

Электронный образовательный ресурс для изучения дисциплины «Педагогика» с использованием элементов программированного обучения

*М. С. Троицкая*¹

¹ Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь

В статье рассмотрена роль электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплины «Педагогика» специальности «Инженерно-педагогическая деятельность». Результаты исследования, включающего разработку и апробацию электронного образовательного ресурса, подтвердили их значимость в формировании профессиональных компетенций будущих инженеров-педагогов.

Ключевые слова: Педагогика, программированное обучение, электронный образовательный ресурс.

В современном образовании цифровые инновации стали неразрывной частью обучения и развития. Одним из ключевых инструментов в этом процессе являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). С их помощью студенты получают возможность изучать материалы в гибкой и интерактивной форме. В контексте происходящей в нашей стране цифровизации образования, использование ЭОР становится особенно значимым.

ЭОР позволяет создавать интерактивные учебные материалы, которые способствуют более глубокому усвоению знаний студентами. ЭОР могут включать в себя видео или текстовые лекции, аудиоматериалы, интерактивные упражнения, инструкции, тесты, кейсы для решения профессиональных задач. Это позволяет студентам использовать ЭОР для различных видов самостоятельной работы, обучения и проверки знаний.

Программированное обучение в рамках ЭОР позволяет студентам выбирать темп и порядок изучения материала в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки, способствует индивидуализации обучения и повышает мотивацию к учению. Благодаря возможности повторного прохождения материала и моментальной обратной связи, студенты могут самостоятельно контролировать свой прогресс и исправлять ошибки.

Использование ЭОР способствует развитию информационной грамотности у студентов, так как они учатся эффективно работать с цифровыми ресурсами. Это важно, так как цифровые навыки педагога становятся все более востребованными [1]. Однако необходимо помнить, что ЭОР не могут заменить традиционное обучение в рамках действующих нормативов.

Разработанный нами ЭОР предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность», которые изучают дисциплину «Педагогика». Она является базовой и представляет собой область, в которой инновационные подходы к обучению могут оказать значительное воздействие на качество и эффективность образовательного процесса, являются наглядными и практическими средствами обучения. Ее цель — «формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих осуществлению основных видов педагогической деятельности в современных социокультурных условиях в системе профессионального образования [2]».

ЭОР включает в себя следующие модули: «Модуль административных функций», «Модуль управления дисциплинами», «Модуль контроля и оценивания», «Модуль интерактивных учебных материалов и ресурсов», «Модуль онлайн-тестов», «Модуль мониторинга прогресса», «Модуль вспомогательных материалов».

Студент в рамках ЭОР имеет возможность изучить интерактивные учебные материалы, предоставленные педагогом. Лекции разделены на небольшие блоки, каждый из которых

сопровождается заданиями, которые студент должен успешно выполнить, чтобы перейти к следующему блоку. Доступ к последующим лекциям предоставляется только после завершения предыдущих. Это обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. Контроль знаний по модулям или разделам осуществляется с помощью тестов или контрольных заданий. По завершении тестирования студент получает обратную связь о количестве верных ответов и свою оценку по десятибалльной шкале. Кроме того, студент имеет доступ к вспомогательным материалам, представленным в соответствующих разделах. Это и инструкции к практическим работам, и контрольная работа для студентов-заочников, и материалы для выполнения курсовой работы, и логические игры по содержанию дисциплины и т. п.

Содержание ЭОР соответствует учебной программе по дисциплине, поэтому в процессе разработки ресурса в него внесены лекции по семи разделам дисциплины: «Общие основы педагогики», «Методология и методы педагогических исследований», «Дидактика», «Педагогические системы и технологии», «Теория воспитания», «Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования», «Управление образовательным процессом». Ресурс содержит 34 лекции и 17 инструкций для практических занятий.

В нашем ЭОР разграничены права доступа для администратора, преподавателя и студента. Администратор может управлять группами, преподавателями, студентами и дисциплинами, а также изменять данные авторизации. Преподаватель вправе добавлять или редактировать интерактивные лекции, контрольные работы, использованные и рекомендуемые источники, список вопросов к экзамену, тестовые задания, информацию о курсовой работе. В режиме студента имеется доступ к учебным материалам, возможно выполнять интерактивные задания, проходить контроль знаний, отслеживать свой прогресс и оценки.

ЭОР может использоваться на различных этапах традиционного обучения как в очной, так и заочной форме. Результаты проведенного исследования, включающего разработку и апробацию ЭОР, показали, что это эффективное средство для проведения обучения в современных условиях. В дальнейшем ЭОР позволяет расширить перечень изучаемых с его помощью дисциплин, структурировав их содержания по однотипной системе.

Список источников

- [1] Славинская, О. В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О. В. Славинская, М. Н. Демидко // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.
- [2] Славинская, О. В. Педагогика. Часть 1 : электронный образовательный ресурс по дисциплине для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская // Система электронного обучения БГУИР [Электронный ресурс]. – Минск : БГУИР, 2023.

Electronic educational resource for studying the discipline «Pedagogy» using elements of programmed learning

M. S. Troitskaya¹, V. V. Slavinskaya¹

¹ Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Annotation

The article examines the role of electronic educational resources in the study of the discipline «Pedagogy» of the specialty «Engineering and Pedagogical Activities». The results of the study, which included the development and testing of an electronic educational resource, confirmed their importance in the formation of professional competencies of future engineer-teachers.

Keywords: Pedagogy, programmed learning, electronic educational resource.