

## ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ АКАДЕМИИ

*Сватко О.А.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: Шлык Т.Ю. – к. п. н., доцент кафедры ИПиЭ*

**Аннотация.** В настоящей статье рассматривается важная проблема эмоционального выгорания преподавательского состава в контексте использования информационных технологий в учебном процессе. Особое внимание уделяется роли оптимизации информационного обеспечения учебного процесса в предупреждении эмоционального выгорания у преподавателей. В результате данного исследования предлагаются практические подходы для оптимизации информационного обеспечения учебного процесса.

**Ключевые слова:** учебный процесс, эмоциональное выгорание, информационное обеспечение, детская компьютерная академия

**Введение.** Современная детская компьютерная академия стала неотъемлемой частью образовательной системы, обеспечивая обучение детей и подростков компьютерным наукам, программированию и цифровой грамотности. Развитие образовательных технологий расширяет комплекс задач, стоящих перед преподавателями детских компьютерных академий. Эмоциональное выгорание и снижение профессиональной мотивации современных педагогов часто связаны с необходимостью выполнять интенсивную нагрузку с применением новых информационных технологий в учебном процессе. Эмоциональное выгорание среди преподавателей является серьезной проблемой, влияющей как на их личное благополучие, так и на качество образования, предоставляемого учащимся [1]. Поэтому важно рассмотреть возможные подходы к оптимизации информационного обеспечения учебного процесса как фактора предупреждения эмоционального выгорания преподавательского состава в детской компьютерной академии. Целью настоящей статьи является изучение влияния информационного обеспечения учебного процесса на эмоциональное состояние преподавателей в детской компьютерной академии и описание практических рекомендаций для предупреждения эмоционального выгорания через оптимизацию информационных процессов в учебной среде. В статье представлен теоретический анализ по проблеме эмоционального выгорания и предложены практические методы оптимизации информационного обеспечения с целью улучшения условий труда преподавателей, их психологического комфорта и профессиональной мотивации [2].

**Основная часть.** С учетом того, что детские компьютерные академии становятся все более неотъемлемыми в образовательной системе и эмоциональное выгорание преподавателей становится все более актуальной проблемой, представленное исследование имеет значение не только для профессионалов образования, но и для общества в целом. Работа по изучению и оптимизации информационного обеспечения учебного процесса в детских компьютерных академиях будет полезной для улучшения преподавательской практики, а также повышения качества образования, которое предоставляется учебными заведениями информационного профиля. Изучение влияния информационного обеспечения на эмоциональное состояние преподавателей в контексте детской компьютерной академии и выработка конкретных практических рекомендаций для предупреждения эмоционального выгорания способствует повышению профессиональной мотивации преподавателей и в конечном итоге улучшает качество образования, предоставляемого в данной сфере. Предлагаемое исследование представляет собой важный вклад в область образования и исследований, а результаты могут

найти широкое применение в учебных заведениях и деятельности преподавательского состава [3].

Создание системы управления обучающими материалами позволяет преподавателям более эффективно организовывать, хранить и обмениваться учебными материалами. Подобные системы предоставляют прозрачный доступ к учебным материалам, упрощают их поиск и улучшают их систематизацию. Интеграция образовательных платформ в рабочий процесс позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки, загружать и хранить материалы, оценивать учебные достижения и общаться с учащимися. Это инструмент полезен для улучшения обучения и создания более интересных и инновационных учебных материалов[4].

Использование новых технологий для создания учебных ресурсов, таких как виртуальная реальность, интерактивные доски или онлайн обучающие приложения, способствует созданию более привлекательной обучающей среды и может улучшить вовлеченность учащихся. Это в свою очередь может повысить уровень учебного процесса и удовлетворенность педагогов и учащихся [5].

Онлайн-обучение и вебинары предоставляют возможность преподавателям учиться новым методикам, делиться опытом с коллегами и поддерживать профессиональные контакты, что обогащает их профессиональное окружение и способствует повышению мотивации.

Изучение новых технологий, методов обучения и обмен опытом через онлайн-платформы являются ключевыми для поддержания мотивации и эффективности в работе преподавателей. Чем шире круг общения и обмена опытом, тем больше возможностей для развития всех участников образовательного процесса. Помимо этого, доступность онлайн-обучения и вебинаров позволяет преподавателям из разных уголков мира быть более вовлеченными в профессиональное сообщество и делиться своими знаниями с широкой аудиторией. Таким образом, использование онлайн-обучения и вебинаров является эффективным способом не только усовершенствовать профессиональные навыки, но и создать более сильное и поддерживающее сообщество преподавателей.

Разработка и использование специальных алгоритмов для анализа и обработки учебных текстов, а также их схематизация обеспечивает более глубоко понимание и систематизацию учебного материала. Благодаря этому, преподаватели могут яснее видеть основные концепции, устранять избыточные детали, облегчать преподавание и тем самым расширить аудиторию слушателей.

Когда тексты проходят через алгоритмическую обработку, происходит не только структурирование информации, но и выделение ключевых концепций и идей. Это позволяет преподавателям более глубоко понимать материал, а также систематизировать его для более эффективного передачи знаний. Схематизация учебных текстов помогает упорядочить информацию, выделить главное, исключить лишнее и создать логическую структуру, что в свою очередь способствует ясному и понятному изложению материала. Выравнивая акценты на основные концепции, учебные алгоритмы позволяют преподавателям эффективнее фокусироваться на ключевых моментах, делая процесс обучения более целенаправленным и продуктивным. Использование специальных алгоритмов также позволяет учителям адаптировать материал под разные потребности и стили обучения, что способствует более широкому охвату аудитории и повышению интереса слушателей к обучающему контенту.

Развитие современных образовательных технологий и программного обеспечения расширяет возможности варьировать и обогащать уроки различными мультимедийными материалами, интерактивными упражнениями и другими образовательными ресурсами. Это позволяет сделать уроки более привлекательными и увлекательными для учащихся [6].

Создание интерактивных упражнений, онлайн тестов, игровых задач и других форм обучения позволяет адаптировать уроки под индивидуальные потребности каждого учащегося, делает процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным. Благодаря этим инновационным методам, уроки становятся не просто формальным процессом передачи знаний, а настоящим путешествием в мир знаний и открытий, стимулирующим интерес и желание учиться.

Постоянное обновление образовательных технологий и методик способствует текущей адаптации к новейшим тенденциям в образовании и педагогике. Это означает, что преподаватели получают доступ к вновь разработанным методикам и подходам, что обогащает их профессиональный рост и способствует более эффективному обучению.

Представленные направления оптимизации информационного обеспечения не только облегчают работу преподавателей, но и улучшают их общий психологический комфорт и мотивацию, так как позволяют им эффективнее реализовывать свою профессиональную деятельность, что непосредственно влияет на качество образования, предоставляемого детской компьютерной академией. Улучшение рабочего процесса и повышение эффективности работы преподавателей благоприятно сказывается на их общем психологическом состоянии и уровне мотивации. Когда профессиональная деятельность становится более продуктивной и эффективной, преподаватели чувствуют себя более уверенно и мотивированно, что в свою очередь положительно влияет на качество обучения.

**Заключение.** Результаты данного исследования могут быть важным вкладом в улучшение образовательной среды и оптимизации профессиональной деятельности преподавательского состава детской компьютерной академии, а также способствовать повышению качества образования, предоставляемого учебными заведениями информационного профиля. Оптимизация информационного обеспечения учебного процесса не только облегчит труд преподавателей, а будет способствовать улучшению качества образования, которое предоставляется учебными заведениями с информационным профилем.

#### Список литературы

1. Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422.
2. Salmela-Aro, K., & Upadyaya, K. (2014). School burnout and engagement in the context of demands-resources model. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 137-151.
3. Hakanen, J. J., Schaufeli, W. B., & Ahola, K. (2008). The job demands-resources model: A three-year cross-lagged study of burnout, depression, commitment, and work engagement. *Work & Stress*, 22(3), 224-241
4. Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27-35.
5. Smirnov, D.D., Antonov, B.B., & Kuznetsov, E.E. (2013). *Основы эмпирических исследований: Практическое руководство. Санкт-Петербург: Издательство "БХВ-Петербург"*.
6. Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2017). Job demands-resources theory: taking stock and looking forward. *Journal of Occupational Health Psychology*, 22(3), 273.
7. Richter, O., & Kunter, M. (2011). Zur Belastung von Lehrkräften und dem Umgang damit. [On the strain of teachers and how to deal with it]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(2), 363-383.

UDC 004.416:811.111

## OPTIMIZATION OF INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR IN PREVENTING EMOTIONAL BURNOUT OF THE TEACHING STAFF AT THE CHILDREN'S COMPUTER ACADEMY

Svatko O.A.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus (style T-institution)*

*Shlykova T.Y. – Cand. of Sci, Associate Professor of EPE*

**Annotation.** The present article addresses the significant issue of teacher burnout in the context of using information technologies in the educational process. Special attention is paid to the role of optimizing the information provision of the educational process in preventing teacher burnout in a children's computer academy. This article combines the theoretical foundations of studying burnout, analysis of modern trends in teaching using information technologies, and practical methods for preventing teacher burnout. As a result of this research, practical approaches are proposed for optimizing the information provision of the educational process, including personalized teaching methods, the use of modern educational technologies, and psychological support for the teaching staff. In addition.

**Keywords.** educational process, emotional burnout, information support, children's computer academy.