

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники

УДК 159.91

Артамонова  
Арина Игоревна

Профессиональное самоопределение поступающих на технические и  
экономические специальности (на примере БГУИР)

**АВТОРЕФЕРАТ**

на соискание степени магистра наук  
по специальности 1-59 80 01 – «Охрана труда и эргономика»

---

Научный руководитель  
Казак Тамара Владимировна

---

Доктор психологических наук,  
профессор

---

Минск 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения личности вызвала и продолжает вызывать широкий интерес со стороны ученых. Профессиональное становление и развитие неотрывно связано с профессиональным самоопределением, которое является одним из значимых факторов профессиональной успешности.

Современная ситуация в обществе привносит свои особенности в процесс профессионального самоопределения. В условиях динамичного развития рынка труда, стремительного изменения существующих профессий и появления новых видов профессиональной деятельности особенно остро как в теоретическом, так и в практическом плане встают вопросы профессионального самоопределения.

Сейчас одним из наиболее быстро развивающихся и перспективных направлений профессиональной деятельности являются профессии сферы информационных технологий.

На сегодняшний день информационные технологии – это не только социальная и техническая реальность, но и динамичная, активно развивающаяся область профессиональной деятельности. Повсеместное внедрение информационных технологий формирует потребность в профессионалах.

Погрешности в профессиональном самоопределении не только замедляют процесс профессиональной адаптации и развития личности, но и нередко являются одной из основных причин низкой эффективности выполняемой деятельности, неудовлетворенности трудом и т.п.

В свете всего вышесказанного приобретает особую значимость проблема изучения процесса и особенностей профессионального самоопределения поступающих в рамках профессий технических и экономических специальностей, которые тесно связаны с сферой информационных технологий.

Идеальным представителем учреждения высшего образования, готовящим по данным специальностям, является Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, поэтому в диссертации рассматриваются лица, планирующие поступать в данный университет.

В целом, тема профессионального самоопределения поступающих на технические и экономические специальности актуальна для понимания и улучшения процесса выбора профессии, а также для обеспечения гармоничного соответствия между потребностями рынка труда и ожиданиями старшеклассников. Исследование этой темы может принести практическую пользу как учреждениям образования, так и поступающим старшеклассникам, помогая им принять информированные решения относительно выбора будущей профессии.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель диссертации: изучить профессиональное самоопределение поступающих на технические и экономические специальности в БГУИР.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения поступающих в БГУИР.

Предмет исследования: система сопровождения профессионального самоопределения поступающих в БГУИР.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать гипотезу исследования: процесс формирования профессионального самоопределения поступающих в учреждения высшего образования будет эффективным, если система сопровождения разработана с учётом возрастных и психологических особенностей и организована как целостный процесс, направленный на осуществление старшеклассниками осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.

Для реализации цели исследования необходимо решить следующие задачи.

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Выявить возрастные и психологические особенности старшеклассников, влияющие на их профессиональное самоопределение.
3. Разработать и реализовать систему сопровождения формирования профессионального самоопределения поступающих в учреждения высшего образования (на примере БГУИР).
4. Экспериментально проверить результативность системы сопровождения формирования профессионального самоопределения поступающих в учреждения высшего образования (на примере БГУИР).

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация содержит следующие структурные части: общую характеристику работы, введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

В первой главе проведен обзор некоторых из основных теорий и концепций профессионального самоопределения, так же проведен анализ литературы по проблеме профессионального самоопределения. Были выделены факторы, оказывающие влияние на выбор профессии, и проанализировано их влияние на профессиональное самоопределение поступающих.

Во второй главе были выделены возрастные и психологические особенности как условие успешного профессионального самоопределения, определены направления системы сопровождения профессионального самоопределения поступающих в учреждения высшего образования. Была разработана система сопровождения профессионального самоопределения поступающих в учреждения высшего образования.

В третьей главе осуществлялась опытно- экспериментальная работа на основе апробирования дополнительной образовательной программы «Мир экономических профессий» для учащихся 10-11 классов, реализована система сопровождения профессионального самоопределения поступающих в учреждения высшего образования. Были обобщены результаты исследования, проводился сравнительный анализ, была дана оценка эффективности внедрения разработанной системы сопровождения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение представляет собой динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда.

Разработанная система сопровождения профессионального самоопределения представляет собой целостный процесс, состоящий из 3 этапов (диагностического, мотивационного, деятельностного), подчиненных общей цели, разработанных на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов и принципов целостности, системности, учёта возрастных и психологических особенностей, компетентности, свободы выбора и конфиденциальности.

Реализация системы сопровождения способствует профессиональному самоопределению поступающих в БГУИР с учётом психологических особенностей личности учащихся; профессиональных интересов и склонностей; направлена на получение учащимися знаний о профессиях, об особенностях современного рынка труда и обеспечивает возможность реализации индивидуальной профессиональной направленности в современных условиях.

Полученные результаты исследования сопровождения профессионального самоопределения поступающих проверялись комплексом методик, к которым относятся: анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности»; дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова; анкета «Выбор мотивов; карта самоконтроля готовности к самоопределению; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С.А. Будасси); диагностическая методика «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской).

Были разработаны критерии и уровни готовности к профессиональному самоопределению поступающих: знания о профессиях; профессиональная направленность; самооценка; мотив выбора профессии; готовность к самоопределению; профессиональная готовность; выбор места обучения после окончания школы.

Анализ полученных данных подтвердил, что разработанная с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся система сопровождения профессионального самоопределения способствует повышению эффективности формирования профессионального самоопределения у поступающих в БГУИР и обеспечивает положительную динамику в осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.



## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

1. Профессиональное самоопределение обучающихся на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации = Applicant's professional self-determination at the technical university / Бондарик В.М.; Мурашко Н.Н.; Горновская О.З.; Артамонова А.И. // Непрерывная система образования "Школа – университет". Инновации и перспективы : сборник статей VI Международной научно-практической конференции; Минск; 27-28 октября 2022 года / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск; 2022. – С. 71-74.

2. Оценка качества подготовки слушателей факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации / О.З.Горновская; Н.Н.Мурашко; В.М.Бондарик; А.И.Артамонова; П.С.Соколовская // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : материалы XIV Международной научно-методической конференции; Гомель; 2 февраля 2023 г. / Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины ; редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины; 2023. – С. 99-101.