

56. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКЕ И ИХ ПРИЛОЖЕНИЯ

Мосендз А.В., студентка гр. 073601

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Салапура М.Н. – маг. экон. н., ст. преподаватель каф. ЭИ

Аннотация. В статье описывается термин образовательной логистики. Рассматривается использование в качестве современных средств управления образованием составляющих методологии логистики и выгоды, которые за этим последуют. Выделяются потоки образовательной логистики. Рассматривается использование информационных технологий, на примере дистанционного обучения, в образовательной деятельности.

Словосочетание «образовательная логистика» может показаться странным и неуместным в связи с тем, что понятие «логистика», как правило, ассоциируется со складскими процессами, машинами, самолетами, грузами, доставкой, складскими запасами и т. п. и почти не встречается в вопросах обучения.

У логистики есть много определений, мы будем рассматривать логистику со стороны потоков и управления ими. Поток – это совокупность объектов, воспринимаемая как единое целое, существующая как процесс на некотором интервале времени, измеряемая в абсолютных единицах за определенный промежуток времени. Логистика – это наука об управлении материальными и связанными с ними информационными, финансовыми и сервисными потоками в экономической системе от места их зарождения до места потребления для достижения целей системы и с оптимальными затратами ресурсов[1].

Многие свойства и принципы логистики и логистических систем применимы и к образованию. Их экстраполяция позволит расширить технологии управления качеством образования. Использование в качестве современных средств управления образованием составляющих методологии логистики повысит эффективность образовательной деятельности учреждений образования в целом. На базе бизнес-логистических принципов и свойств может быть сформирована модель педагогической логистики, логистическая система в области менеджмента качества образования[2].

Образовательная логистика (англ. educational logistics) выступит как менеджмент педагогических потоков во взаимосвязи с принципами и закономерностями логистики.

Вместе с тем, образовательная логистика как явление в нашей стране характеризуется неразработанностью проблемы. Необходимо решать задачу формирования модели образовательной логистики, разработки сети процессов и инновационных технологий, методологии и системы менеджмента качества.

Образовательная логистика – по совокупности признаков ее можно охарактеризовать как науку о функционировании большого числа материальных и информационных потоков, обеспечивающих условия обучения, образовательный процесс и дальнейшую профессиональную деятельность специалистов с постоянным обновлением и совершенствованием их знаний, умений и компетенций[3]. Логистика в сфере образования – интегрированный процесс планирования, получения, накопления и движения образовательных услуг и информации, в том числе, образовательной статистики, что, в свою очередь, является методологической основой для анализа состояния систем, удовлетворенности нужд потребителей образовательных услуг, эффективного использования кадровых ресурсов. В понятие образовательной статистики входят результаты обучения специалистов на разных уровнях образования, рейтинги учреждений образования, структура обучающихся, их достижения.

Рассмотрим потоки образовательной логистики:

1 Поток знаний – этот поток включает в себя такие звенья как производство знаний, удаление устаревших и дистрибуцию знаний по образовательному пространству.

2 Поток обучения – поток который у всех на виду, он состоит из педагогических процессов, в результате которых учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, общими или специальными. Для оптимизации методов обучения используются наиболее пригодные в конкретных условиях образовательные технологии.

3 Информационный поток – совокупность циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций

4 Поток оборудования – это все необходимое для проведения обучения: средства обучения и приборы (макеты и учебные образцы, приборы для опытов, практические пособия и методические рекомендации), компьютеризация учебного процесса (компьютерная библиотека, интернет класс, зал компьютерного моделирования, тестирование знаний на компьютерах, презентационный зал для демонстраций, аудитория с индивидуальным оборудованием (планшеты, ноутбуки, стенды для моделирования), разработка объединённых систем взаимодействия (глобализация учебного процесса)), оборудование специальных аудиторий (Конференц- зал, общие лекционные аудитории, комната для переговоров, учебная кафедра, презентационная или опытная аудитория, лекционный зал с акустическим усилением, практическая предметная комната оборудована под выполнение опытов или практических работ, аудитория с системой голосового или интерактивного опроса), обеспечение и мебель для аудиторий (мебельное обеспечение стандартное и специализированное, средства индивидуальной защиты, контрольно-пропускные пункты для организации табелирования и режима посещения, организация научно- технических классов и технических помещений для обслуживания систем. Конференц и конгресс системы разной сложности).

5 Психологический поток – педагогическая психология традиционно участвует в потоке обучения. В последнее время усилилась тенденция по психологизации школ. В это понятие вкладывается новое содержание. На психологов в школе возлагается задача по развитию и воспитанию школьников, а на педагогов - обучение.

6 Поток здоровья – состояние здоровья является важным показателем, который непосредственно влияет как на выбор профессии, так возможности человека реализовать свой творческий потенциал и продолжительность активной деятельности. Одновременно психология здоровья является учебной дисциплиной, знания которой необходимы многим профессиям.

Организация потоков образовательной информации является сложным междисциплинарным научным направлением, связанным с поиском новых возможностей повышения эффективности взаимодействия образовательных учреждений и потребителей квалифицированных кадров. Это может быть достигнуто путем получения сведений о качестве обучения, направлениях подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и запросах на специалистов, месте и сроках их обучения, востребованности на рынке труда. Потоки образовательной информации включают в себя такие аспекты, как производство знаний и интеллекта, нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию, запросы на специалистов и квалификационные требования, предъявляемые к ним[5].

Образовательная логистика тесно связана с информационными технологиями. В приобретении знаний важным является освоение технических средств, с помощью которых знания приобретаются. Выбор методов и технологий обучения, включая информационные, влияет на решение задач, связанных с формированием у обучаемых профессиональных компетенций[6].

Одной из современных информационных технологий выступает дистанционное обучение. Его формирование определено не только информатизацией образования, но и формированием нового социального заказа. Дистанционное обучение – это интегрированная технология обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра средств, применяющихся для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационной и образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Как технология системы дополнительного образования взрослых дистанционное обучение согласуется с целями, обусловленными социальным заказом; транслирует содержание и структуру учебного материала, определенного действующими типовыми учебными программами и типовыми учебными планами, образовательными стандартами переподготовки по специальности с учетом типа учреждения образования; имеет методы и организационные формы. Таким образом, под дистанционными технологиями обучения понимаются образовательные технологии, базирующиеся преимущественно на новейших информационных и телекоммуникационных средствах, обеспечивающих возможность оперативной, непрерывной и качественной модернизации содержания учебных дисциплин. Дистанционное обучение как педагогическая технология, открытые образовательные ресурсы, предоставляющие возможности свободного доступа к учебной информации и учебным материалам, органически вплетаются в систему действия образовательной логистики.

Список использованных источников:

1. Гаджинский А. М. Логистика : учеб. / М. : Дашков и К, 2007. – 284 с.
2. Крупнов Ю. В. Управление качеством образования и образовательная аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rustowns.com/kyahla/strategy/>.
3. Денисенко В. А. Основы образовательной логистики. / Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 317 с.
4. Педагогическая логистика // Полисветие : сборник. / Кохтла-Ярве, 2007. – № 1. – С. 72–79.
5. Трофимова О. А. Логистический подход к системе управления в сфере образования // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской Академии образования. / 2010. – № 9. – С. 42–48.
6. Трофимова О. А. Принципы логистического подхода к организации сетевого взаимодействия образовательной организации // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 8. – С. 118–151.