучении иностранным языкам.

Сотрудничество – это совместная деятельность для достижения общих целей. В ситуациях сотрудничества обучающиеся стремятся к результатам, которые важны и выгодны для них самих, а также полезны для всех других членов группы. Обучение в сотрудничестве можно противопоставить соревновательной деятельности, когда обучающиеся стремятся опередить, превзойти друг друга в достижении цели. Размещение обучающихся в одной комнате, деление их на группы с получением какого-либо задания совсем не означает, что они будут эффективно сотрудничать.

Чтобы работать в сотрудничестве, чтобы полностью реализовать потенциал группы, необходимо тщательно придерживаться пяти основных принципов работы, разработанных Р.Джонсоном и Д.Джонсоном, а именно: позитивной взаимозависимости (*positive interdependence*), индивидуальной и групповой ответственности (*individual and group accountability*), стимулирующего взаимодействия (*promotive interaction*), надлежащего использования социальных навыков (*interpersonal skills*) и общей оценки работы группы (*group processing*) [5, с. 121].

Принцип позитивной взаимозависимости имеет первостепенное значение. Преподаватель должен поставить перед группой четко сформулированное задание и цель, чтобы члены группы понимали, что высокие результаты работы группы зависят от упорного труда, усилий каждого, если один терпит неудачу, в итоге проигрывают все. Таким образом, члены группы осознают, что усилия каждого человека приносят пользу не только ему самому, но и всем остальным членам коллектива.

Вторым важным элементом обучения в сотрудничестве является индивидуальная и групповая ответственность. Ответственность за достижение целей работы лежит как на всей группе, так и на каждом участнике, который должен отвечать за свой вклад в работу всего коллектива. Группа должна иметь четкое представление о своих целях и быть в состоянии измерить и свой прогресс в их достижении, и индивидуальные усилия каждого из ее членов. Индивидуальная ответственность существует, когда оценивается успеваемость каждого отдельного обучающегося. При этом важно определить, кто нуждается в большей помощи, поддержке и поощрении при выполнении задания. Члены группы учатся вместе, чтобы впоследствии они могли добиться более высоких результатов как личности.

Третьим существенным компонентом обучения в сотрудничестве является стимулирующее взаимодействие. Такое сотрудничество происходит, когда участники делятся ресурсами, помогают, поддерживают, поощряют и стимулируют усилия друг друга по обучению. Совместные учебные группы

представляют собой как систему академической поддержки (у каждого обучающегося есть кто-то, кто стремится помочь ему или ей учиться), так и систему личной поддержки (у каждого обучающегося есть кто-то, кто предан ему или ей как личности). Они думают, размышляют, приходят к определенным выводам относительно того, как решить проблему, обсуждают характер изучаемых понятий и явлений, передают знания одноклассникам и т.п. Таким образом, члены группы способствуют обучению друг друга.

Четвертым необходимым аспектом является обучение студентов необходимым навыкам межличностного общения и работы в малых группах. При обучении в сотрудничестве обучающиеся должны не только изучать проблемы, работать над заданиями, но и приобретать навыки взаимодействия и работы в малых группах, т.е. они должны одновременно участвовать и в выполнении задач, и в командной работе. Члены группы должны знать как обеспечить эффективное лидерство, принятие решений, построение доверия, общение и управление конфликтами.

Пятым немаловажным принципом обучения в сотрудничестве является общая оценка работы группы. Члены группы обсуждают насколько хорошо они достигли своих целей и поддерживают эффективные рабочие отношения, какие действия участников способствовали достижению целей, а какие оказались бесполезными, непродуктивными. Постоянное совершенствование процесса обучения является результатом тщательного анализа того, как участники работают вместе.

По мнению многих современных методистов в основе данной технологии лежит создание благоприятных условий для плодотворной совместной учебной деятельности для решения познавательных учебных заданий и проблем [1, с. 305]. И поскольку обучение в сотрудничестве относится к личностно-ориентированным технологиям, то первостепенным является личность обучающегося с его характером, интеллектом, интересами, способностями, уровнем знаний и умений, его активная коммуникативная деятельность, позволяющая реализовать его таланты и способности, повысить свою самооценку. Роль преподавателя – выбрать необходимые методы и приемы стимулирования самостоятельности, инициативности, творчества обучающихся для достижения поставленных целей [3, с. 6]. Технология обучения в сотрудничестве способствует раскрытию потенциала каждого обучающегося, прививает навыки, благодаря которым он сможет самостоятельно получать необходимые знания, информацию, учит обучающихся учиться.

В учебном процессе с использованием технологии сотрудничества применяются различные формы работы: фронтальная (вся группа работает над общим заданием во взаимодействии друг с другом под руководством преподавателя), индивидуальная (обучающиеся работают самостоятельно исходя из своих умений, талантов и круга интересов) и групповая (каждый член группы получает роль, выполняет определенную функцию, решает конкретную задачу).

К организации занятий по технологии сотрудничества предъявляется ряд требований, которые следует учитывать.

Во-первых, целесообразно формировать группы, состоящие из 3–4 обучающихся с разным уровнем подготовки, что способствует осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся в учебном процессе.

Не менее важно продумать и грамотно распределить социальные роли (аналитик, генератор идей, руководитель, исполнитель, редактор, оформитель,

журналист и т.п.), учитывая сильные и слабые стороны каждого члена группы, что, несомненно, будет содействовать эффективному усвоению знаний.

Каждой группе ставится четко сформулированная задача или проблема, над отдельными частями которой работают все члены коллектива в течение определенного времени в зависимости от выбранной социальной роли, уровня подготовки, интересов, индивидуальных особенностей личности. Это позволяет каждому обучающемуся принимать активное участие в познавательной деятельности на занятии.

Будет также нелишним создать условия совместной деятельности. К примеру, столы должны быть размещены так, чтобы обучающиеся могли смотреть друг на друга, слушать друг друга, общаться, работая малыми группами.

Немаловажным является использование разнообразных способов стимулирования совместной деятельности, к примеру, таких как создание ситуаций успеха, поощрение в обучении, постановка системы перспектив, создание ситуаций творческого поиска, объяснение обучающимся личностной значимости их деятельности, приучения их к выполнению требований и т.д.

И последнее, но не менее важное – это предъявление результатов коллективной работы и ее общая оценка с учетом индивидуального вклада каждого обучающегося.

В качестве примера парной и групповой работы с использованием технологии сотрудничества на занятиях в группах студентов БГУИР можно рассмотреть задания, предлагаемые в пособии «Практический курс английского языка для студентов инженерных специальностей», разработанном преподавателями кафедры иностранных языков.

Студенты делятся на 2 команды, каждой из которых предлагаются следующие задания:

**Group A**

**You are wireless network specialists** planning to install a wireless network within the University campus. Discuss and list all possible risks to this network. Give arguments.

**Group B**

**You are network security specialists.** Consider how the risks mentioned by group A can be minimized.

***Exchange your opinions giving arguments in favor or against. Work out recommendations how to secure data and inform your groupmates [2, с. 110].***

Внутри команд студенты самостоятельно распределяют роли: лидер, который организует совместную деятельность в команде для успешного решения поставленной перед ними задачи и затем представляет итоги работы перед всей группой; эксперты, которые работают над отдельными частями проблемы; исполнители и т.д. Во время выполнения задания обучающиеся обмениваются информацией, идеями, мнениями, учатся друг у друга.

Работая над заданиями, студенты могут воспользоваться не только материалами, которые изучались на занятиях, но и дополнительными источниками в сети Интернет, используя QR-коды, размещенные в пособии. Роль преподавателя в данной ситуации заключается не столько в передаче информации, сколько в организации самостоятельной деятельности, направленной на развитие умений коммуникации и творческого потенциала обучающихся [4, с. 107].

В заключение следует отметить, что использование технологии сотрудничества доказало свою эффективность в процессе изучения иностранного языка. Совместная деятельность обучающихся в группе, готовность каждого члена группы нести ответственность за свои собственные достижения и успехи каждого члена команды, социализация личности обучающихся посредством усвоения ими разнообразных социальных ролей является одним из способов повышения скорости и качества усвоения материала, повышения мотивации обучающихся, что делает результаты учебного труда более результативными.

Использование данной технологии дает возможность приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся и раскрыть потенциал каждого, раскрыть в них сильные стороны, скрытые возможности. Данная технология способствует реализации принципов самообучения, когда обучающиеся самостоятельно изучают тему, исследуют проблему, и т.п., и взаимообучения в ходе обмена информацией между участниками группы.

Технология обучения в сотрудничестве, безусловно, позволит преподавателю сделать занятие интересным, увлекательным, разнообразным, что существенно повышает эффективность обучения.

### **Список использованных источников**

1. Ахметшина, А.Г. Применение технологии сотрудничества на занятиях по иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / А.Г.Ахметшина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 11. – С. 305-309. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 03.03.2023.
2. Практический курс английского языка для студентов инженерных специальностей=Practical English Course for Engineering Students: пособие / И.Г.Маликова [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. – 208 с.
3. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С.Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 4–11.
4. Якимович, И.Г. Возможности использования технология обучения в сотрудничестве на практических занятиях в вузе [Электронный ресурс] / И.Г.Якимович // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 108–111. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 12.03.2023.
5. Johnson, D.W. Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning [Electronic resource] / D.W.Johnson, R.T.Johnson // Active Learning – Beyond the Future. – 2019. – 162 p. – Mode of access: <https://www.intechopen.com>. – Date of access: 10.03.2023.