

- постоянно расширяется спектр учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;

- поиск компромисса между централизацией и стандартизацией образования, с одной стороны, и полной автономией учебных заведений, с другой;

- развитие многоуровневой системы образования, которая обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе обучающимися будущей специальности;

- мощное обогащение современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet, интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов;

- усиление университизации высшего образования и процессов интеграции высших учебных заведений в систему университетских комплексов, научно-образовательных мегаполисов;

- объединение университетов с промышленными комплексами;

- регулярное обновление целей, содержания и технологии высшего профессионального образования, производится корректировка учебных программ с учетом достижений научно-технического и социального прогресса и требований мировых стандартов образования;

- углубляется межгосударственное сотрудничество в области образования;

Исходя из данного анализа, можно сделать вывод, что для современного образовательного процесса наиболее характерны такие качества, как динамичность и интернационализация образования, различная плотность контактов и связей между отдельными составляющими образовательной системы, усиление концентрации образовательных систем.

УДК 934.74.535

## **ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Белорусский государственный университет

РУДНИК А. Ф.

Реформирование Вооруженных Сил является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетобразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура, воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витагенный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самооценку как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Система военного воспитания вырабатывает понимание важности стоящих перед армией задач и ответственности за их успешное решение.

Реформа высшей школы настоятельно требует существенных изменений образовательной среды военных вузов, уклада жизни будущих военных специалистов, а также направленности образовательной деятельности, основой которой является культурологическая направленность образовательного процесса. Новой задачей адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебно-боевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа Вооруженных Сил, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству, нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Более того, в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения

качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

УДК 934.74.535

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Белорусский государственный университет  
САВЧУК С. В.

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса вуза, по мнению исследователей, является обеспечение дисциплин системой учебно-методических комплексов (УМК)[1-4]. Проблемой разработки и применения УМК в учебном процессе занимались отечественные и российские ученые: Е.И. Василевская, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, П.И. Образцов и др. Анализ психолого-педагогической литературы по этой проблеме свидетельствует, что среди ученых нет единых подходов к определению УМК, в т.ч. и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Исследование [2] показало, что авторы определяют технологическую сторону разработки УМК, вместе с тем научно-методические аспекты их применения и влияния на качество вузовского образования освещены недостаточно.

Был разработан на основе компетентного подхода и внедрен в учебный процесс военного факультета ЭУМК по дисциплине «Техническая подготовка», состоящий из четырех блоков: информационного (ИБ), расширенного (РБ), проблемного (ПБ) и блока контроля (БК) и вспомогательных компонентов (учебная программа дисциплины, организационно-методические рекомендации преподавателю, список литературы, словарь терминов, перечень сокращений и аббревиатур). ИБ содержит электронное учебное пособие в виде гипертекста со слайдовым сопровождением и видеоматериалами, а также практикум. Слайды содержат графическую информацию, фотографии, рисунки и т.п. и логически согласуются с соответствующими разделами текста. Видеоматериалы демонстрируют оптимальную (но единственно правильную) технологию выполнения наиболее сложных операций. Практикум представляет комплект технологических карт (моделей предстоящего технологического процесса по работе с приборами и боевой техникой) с первоначально определенными его основными показателями, обеспечивающими успех в достижении цели обучения, описание технологического процесса в виде пошаговой последовательности действий и ожидаемым результатом деятельности. Руководствуясь технологической картой, используя симулятор (тестирующую и обучающую программу), обучающийся в состоянии самостоятельно освоить основные операции по эксплуатации приборов, техники и вооружения. Одновременно студенты приобретают начальные навыки в работе с боевой техникой и приборами, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе полевых занятий по дисциплинам «Боевая работа» и «Тактическая подготовка». Таким образом, осуществляется реализация междисциплинарных связей, формирование у обучающихся системного мышления, рассмотрения военной подготовки как комплекса взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга дисциплин. Актуализируется деятельностная составляющая в содержании дисциплины, процесс обучения приобретает выраженную профессиональную направленность, что позволяет студентам освоить опыт и способы