

ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОЛЕКЦИЙ В ГИБРИДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Михайловский М.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Марков А.Н. – заместитель начальника ЦИИР

Аннотация. В данной статье представлен обзор современного состояния практики применения видеолекций как образовательных материалов в гибридном образовании. Представлены различные данные о самом гибридном образовании, рассуждения о способах его применения и эффективности, роль видеолекций в гибридном образовании, сравнение эффективности обычных лекций и видеолекций. Пример платформы, в которой видеолекции представлены в лучшем виде.

Ключевые слова: видеолекции, гибридное обучение, онлайн-платформы для обучения.

Введение. В нашем современном мире благодаря развитию информационных технологий и распространению цифровых устройств образование и в целом обучение на основе различных знаний из интернета становится все более и более доступным.

Появляется все больше разнообразных платформ, которые предоставляют программы и курсы, способные обучить человека той или иной профессии, в основном завязанной на информационную сферу технологий, так как эта сфера наилучшим образом подходит для онлайн-обучения.

Также уже существует ряд платформ, нацеленный конкретно на школьное образование, однако платформы для высшего образования не имеют широкого распространения. В целом в высшем образовании все еще значительную часть повседневных занятий занимают лекции. Для значительного количества студентов ценность лекций, как занятия, крайне низка и малоэффективна. Конкретно в нашем учреждении образования то, как будет проведена лекция и сколько студентов ее посетит, в значительной степени зависит от личности и методов ведения лекции каждого отдельно взятого преподавателя. По итогу знания, полученные в ходе лекции по тому или иному предмету, сильно варьируются у студентов.

В связи с этими недостатками проведения лекций в очном режиме, а также на фоне возможностей современных технологий, довольно странно видеть, что до сих пор знания, выдаваемые на лекциях, не оцифрованы и не оформлены в должном виде. Куда эффективнее было бы записать лекции на видео, собрать их в едином ресурсе и предоставить студентам. Тогда преподаватели были бы избавлены от значительного массива малополезной работы, а студенты – от необходимости приходить на лекции, но получили бы возможность просматривать видеолекции в любое удобное время. Все бы оказались в выигрыше от подобной инициативы.

Основная часть. Гибридное образование представляет собой совместное использование различных методов как офлайн, так и онлайн-обучения. Очные занятия с учащимися сочетаются с выполнением заданий самостоятельно в домашней обстановке и проведением онлайн-конференций. Особенно большое значение онлайн составляющая возымела после пандемии коронавируса.

В целом гибридное образование обладает следующими уникальными свойствами и особенностями:

– эффективное управление временными ресурсами обучающихся, достигаемое через синхронное обучение, предпочтительно в онлайн-формате, с индивидуальными

образовательными маршрутами, а также через асинхронное обучение, соответствующее дистанционным образовательным технологиям;

- оптимальное сочетание различных форм и методов обучения: объединение групповой и индивидуальной работы; совместное использование синхронного и асинхронного обучения; комбинация самостоятельной работы учащихся и работы в аудитории под руководством и непосредственным наблюдением преподавателя; соединение элементов как формального, так и неформального образования;

- значительный потенциал для увеличения общей продуктивности учебного процесса и доступности услуг получения образования при уменьшении необходимых ресурсов для их осуществления; более рациональное формирование компетенций и личностных характеристик, необходимых современному специалисту независимо от направления подготовки.

Изучив различные подходы к гибриднему обучению, можно выделить несколько перспективных моделей, способствующих повышению эффективности подготовки современных специалистов:

- ротационная модель, которая предполагает чередование онлайн-обучения и работы в аудитории с использованием в основном различных интерактивных методов обучения, позволяющих наладить большую связь обучающихся с преподавателем и достичь наилучшего понимания рассматриваемой темы изучения, а также материалов и инструментов, необходимых для ее познания;

- гибкая модель, где основной акцент делается на онлайн-обучении, с контролем преподавателя за уровнем сформированности необходимых компетенций и принятием мер для их устранения, что предоставляет чуть большую свободу обучающимся за счет уменьшения организованности;

- модель "само-смешивания", которая предоставляет обучающимся наиболее полную свободу выбора соотношения и интенсивности онлайн-обучения и традиционного обучения с непосредственным взаимодействием с преподавателями, что, тем не менее может снизить качество выполнения выдаваемых обучающимся заданий.

В целом, гибридное образование предоставляет следующие возможности, которые являются особенно важными в нашу современную цифровую эпоху:

- гарантированное достижение эффекта синергии от сочетания различных методов обучения и использования образовательных технологий;

- оптимизирование учебного процесса при существенном сокращении ресурсозатрат на обучение;

- обеспечение вариативности и гибкости учебного процесса, чтобы лучше соответствовать потребностям различных групп обучающихся;

- увеличение доступности и удобства обучения, а также большая степень его индивидуализации;

- стимулирование развития учебно-профессиональной мотивации, активности и самостоятельности обучающихся в освоении выбранной профессии и их дальнейшем личностном и профессиональном развитии.

На данный момент образование в наших учреждениях приобретает все больше признаков гибридного образования. Внедряются различные технологии и платформы, позволяющие получать различные знания и выполнять задания онлайн, некоторые преподаватели могут себе позволить проведение занятий онлайн, в случае болезни преподавателей онлайн-ресурсы берут на себя главную роль в обучении.

Кроме того, значительная часть студентов сейчас может получить куда более качественные разъяснения и навыки, необходимые для выполнения поставленных учебной программой задач, самостоятельно, используя сторонние источники в интернете, не относящиеся непосредственно к информационным ресурсам своего учреждения образования.

Так, например, видеоуроки по программированию на каком-то определенном языке, размещенные в свободном доступе, могут объяснить тему куда качественнее, чем лектор в большой аудитории. Преимуществами видеоуроков в данном случае являются:

- непосредственная демонстрация работы программы, так как преподаватель в аудитории далеко не всегда имеет возможность наглядно продемонстрировать то, как именно работает программа, потому что далеко не всегда аудитория оборудована необходимыми инструментами и устройствами для показа материалов большому количеству студентов, присутствующих на занятии;

- возможность постановки видео на паузу, перемотки в интересующее место видеоурока, увеличение скорости воспроизведения видео;

- возможность просмотра и пересмотра видеоурока в любое подходящее время в любом подходящем месте;

- возможность пообщаться с автором видеоурока, задать различные вопросы, узнать ответы на уже заданные вопросы в секции комментариев.

Таким образом видеоуроки, которые по сути и являются видеолекциями, записанные простыми инициативными людьми на безвозмездной основе зачастую могут оказаться куда полезнее и эффективнее занятий с профессиональными преподавателями.

В БГУИРе практика видеолекций применяется только отдельными, наиболее инициативными преподавателями. Есть система электронного обучения, однако студенты ею почти не пользуются. Пользуются в основном только в тех случаях, когда преподаватель заболел, либо готов полностью перейти на онлайн-обучение, выдавать и принимать задания и материалы только там, что бывает довольно редко. Доступ к курсам, представленным там, строго ограничен. Сами курсы из себя представляют сугубо текстовую информацию и возможность отправлять файлы с выполненными заданиями преподавателям на проверку. Ценность системы электронного обучения в текущем состоянии довольно мала, так как не дает возможности действительно чему-то обучаться.

Также у БГУИРа есть свой PeerTube. PeerTube – это некоммерческая децентрализованная видеоплатформа с открытым исходным кодом, работающая на базе технологий ActivityPub и WebTorrent, благодаря крайней из которых при просмотре видео снижается нагрузка на отдельные серверы и которая позволяет создать свой собственный небольшой видеохостинг со своими правилами модерации.

Однако в БГУИРе этот ресурс почти не используется, о нем почти никто не знает. Видео, которые там хранятся, никак не структурированы и не востребованы. Поэтому и эта платформа не имеет большого значения в обучении студентов.

Ориентиром в практике создания и продвижения видеолекций может служить Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Видеолекции преподавателей МГУ выкладываются на сайте <https://teach-in.ru> [1]. Уже доступно большое количество курсов, состоящих из нескольких десятков видеолекций, по различным предметам. Пример показан на рисунке 1.

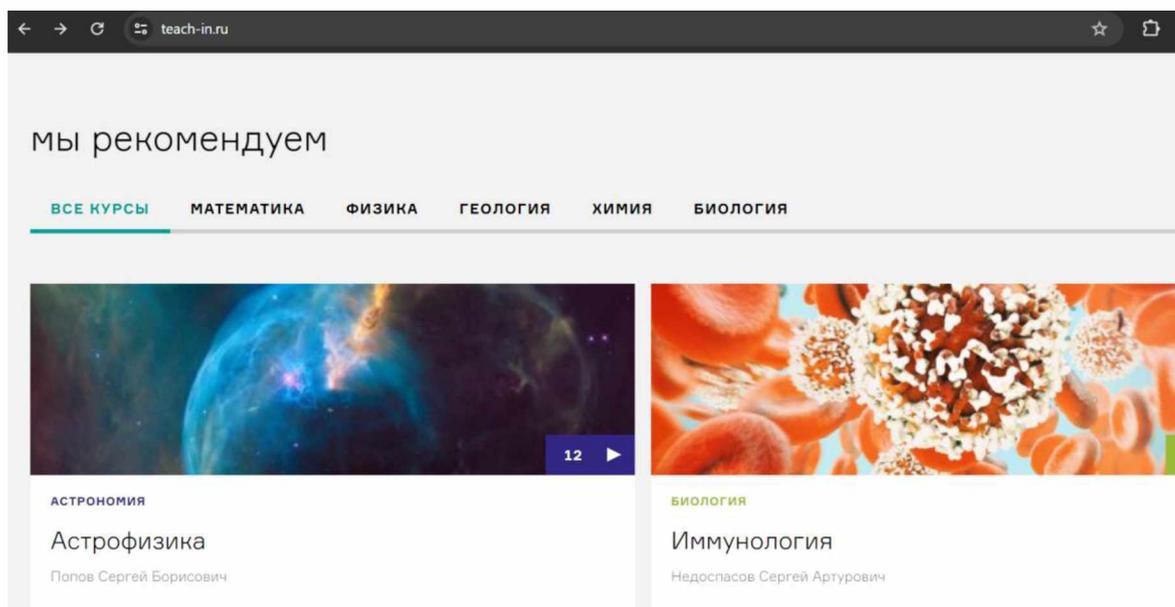


Рисунок 1 – Пример видеолекций

Видеолекции выложены в открытом доступе, любой желающий может их просмотреть. Кроме того, в дополнение к лекциям можно скачать дополнительные текстовые материалы и конспекты, в составлении которых участвуют студенты, как это показано на рисунке 2.

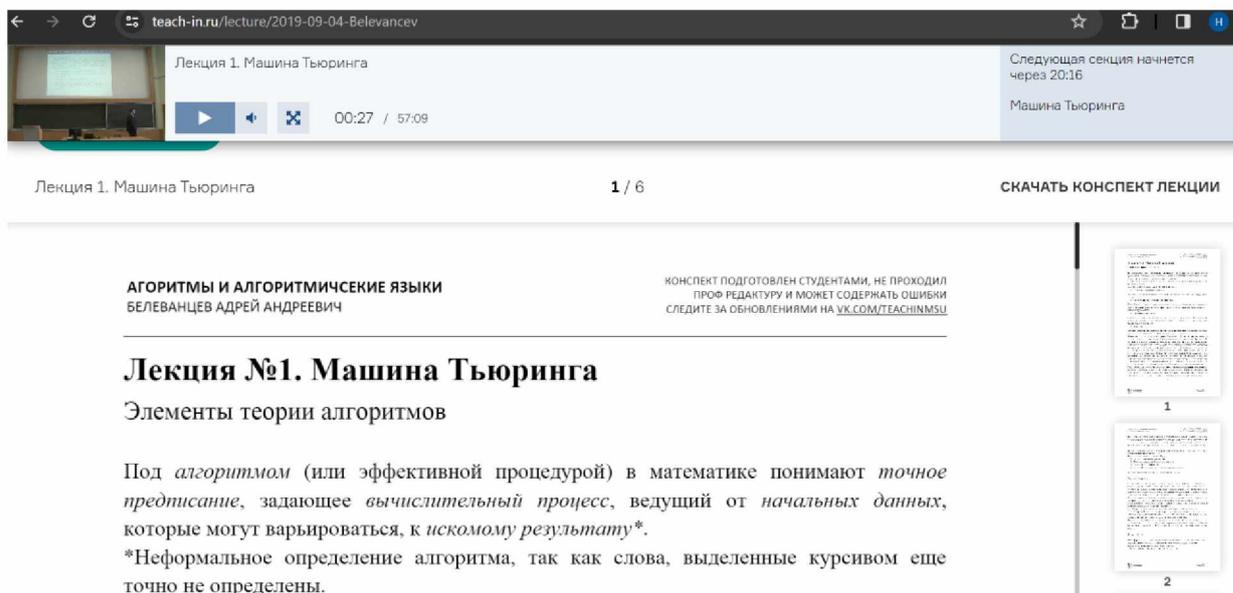


Рисунок 2 – Дополнительные материалы

Данный проект является прекрасным примером того, насколько удобным и доступным может быть образование в наши дни. Следует внедрять и распространять подобные практики как можно шире.

Заключение. Видеолекции в гибридном образовании на данный момент не достигли широкого применения. Все еще инициативы по их записи, хранению и распространению в большей степени лежат на плечах энтузиастов. Для того, чтобы видеолекции профессиональных преподавателей стали регулярной практикой, использующейся в серьезных учреждениях образования, необходима широкая поддержка со стороны государственных или коммерческих организаций. Тем не менее малая эффективность

обычных лекций и доступность современных технологий делает данную инициативу максимально актуальной.

Список литературы

1. Лекции ученых МГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://teach-in.ru>. Дата доступа: 27.03.2024.

UDC 004.1

PRACTICES OF USING VIDEO LECTURES IN HYBRID EDUCATION

Mikhaylovskiy M.A.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Markov A.N. – deputy chief CIID

Annotation. This article provides an overview of the current state of the practice of using video lectures as educational materials in hybrid education. Various data about hybrid education itself, discussions about the methods of its application and effectiveness, the role of video lectures in hybrid education, and a comparison of the effectiveness of regular lectures and video lectures are presented. An example of a platform where video lectures are presented at their best.

Keywords: video lectures, hybrid learning, online learning platforms.