

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Романюк А.Ю.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Мудрая А.И. – педагог-психолог СППС

Аннотация. Развитие межличностных отношений является неотъемлемой частью успешного формирования у студентов необходимых ему психологических знаний, умений и навыков для наиболее успешного развития личности студента в процессе образовательной деятельности, от уровня развития межличностных отношений в группе во многом зависит процесс адаптации студента в учебном заведении.

Ключевые слова: социально-психологический климат, студенческий коллектив, межличностные отношения

Введение. Эффективность учебной деятельности во многом зависит от социально-психологического климата в студенческом коллективе. Недооценка роли коллективного настроения и сплоченности ведет к негативным последствиям, так как при неблагоприятном социально-психологическом климате падает эффективность учебной деятельности. В студенческих коллективах с благоприятным социально-психологическим климатом повышается эффективность учебной деятельности, снижается риск конфликтных ситуаций, ниже вероятность отчисления.

Основная часть. Социальная психология рассматривает коллектив как особое качество группы, связанное с общей деятельностью. В отличие от других социальных общностей коллектив характеризуется следующими основными чертами: устойчивым взаимодействием, которое способствует прочности и стабильности его существования в пространстве и во времени; отчетливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих коллективу; относительно высокой степенью сплоченности на основе единства взглядов, установок, позиций членов коллектива; структурированностью – определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций, прав и обязанностей, ответственности между членами коллектива; организованностью, то есть упорядоченностью, подчиненностью коллектива определенному порядку ведения совместной коллективной жизнедеятельности; открытостью – то есть готовностью к принятию новых членов. Качественные и количественные показатели всех этих основных черт соединяются понятием «социально-психологический климат коллектива» [1].

Значимость социально-психологического климата в коллективе в отечественной и зарубежной психологической науке в определенной степени изучена. Научных исследований по социально-психологическому климату в настоящее время проводится весьма мало. Вместе с тем, проблема формирования благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде актуальна, так как социальная среда оказывает социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента со стороны учебной группы, в которую он входит, а также со стороны других социальных групп, с которыми он непосредственно взаимодействует в процессе обучения и социализации.

Социально-психологический климат в студенческой группе может быть, как благоприятным, так и неблагоприятным. Неблагоприятный климат индивидуально переживается как неудовлетворенность взаимоотношениями с сокурсниками, условиями и содержанием учебной деятельности. Благоприятный климат в группе улучшает настроение

студентов, способствует сотрудничеству, как с сокурсниками, так и преподавателями, а также проявлению творческого потенциала личности [2].

Студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно – в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева при исследовании психофизиологических функций взрослых людей [3]. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям [4].

В соответствии с выявленными особенностями жизнедеятельности студенческого коллектива, разные структурные компоненты педагогической деятельности в учебном заведении необходимо ориентировать на формирование благоприятных межличностных отношений студентов. Это поможет избежать многих трудностей, сопутствующих их обучению в университете: облегчить период адаптации первокурсников, создать психологически комфортные условия для развития творческого потенциала студентов, профессиональной подготовки, становления будущих специалистов и т. д.

Заключение. Студенческий период характеризуется особенной коммуникабельностью, креативностью, развитию умственных способностей, расширению кругозора, психологической устойчивостью к внешним и внутренним факторам. Формирование социально-психологического климата в группе студентов является наиболее сложным и ответственным этапом в истории студенческого коллектива и в жизни каждого отдельного студента, т.к. происходит в начальный период получения образования. В это время студенты слабо ориентируется в условиях вузовской жизни и учебы, не умеют взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои усилия при выполнении учебных задач, что приводит к большим затратам сил, вызывает усталость и порождает искаженное представление о сложностях учебы.

Педагогическая практика нуждается в применении современных методов обучения и воспитания, которые способствуют выработке у студентов навыков конструктивного межличностного общения, эффективного взаимопонимания и продуктивного взаимодействия.

Список литературы

1. Донцов, А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. / А.И. Донцов – М.: Изд-во МСК. ун-та, 1984. – С. 39-61.
2. Харитонова, Т.Н. Социально-психологический климат в студенческой группе: методические рекомендации для кураторов академических групп Нижегород.гос.архитектур.-строит.ун-та. / Т.Н. Харитонова. – Н.Новгород, ННГАСУ, 2013. – 30 с.
3. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. / Б.Г. Ананьев. – Л., 1974. - № 2. – 212 с.
4. Лисовский, В. Т. Личность студента. / В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев. – Л.:ЛГУ, 1975. – 284 с.

UDC 316.6:316.35–057.875

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF STUDENT GROUP

Romanyuk A. U.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Mudraya A.I. – teacher-psychologist SPPS

Annotation. The development of interpersonal relations is an integral part of the successful acquisition of psychological knowledge, skills, and abilities by students that are essential for their most successful personal development within the framework of educational activities. The process of student adaptation in an educational setting largely depends on the level of interpersonal relationship development within a group.

Keywords: socio-psychological climate, student group, interpersonal relationships.