



ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



*Д.А. Яцко,
студентка учреждения образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация. В статье представлен электронный образовательный ресурс, предназначенный для работы кураторов учебных групп и направленный на воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни. Сам ресурс приложен к статье. Внедрение электронного образовательного ресурса облегчит подготовку к кураторским и классным часам, поможет улучшить качество воспитательной работы и повысить эффективность взаимодействия с воспитанниками.

Ключевые слова: воспитание, здоровье, классный час, культура здорового образа жизни, куратор, кураторский час, молодежь, подросток, профилактика.

Цифровизация становится повсеместным явлением в современном обществе, в том числе в образовании. Цифровые ресурсы используются как в учебном процессе, так и в воспитательном [11].

Как указано в Кодексе Республики Беларусь об образовании, воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [16].

Воспитательную работу с обучающимися проводят во всех учреждениях образования Республики Беларусь на различных уровнях основного образования и во всех системах. Воспитательная работа представляет собой комплекс мероприятий, которые направлены на формирование личности обучающегося, его нравственных, социальных, творческих и культурных качеств [38].

У многих обучающихся, особенно у подростков старшего возраста и учащейся молодежи, существуют проблемы со здоровьем, которые вызваны современным образом жизни: регулярные стрессы, недостаток сна, неправильное питание, несоблюдение норм труда и гигиены, вредные привычки. Ухудшение здоровья часто провоцируется недостаточной сформир-



рованностью понимания необходимости его сохранения, возрастными особенностями, связанными со взрослением, изменением статуса, уходом от патронажа родительской семьи.

Здоровье человека во многом зависит от его образа жизни. Культура здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) направлена на формирование правильного образа жизни у обучающихся, который основан на заботе о своем физическом, психическом и социальном здоровье [47].

Одной из четырнадцати составляющих воспитания детей и учащейся молодежи, перечисленных в статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, является формирование у обучающихся навыков ЗОЖ, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения [16].

Использование цифровых технологий в воспитании ЗОЖ оптимизирует деятельность куратора в воспитательной работе и поможет сделать воспитание более интересным, доступным и эффективным, а также помочь поддерживать интерес обучающихся к изучаемым вопросам [36].

Исходя из актуальности проведения кураторами и классными руководителями эффективных кураторских часов, направленных на формирование у обучающихся культуры ЗОЖ, но в виду сложности и затратности по времени их качественной подготовки, было принято решение о разработке электронного образовательного ресурса (далее – ЭОР) для этих целей. Заказчиком разработки выступило Управление воспитательной работы с молодежью (далее – УВРМ) Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУ-ИР), которое помогает кураторам осуществлять воспитательную работу со студентами в университете. Поэтому и целевой аудиторией для воспитания с помощью представляемого ЭОР стали подростки старшего возраста и учащаяся молодежь.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [10], культура ЗОЖ проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознанию своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье.

ЗОЖ направлен на сохранение здоровья человека, профилактику болезней и укрепление всего человеческого организма, включает в себя ряд составляющих: правильное питание, достаточная физическая активность и занятия спортом, гигиенический уход, режим дня, укрепление физического здоровья, стабильное эмоционально-психическое здоровье, отказ от вредных привычек, безопасное поведение вне дома. Все направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны. Поэтому мы полагаем возможным рассматривать вместе с этими составляющими ЗОЖ и составляющие других направлений. Особенно этому направлению близки и фактически неразрывны с ним воспитание физической культуры, культуры безопасности



жизнедеятельности, психологической культуры, культуры быта и досуга. И тогда содержание составляющей по воспитанию культуры ЗОЖ можно разделить на 7 условных групп, по которым в ЭОР распределены дидактические материалы для удобства их нахождения и использования. Это:

- 1) правильное питание;
- 2) спорт;
- 3) гигиенический уход;
- 4) режим дня;
- 5) здоровье;
- 6) эмоционально-психическое состояние;
- 7) вредные привычки.

Все педагогические работники, преподающие учебные дисциплины, вовлечены в воспитательную работу, но эффективность этого процесса зависит от ее содержания. Наибольшую значимость имеет работа куратора учебной группы.

Согласно Инструкции о проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися, воспитательная работа во внеучебное время с обучающимися проводится педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции куратора учебной группы [8]. Она может быть: индивидуальная, групповая и массовая. Индивидуальной и массовой воспитательной работой занимается куратор учебной группы с методической поддержкой методических структурных подразделений [38], каким и является заказчик ЭОР – УВРМ БГУИР. Для работника этих подразделений (методиста по воспитательной работе) и предназначена функция администратора ЭОР.

Куратор учебной группы – это профессионал-педагог, организующий систему отношений обучающихся через разнообразные виды деятельности, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и осуществляющий индивидуальный подход к разностороннему развитию каждой личности [4].

Куратор проводит кураторские и информационные часы, подготавливает воспитательные мероприятия для группы, помогает в решении социальных вопросов обучающихся и, если необходимо, взаимодействует с группой или с обучающимся вне занятий.

На кураторских часах куратор организует рассмотрение вопросов поддержания дисциплины, соблюдения правил внутреннего распорядка для обучающихся, результатов учебной деятельности обучающихся, их участия в учебной группе, а также информационные часы, единые уроки, посвященные памятным событиям, государственным праздникам, а также знаменательным датам [4].

Для подготовки кураторского часа куратору, в первую очередь, необ-



ходимо выбрать тему и определить цель занятия. Тема должна быть актуальной и интересной группе, иначе обучающиеся не будут заинтересованы, что сделает воспитательную работу неэффективной. Далее куратор должен подобрать материал на заданную тему и составить план кураторского часа. Подготовка требует времени и для эффективной организации мероприятия, привлечения внимания обучающихся куратор может воспользоваться и информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ).

Наибольшие проблемы при подготовке тематических кураторских часов имеются у кураторов учреждений высшего образования. В них не требуется, чтобы куратор имел педагогическое образование, достаточно иметь профильное. Поэтому в технических учреждениях высшего образования у большинства кураторов нет педагогического образования. Из-за этого им сложно, затратно подготавливать и проводить тематические кураторские часы, определяя цели и содержание воспитательных мероприятий. Для повышения эффективности работы кураторов в таких учреждениях формируются различные базы данных для проведения воспитательных мероприятий, которые включают презентации и планы-конспекты. Хотя материалы могут помочь в подготовке конкретного мероприятия, кураторам придется самостоятельно осваивать суть направления воспитательной работы и ее нормативную базу, что многие из них игнорируют, полагаясь на собственный опыт и интуицию. Однако это не способствует улучшению качества воспитательной работы с группой и несет определенный риск снижения ее эффективности.

Обучающиеся, родившиеся после 2000 г., являются представителями поколения Z. Они выросли в эпоху доступа к информации. Другими словами, они относятся к цифровому поколению, то есть их «социализация проходила в условиях цифровой глобализации и повлекла изменения как в личности в целом, так и в познавательных процессах в частности» [5]. Интернет и массовая информация стали для этого поколения частью повседневной жизни с самого детства. Телефоны, компьютеры, другие гаджеты и онлайн-технологии стали неотъемлемой частью их существования.

Чтобы эффективно взаимодействовать с обучающимися Z, необходимо включать в воспитательную работу элементы, технические средства, которые им близки. Использование ИКТ становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Современные методики включают цифровизацию, онлайн-элементы, геймификацию и другие подходы, которые соответствуют привычкам и потребностям современного поколения обучающихся.

Помимо наглядных пособий и мультимедийных материалов, кураторские часы могут включать в себя викторины, тесты, игры и другой интерактив. Чтобы объединить все эти элементы в ИКТ, куратор может исполь-



зовать ЭОР.

ЭОР – дидактические материалы на электронных носителях в цифровом формате, обеспечивающие в совокупности создание инфокоммуникационной образовательной среды электронного обучения как дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и интерактивного взаимодействия с учебным материалом [16]. ЭОР позволяет систематизировать материал для воспитательной работы и включить игровые элементы: тестирование, викторины, интерактивные задания.

ЭОР содержат ряд преимуществ, которые обуславливают применение их в воспитательной работе. Использование ЭОР кураторами позволит сэкономить их время в подготовке к кураторским часам, а значит, у них будет больше времени для работы с обучающимися, и воспитательная работа будет более продуктивной. Исключится фактор в выгорании педагогов в связи с большими временными затратами. Проблема для куратора заключается в том, что сложно найти системное средство по воспитательной работе, в особенности по направлению ЗОЖ.

Для поиска аналогов разработанного ЭОР использовались результаты запросов в *Google*, *Yandex*, сайты Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее – РИПО) и Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ), Международный научно-популярный журнал «Мастерство *online*», журнал «Воспитание. Личность. Профессия», сайты учреждений образования, в т. ч. БГУИРа, система электронного обучения БГУИР, а также разработки, имеющиеся у заказчика – УВРМ БГУИР.

При анализе и поиске не было найдено прямых аналогов. Воспитательная работа может проводиться разными способами и средствами, поэтому были выделены следующие группы аналогов: 1) методические разработки по воспитанию культуры ЗОЖ любого уровня автоматизации; 2) методические разработки по воспитательной работе с использованием ИКТ по разным направлениям воспитания; 3) ЭОР по воспитанию и обучению.

Первая группа аналогов: методические разработки, планы-конспекты мероприятий по вопросам ЗОЖ. В международном научно-популярном журнале «Мастерство *online*» публикуются методические разработки воспитательных мероприятий с дидактическим материалом для их проведения. Среди методических разработок было найдено немалое количество направленных на воспитание культуры ЗОЖ. Публикации разнообразны и охватывают различные аспекты:

– методическая разработка воспитательного мероприятия на тему: «ВИЧ-инфекция. Тебя это не коснется?» в игровой технике «Своя иг-



ра» [33];

– рациональный режим труда и отдыха (методическая разработка воспитательного мероприятия с дидактическим материалом) [42];

– методическая разработка воспитательного мероприятия «Если хочешь быть здоров!» [32];

– профилактика наркомании в серии воспитательных мероприятий (с дидактическим материалом для их проведения) [40];

– методическая разработка воспитательного мероприятия «В будущее без табака!» [25];

– викторина «Знаешь наверняка?» как основа для воспитательного мероприятия по формированию одного из компонентов культуры здорового стиля жизни [26];

– методическая разработка воспитательного мероприятия «Глупые и страшные игры и развлечения, модные у подростков и молодежи» [29];

– методическая разработка воспитательного мероприятия по профилактике пьянства и алкоголизма среди подростков старшего возраста и учащейся молодежи «В трезвости – сила!» [28];

– методика проведения комплексного воспитательного мероприятия по формированию здорового стиля жизни «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» (с дидактическим материалом для его проведения) [31];

– дидактические материалы и методика проведения воспитательного мероприятия «Игровые виды спорта» [30];

– методика проведения информационного кураторского часа «Мы – то, что мы едим!» [13];

– информационный кураторский час «Энергетические напитки: вред или польза?» как элемент системы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью [2];

– профилактическое воспитательное мероприятие «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно вас?» [41];

– методическая разработка воспитательного мероприятия с дидактическим материалом «О вреде курения: думаем о будущем сегодня!» [35].

Каждая из разработок включает в себя презентацию и интерактивные задания, что делает воспитательную работу наглядной, увлекательной и более интересной.

На сайте РИПО есть отдельная вкладка подразделения «Центр научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования», где собраны положения, материалы и документы для педагогических работников по воспитательной работе. На ней были найдены подходящие разработки:

– информационный час «У меня нет времени на наркотики». Разра-



ботка направлена на формирование знаний о вреде наркомании. Она включает в себя план мероприятия и видео. В плане описывается игра [19];

– методическая разработка «Что мы знаем о СПИДе» содержит план для проведения кураторского часа по профилактике вич-инфицирования [15];

– методическая разработка интерактивного занятия с элементами тренинга «Путешествие на планету ЗОЖ», которая направлена на актуализацию знаний участников через развитие осознанного отношения к своему физическому и психологическому здоровью [23].

Разработки описаны детально и по ним можно проводить воспитательные мероприятия, но недостатком является отсутствие презентационных материалов. Кроме этого, в каждой содержится только одно воспитательное мероприятие. Не серия или система, поэтому они выхватывают только один аспект сложной и системной работы по формированию культуры ЗОЖ;

– разработка «Алкоголь мифы и правда» посвящена проблеме употребления алкоголя в молодежной среде. Преимущества ее заключаются в том, что она содержит мультимедийную презентацию и интерактивное задание «Своя игра» на заданную тематику [1].

Журнал «Воспитание. Личность. Профессия» издается центром научно-методического обеспечения воспитательной работы РИПО и предназначен для педагогических работников, которые занимаются воспитательной работой. При анализе его выпусков были найдены следующие разработки-аналоги:

– кураторский час «Социальные сети: вред или польза?» (М.Л. Данилюк) [3];

– профилактическая игра-имитация «Жизнь за час» (Н.В. Кихилевич) [9];

– педагогический проект «Вместе строим здоровое будущее. Профилактика алкоголизма в молодежной среде» (Е.Ю. Пешко) [20].

Их достоинствами является наличие презентаций и интерактивных элементов.

На сайте БГУИР во вкладке методической и воспитательной работы можно найти сборник методических материалов «Деятельность куратора учебной группы» [4]. Часть из них связана с тематикой ЗОЖ, например: беседа «Здоровый образ жизни»; тематическая лекция «Влияние внешних факторов на здоровье человека»; коллективное творческое дело «Курение или здоровье?». Данные разработки представляют собой план-конспект кураторского часа, и их недостатком является отсутствие презентации, которая могла бы сопровождать данный материал. Ее куратору надо создавать самому.



Часть рассмотренных разработок являются публикациями студентов БГУИР в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная» [24; 37; 44] и с разрешения руководителя проекта включены в разработанный ЭОР в качестве дидактического материала для воспитательных мероприятий (с сохранением их авторства).

Вторая группа аналогов – методические разработки по воспитательной работе с использованием ИКТ по разным направлениям воспитания.

Профилактическое воспитательное мероприятие «Наркотики – путь в никуда!» с презентацией для обобщающего информирования и авторской игровой программой (П.А. Бродунов, О.В. Славинская) [42] направлена на формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью и жизни. Разработка содержит мультимедийную презентацию с информацией по заданной тематике и авторскую программную оболочку для интерактивной игры в виде веб-сайта, для создания которого использовались средства разработки *HTML*, *CSS*, *JavaScript*. Игра содержит 9 уровней. Предполагается, что прохождение уровней будет происходить последовательно. Каждый из уровней представляет собой уникальное задание в виде логической головоломки, что предполагается использовать в интерактивных элементах представляемого ЭОР. Интересными для нас оказались задания «Виселица», «Где логика?».

Еще одна разработка, которая использует ИКТ, является спортивно-интеллектуальной игрой, посвященной Дню защитника отечества (П.В. Будай, Я.С. Дубешко, О.В. Славинская) [45]. Программная оболочка разработки выполнена в формате *HTML*. Она представляет собой набор из 12 интерактивных игр-заданий. Данная разработка не относится к воспитанию культуры ЗОЖ напрямую, но сделана для воспитательной работы и частично затрагивает ее аспекты. Ее игры-задания могут послужить аналогами интерактивных элементов разрабатываемого ЭОР.

Аналогичным по использованию игровых технологий является разработка «Воспитание гражданственности и патриотизма на основе тематики Великой Отечественной войны» (В.О. Хасеневич, О.В. Славинская) [27]. Данная разработка построена на основе игровой техники интеллектуальных викторин-головоломок по тематике Великой Отечественной войны. Программная оболочка выполнена в формате *HTML*. Основное меню содержит интерактивные задания: «Немного истории»; «Танк Т-34»; «Песни войны и о войне»; «Угадай фильм»; «Оружие войны»; «Известные литературные произведения белорусских авторов о войне»; «Что за монумент?»; «В честь кого была названа улица?».

Преимуществами данных разработок являются понятная визуальная программная оболочка, большое количество интерактивных игр и их разнообразие. Воспитательная работа в виде игры будет весьма продуктивной



и интересной для обучающихся. Воспитанники лучше запоминают материал, если они будут не только его слушать, но и выполнять какие-то действия. В особенности это работает, если они будут общаться между собой. Интерактивные задания способствуют этому.

Программное средство для проведения кураторами воспитательной работы по вопросам семейного воспитания [12] было разработано студенткой-дипломницей А.А. Лагутиной в прошлом учебном году и принято заказчиком (УВРМ) для использования. Права доступа работы в программном средстве разделены: режим работы администратора (методист воспитательной работы) и пользователя (куратор группы). В режиме администратора возможно дополнять, редактировать и удалять все информационные блоки. В режиме пользователя доступен просмотр теории, презентаций и использование интерактивных заданий. После авторизации открывается основное меню программы, которое включает в себя элементы: «Теория», «Презентация», «Нормативно-правовое обеспечение», «Интерактивные задания», «Полезные ресурсы» «Список источников». Одним из требований заказчика было использование подобных названий и перечня элементов в разрабатываемом ЭОР.

Для работы с теоретическим материалом предназначено соответствующее окно, которое открывается по нажатию на кнопку «Теория» (рис. 1).

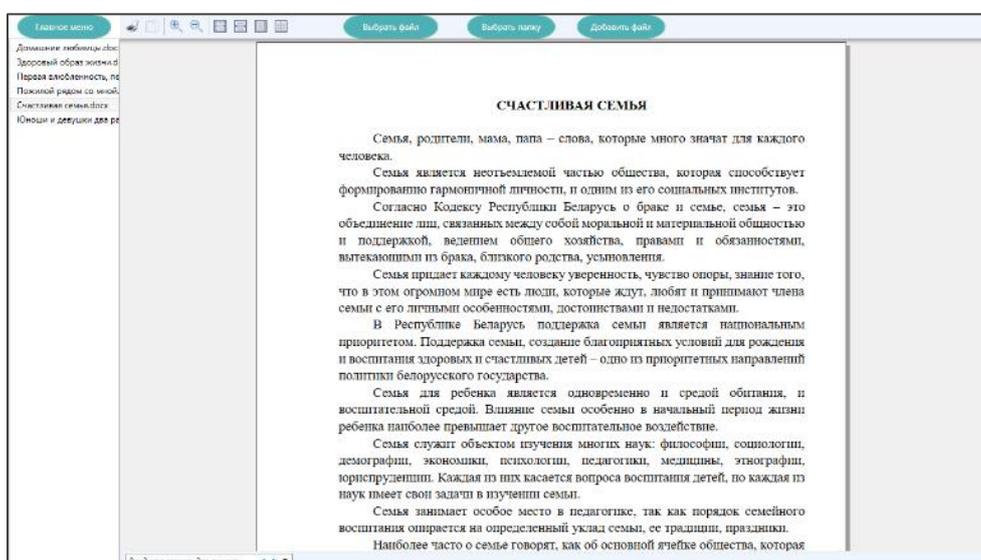


Рис. 1. Окно с теоретическим материалом ЭОР [12]

При нажатии на кнопку «Интерактив» открывается окно с интерактивными заданиями (рис. 2).



Рис. 2. Окно с выбором интерактивных заданий ЭОР [12]

Данная разработка предоставлена как аналог разрабатываемого проекта, который удовлетворяет ряду требований заказчика: интуитивно-понятный интерфейс; интерактивность; мобильность; технология мультимедиа; отсутствие излишних функций и перегруженности приложения. Недостатком разработки является затруднительная установка программы у каждого куратора, для которой необходимо устанавливать сторонние программные ресурсы. Этот недостаток мы постарались исключить за счет использования других средств разработки.

Одним из аналогов является программное приложение для тренинга педагогических компетенций (Е.Д. Зудинов), опубликованное в журнале «Мастерство online» [7]. Оно предназначено для моделирования воспитательных ситуаций в форме диалогов, формирования навыка у преподавателя для их корректного разрешения и осуществляет следующие функции: ведение диалога с обучающимися при проблемной ситуации; получение оценки выборов пользователя при прохождении диалога; возможность создания диалогов проблемных ситуаций; возможность сохранения и загрузки в программу созданных диалогов проблемных ситуаций. В главном меню программы пользователь может выбрать воспроизведение диалога или создание нового. Преимуществами данной разработки являются понятный интерфейс, а также отсутствие сети Интернет для использования приложения. Эти достоинства применим при разработке ЭОР.

Исходя из рассмотренных аналогов, при разработке ЭОР было решено применять игровые технологии, в том числе интерактивные задания.

Есть различные онлайн-платформы для создания игр, тестов, викторин, кроссвордов и других интерактивных заданий, которые можно использовать не только в образовательном процессе, но и в воспитательной



работе. К ним можно отнести: *Onlinetestpad*, *CrossMaker*, *LearningApps*, *Supra.ru*, *Kahoot!* и другие. К достоинствам онлайн-платформ можно отнести следующее: игровые технологии; бесплатный доступ; простота и понятность в использовании. Недостатки онлайн-платформ заключаются в следующем: не все функции могут быть бесплатными; необходимость наличия сети Интернет для прохождения опросов, тестов и викторин; отсутствие локализации на некоторых платформах.

В разрабатываемом ЭОР будут использоваться интерактивные задания. Задания будут выведены на общий экран, что означает отсутствие индивидуальных заданий для студентов, что является недостатком. Однако это не было требованием заказчика. Преимуществом ЭОР является отсутствие доступа к сети Интернет для использования разрабатываемых игр. При этом в самом дидактическом материале разработки содержат задания игровых онлайн-платформ, которые позволяют расширить возможность использования ЭОР и делают воспитательную работу более разнообразной, можно войти по QR-коду с собственного смартфона.

К третьей группе аналогов относятся ЭОР по воспитанию и обучению и электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК).

ЭОР включает в себя цифровой образовательный контент в виде текста и графических материалов, визуальных и видеоматериалов, аудиоматериалов, интерактивных заданий. ЭУМК – это программный мультимедиа продукт учебного назначения, содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности [46].

На официальном сайте РИВШ был найден раздел с ЭУМК. В нем имеются ЭУМК по учебным дисциплинам, которые связаны с тематикой воспитания («Психология» и «Основы педагогики»).

На сайте Белорусского национального технического университета есть множество ЭУМК по учебным дисциплинам, в том числе педагогической специальности, направленной на подготовку инженеров-педагогов, которые будут работать в системах профессионально-технического, среднего специального высшего образования, в том числе выполняя функции куратора учебной группы, состоящей из подростков старшего возраста или учащейся молодежи. В учебных материалах для инженерно-педагогического факультета были найдены ЭУМК для учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики».

В БГУИР для студентов доступен раздел с ЭОР в системе электронного обучения (далее – СЭО). СЭО – комплекс программных и технических средств, обеспечивающих реализацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, мониторинг и



протоколирование хода и результатов изучения обучающимся учебной дисциплины (образовательной программы) [22].

В СЭО есть ЭОР для студентов различных специальностей, но в рамках рассматриваемой темы подходящей специальностью является направление педагогической специальности, как и в Белорусском национальном техническом университете – 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», так как осваивающие ее студенты изучают педагогические дисциплины, в том числе «Педагогику», которая содержит раздел «Теория воспитания», и «Методику воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», содержание которой направлено на то, чтобы обучить воспитательной деятельности по всем направлениям воспитательной работы, «Педагогическая психология», имеющая раздел «Психология воспитания».

В результате были найдены и подверглись анализу следующие аналоги, которые пересекаются с тематикой воспитания:

– ЭУМК по учебной дисциплине «Психология» (разработчики И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн, РИВШ) [48];

– ЭУМК по учебной дисциплине «Основы педагогики» (разработчик О.Л. Жук, РИВШ) [6];

– ЭУМК по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» (разработчики Т.В. Шершнева, С.Н. Островский, Белорусский национальный технический университет) [49];

– ЭОР по учебной дисциплине «Педагогика. Часть 2» для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» (разработчик О.В. Славинская, СЭО БГУИР) [38];

– ЭОР по учебной дисциплине «Педагогическая психология» для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» (разработчик О.В. Славинская, СЭО БГУИР) [39];

– ЭОР по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» (разработчик Т.А. Парафиянович, СЭО БГУИР) [18].

Указанные ЭУМК и ЭОР содержат теоретический, практический материал и тестирование. Так как эти элементы объединены в один ресурс, изучать учебную дисциплину становится удобнее. ЭОР содержат модули учебной дисциплины. Каждый из модулей включает темы раздела, теоретический и практический материал. Студенту доступны материалы по всей учебной дисциплине. Пользователь в любой момент может вернуться к лекции или практической работе. По окончании прохождения модуля доступен тест как тренажер для контроля знаний. После прохождения теста отобразится балл или процент правильных ответов, сами правильные отве-



ты будут открыты или скрыты – в зависимости от конкретной разработки. В большинстве ЭУМК не указаны правильные ответы. И тестовые задания не интерактивны. С одной стороны, студент не может проверить свои ошибки, что можно было бы отнести к недостатку. Однако это означает, что при повторном прохождении теста он не сможет подсмотреть правильные ответы, вернется к изучению содержания, что уже можно отнести к преимуществу.

Наличие теоретического материала, практического материала и тестов самоконтроля в интерактивном режиме являются преимуществами ЭОР в рассматриваемой группе аналогов. В каждом ЭОР также представлены и специфические разделы, связанные с содержанием и структурой курсов (материалы для выполнения курсовой работы, дополнительные материалы видеофрагменты и т. п.).

На рисунке 3 представлен ЭУМК по учебной дисциплине «Психология» с выбранным тестом. В этом ЭУМК по окончании прохождения теста пользователю показывают правильные ответы, на какие вопросы от ответил неверно, процент правильных ответов.

В ЭУМК по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» раздел контроля знаний не является интерактивным и в нем отсутствует возможность сверить свои ответы с правильными, что является недостатком. Тестовые задания представлены в виде печатного текста. Окно комплекса с выбранным разделом контроля знаний представлено на рисунке 4.

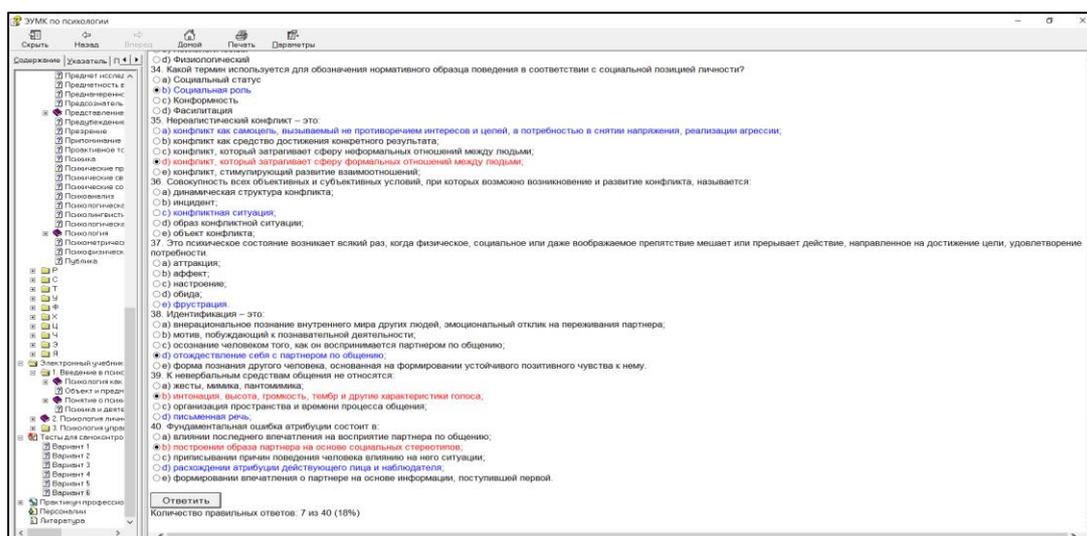


Рис. 3. Окно с выбранным и пройденным тестом в ЭУМК по учебной дисциплине «Психология»

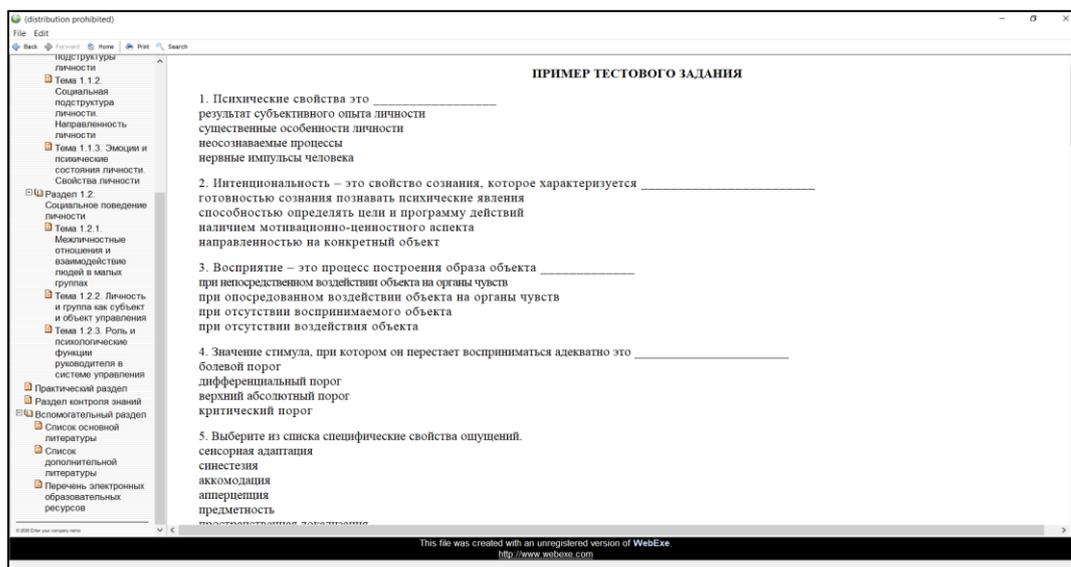


Рис. 4. Раздел контроля знаний в ЭУМК
по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»

Можно выделить следующие достоинства рассмотренных ЭОР и ЭУМК: интерактивность; мобильность; большие объемы информации интегрируются на одном носителе; компактность; наглядность (благодаря использованию технологии мультимедиа).

Однако у ЭОР и ЭУМК есть недостаток, который снижает эффективность работы с ними. Во многих рассмотренных аналогах либо полностью отсутствует возможность изменения содержания программного средства, то есть наполненность строго фиксирована, либо она ограничена временем на согласование этого вопроса и процедурой повторного утверждения. Это ведет к тому, что информация в ЭОР и ЭУМК становится неактуальной, что плохо отражается на образовательном процессе. Если педагог хочет внести какие-то изменения или добавить новый материал, то у него либо не будет такой возможности, либо будет необходима причастность программистов и дополнительное время, как в случае с ЭОР по учебным дисциплинам «Педагогика. Часть 2» и «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования».

Часть рассмотренных аналогов требуют доступа к сети Интернет, что не всегда может быть реализовано в образовательном процессе.

После рассмотрения вышеописанных аналогов выделим отличия разрабатываемого ЭОР для воспитания культуры ЗОЖ: актуальность приложения; оффлайн-доступ с использованием онлайн-платформ для индивидуальной работы с воспитанниками; интуитивно-понятный интерфейс; интерактивность; использование мультимедийных технологий; отсутствие лишних функций и перегруженности разработки. К недостаткам разрабатываемого проекта можно отнести обязательную установку программы.



В результате выбора и анализа аналогов были выбраны и обоснованы технические требования к разрабатываемому ЭОР:

- простота и прозрачность для понимания пользователя, не являющегося специалистом в области информационных технологий;
- способность разрабатываемого ресурса сохранять работоспособность при решении всех задач, оговоренных требованиями технического задания;
- приемлемое для данной группы пользователей быстродействие;
- безопасность данных (разграниченный доступ), т. е. санкционированный допуск определенных категорий пользователей к конкретным наборам данных;
- интерактивность;
- оффлайн-доступ;
- надежность программного обеспечения, т. е. способность системы сохранять работоспособность в любой момент времени.

Основная цель разрабатываемого ЭОР – это оптимизация деятельности куратора по воспитательной работе с учебной группой.

Выделенная система требований легла в основу выбора и обоснования средств разработки. Ими стали: среда разработки *Visual Studio 2019* и язык программирования *C#*, для управления базой данных – *MySQL*, система управления базой данных в ЭОР – *SQLite*. Разрабатываемый ЭОР должен быть преимущественно оффлайн, поэтому необходимо использовать технологии создания настольных систем (*Windows Forms*). Разрабатываемый проект предполагает хранение информации, которую необходимо структурировать. Для этого необходимо использовать базы данных.

В разрабатываемом ЭОР планируется разделенный доступ (рис. 5) для администратора ЭОР (методиста по воспитательной работе) и куратора. Они будут выступать в качестве актеров в диаграмме вариантов использования.



Рис. 5. Диаграмма вариантов использования

Методист входит по логину «УВРМ» и паролю «4212». Методист по воспитательной работе может выполнять следующие действия: авторизация; просмотр, добавление, редактирование, удаление теоретического материала; просмотр, добавление, редактирование, удаление презентаций; использование интерактивных заданий; просмотр, добавление, редактирование, удаление нормативных правовых актов и иных документов; просмотр, добавление, редактирование, удаление рекомендуемых источников;



просмотр, добавление, редактирование, удаление списка используемых источников.

Куратор учебной группы может зарегистрироваться в ЭОР, авторизоваться в систему, где может изучать и просматривать теоретический материал, методики, мультимедийные презентации, использовать интерактивные задания, презентации для проведения воспитательных мероприятий, ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением, рекомендуемыми источниками, списком использованных источников. То есть куратор, в отличие от методиста, не может добавлять, редактировать и удалять материал.

Воспитанники (студенты, учащиеся) отдельного доступа к ЭОР не имеют.

На рисунке 6 представлена структура программного средства, по которой мы видим, что ЭОР состоит из модулей, у каждого из которых есть свое назначение и возможности. ЭОР включает модули авторизации, регистрации, основного меню, теоретического материала, мультимедийных презентаций, нормативно-правового обеспечения, полезных ресурсов, списка использованных источников, интерактивных заданий. В некоторых модулях можно работать с информацией, добавлять новые материалы и менять уже существующие (например, модуль теоретического материала). Некоторые модули включают модули добавления, редактирования и удаления данных (например, модуль полезных ресурсов).

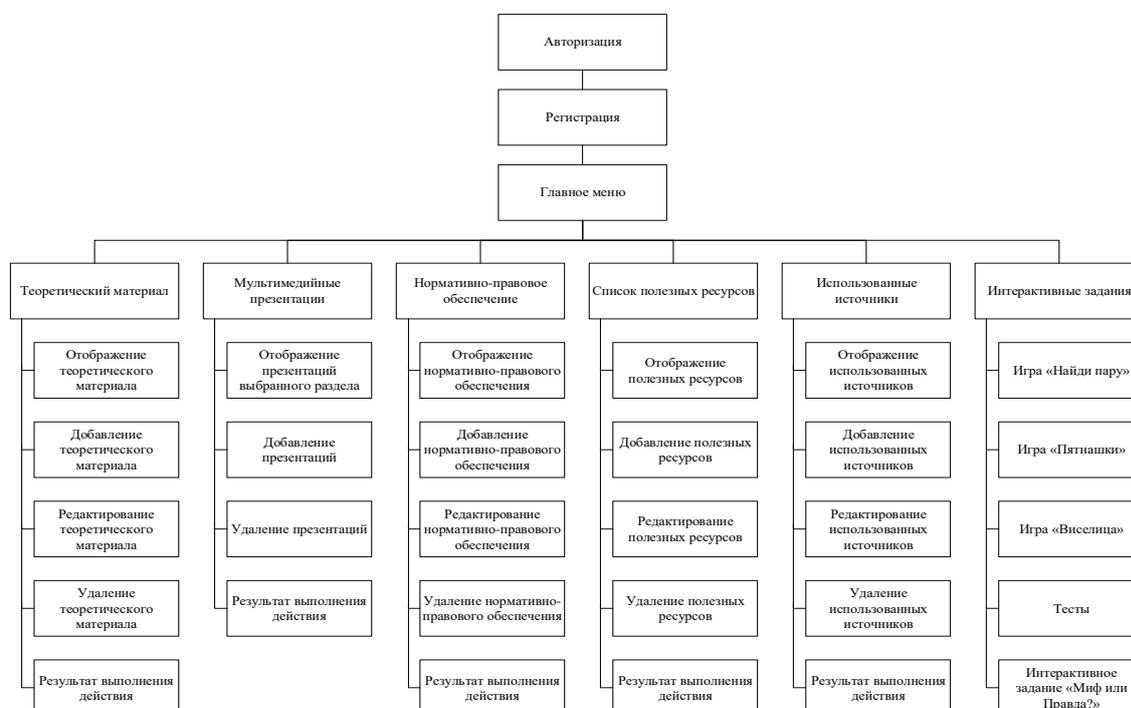


Рис. 6. Структура программного средства



ЭОР содержит 17 окон, которые включают разные элементы управления: *plane*, *textBox*, *button*, *pictureBox*, *label*, *groupBox*, *table*, *dataGridView*, *comboBox*, *listBox*. При запуске ЭОР открывается окно авторизации, в котором необходимо ввести логин и пароль. Если пользователь введет неверный логин и пароль, программа выдаст ошибку. Оно представлено на рисунке 7.

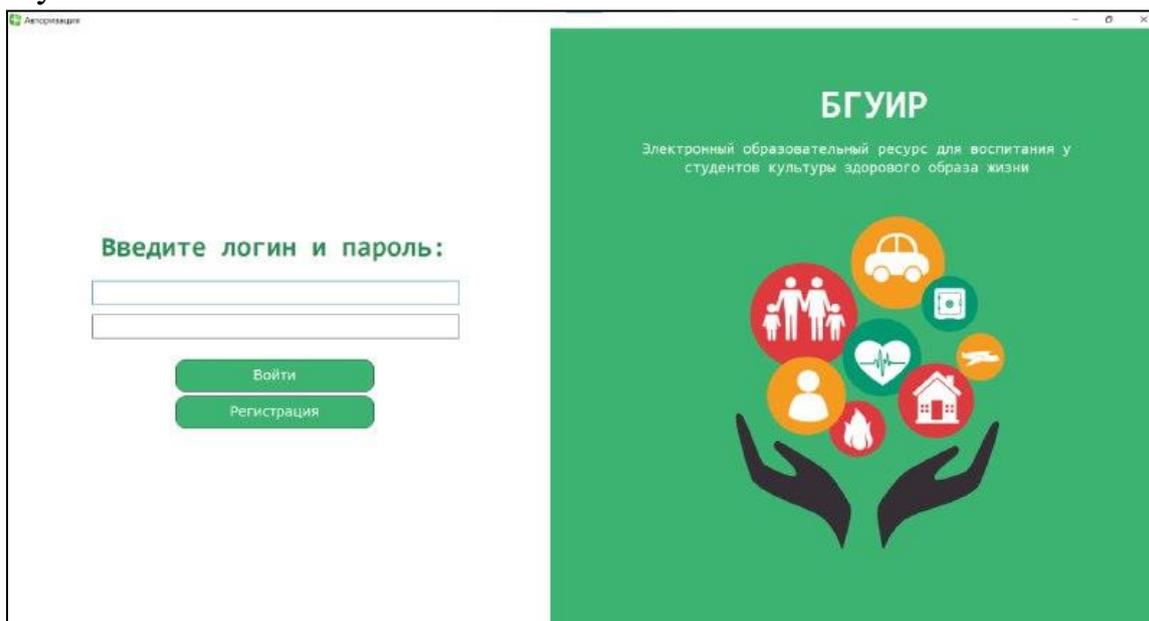


Рис. 7. Окно авторизации в ЭОР

В ЭОР предусмотрена регистрация новых пользователей – кураторов. Если пользователь не зарегистрирован, он может нажать на кнопку «Регистрация». Откроется окно, в котором можно ввести новый логин и пароль (рис. 8). После успешной регистрации пользователю присваивается режим доступа куратора. Каждый логин должен быть уникальным. Если введенный логин уже существует, пользователь увидит сообщение об ошибке. Также поля не должны быть пустыми, иначе регистрация пользователя будет невозможной.



Регистрация

Введите новый логин и пароль

Логин:

Пароль:

Регистрация

Рис. 8. Окно регистрации

После успешной авторизации появится сообщение о том, какой у вас режим доступа (куратор или методист). Далее откроется главное меню ЭОР (рис. 9). Оно включает в себя пункты: «Теория и методика», «Презентации», «Интерактив» (интерактивные задания), «Полезные ресурсы», «НПО» (нормативно-правовые документы), «Список источников».



Рис. 9. Основное меню ЭОР

При нажатии на кнопку «Теория и методика» откроется окно с теоретическими материалами или методикой проведения конкретных мероприя-



тий. Пример отображения информации в нем представлен на рисунке 10.

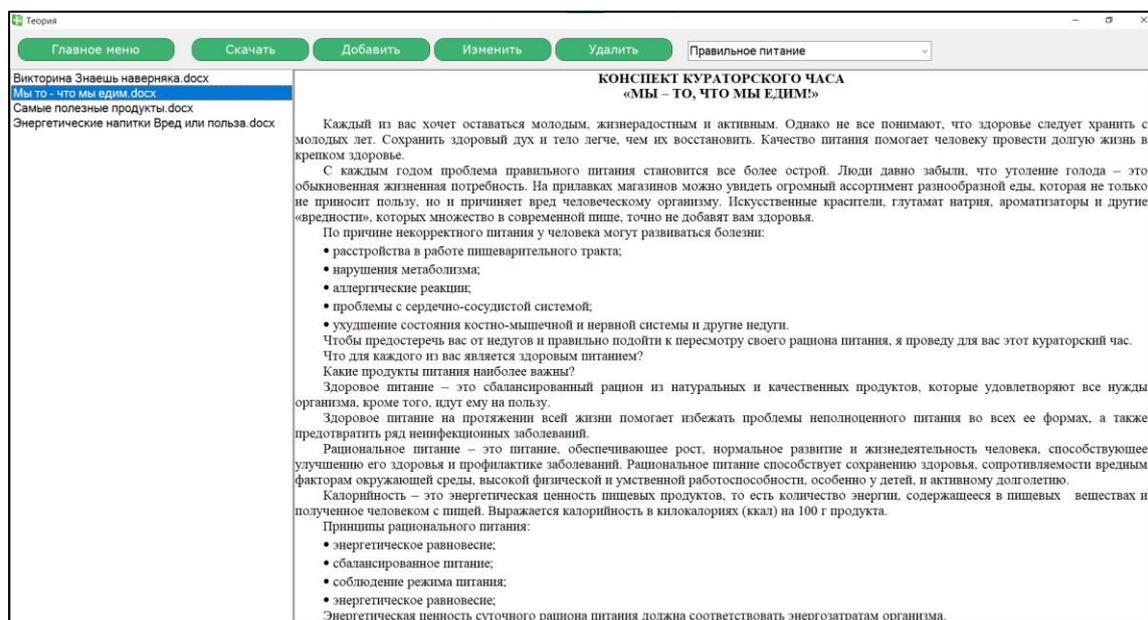


Рис. 10. Окно с методическим материалом

В этом окне пользователь может просматривать теоретический материал и готовые методики для воспитательной работы. Перед этим ему необходимо выбрать один из разделов выпадающего списка из 7 групп, о которых мы писали выше, после чего отобразятся соответствующие документы. При нажатии на название документа появится содержимое выбранного материала.

Если пользователь является куратором, ему доступен только просмотр теории и методик проведения мероприятий. Если пользователь методист, ему доступно добавление, изменение и удаление теоретического материала. При нажатии на кнопку «Добавление» откроется окно, в котором пользователь должен выбрать необходимый документ, и он будет добавлен в список. Оно продемонстрировано на рисунке 11. Документ будет добавлен в выбранный раздел. При нажатии на кнопку «Изменить» откроется документ в *Word*, который можно будет отредактировать. При выборе кнопки «Удалить» появится сообщение о том, уверен ли пользователь в удалении этого файла. При выборе ответа «Да» выбранный документ будет удален.

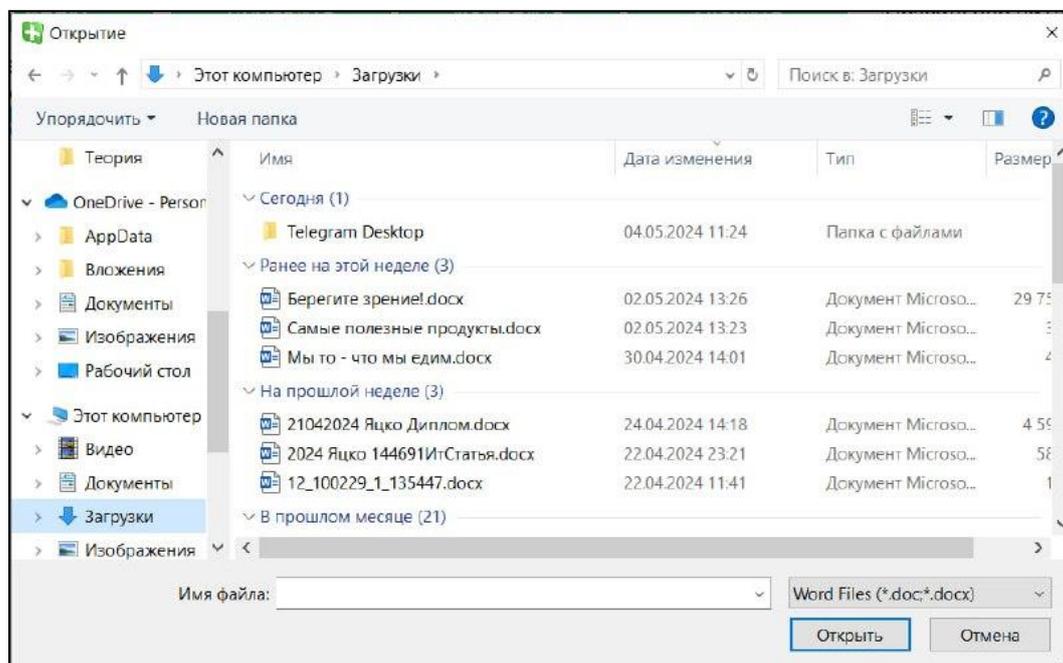


Рис. 11. Добавление нового документа в раздел «Теория и методика»

После определения темы воспитательного мероприятия и ознакомления с теоретическим материалом, куратор может выбрать соответствующую презентацию к мероприятию. Презентации разделены на уже перечисленные разделы ЗОЖ, что упрощает нахождение необходимого материала и структурирует его.

В ЭОР представлены как авторские разработки, так и разработки коллег-студентов, выполненные в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная» и опубликованные в журнале «Мастерство онлайн»: [2; 13; 17; 21; 25–26, 28, 30–35, 40–41, 43]. Всего изначально в содержание включено 30 презентаций воспитательных мероприятий (табл. 1), эти же вопросы представлены соответственно и в других разделах приложения.

Таблица 1

**Список презентаций воспитательных мероприятий,
включенных в ЭОР**

Наименование условной группы составляющей «Воспитание культуры ЗОЖ»	Наименование темы воспитательного мероприятия, структура которого представлена презентацией	Данные об авторстве или опубликовании
1. Правильное питание	1.1. Питание и здоровье человека	авторский
	1.2. Самые полезные продукты	авторский
	1.3. Знаешь наверняка?	[26]
	1.4. Мы – то, что мы едим	[13]
	1.5. Энергетические напитки: вред или польза?	[2]



Наименование условной группы составляющей «Воспитание культуры ЗОЖ»	Наименование темы воспитательного мероприятия, структура которого представлена презентацией	Данные об авторстве или опубликовании
2. Спорт	2.1. В здоровом теле – здоровый дух!	авторский
	2.2. Игровые виды спорта	[30]
3. Гигиенический уход	3.1. Гигиенические основы здорового образа жизни и личной гигиены	авторский
	3.2. Берегите зрение!	авторский
4. Режим дня	4.1. Здоровый отдых	авторский
	4.2. Здоровые привычки	авторский
	4.3. Рациональный режим труда и отдыха	[43]
5. Здоровье	5.1. Укрепление иммунитета	авторский
	5.2. Профилактика основных неинфекционных заболеваний	авторский
	5.3. Если хочешь быть здоров!	[32]
	5.4. Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно	[31]
6. Эмоционально-психическое состояние	6.1. Психологическое здоровье человека	авторский
	6.2. Как бороться с негативными эмоциями	авторский
	6.3. Как сохранить здоровье при подготовке к экзаменам	авторский
7. Вредные привычки	7.1. Вред сети Интернет	авторский [34]
	7.2. Курение вредит вашему здоровью	авторский
	7.3. Жизнь без наркотиков	авторский
	7.4. Алкоголь – враг здоровья	авторский
	7.5. ВИЧ-инфекция. Тебя это не коснется?	[33]
	7.6. Профилактика наркомании в серии воспитательных мероприятий	[40]
	7.7. В будущее без табака!	[25]
	7.8. В трезвости – сила!	[28]
	7.9. Профилактическое воспитательное мероприятие по проблеме ВИЧ/СПИД для подростков и молодежи	[21]
	7.10. ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно вас	[41]
	7.11. О вреде курения: думаем о будущем сегодня!	[35]

В меню при нажатии на кнопку «Презентации» откроется окно с мультимедийным материалом. Как и в окне с теоретическим материалом пользователь может выбрать один из разделов. После этого отобразятся все презентации этого раздела. После выбора презентации она откроется в *PowerPoint*.

Куратору доступен только просмотр-показ презентаций. Методист же может добавлять и удалять презентации. Для добавления необходимо выбрать нужный раздел. После нажатия на кнопку «Добавить» и выбора соответствующей презентации, она будет добавлена в список. При удалении



методист должен выбрать в списке презентацию, которую необходимо удалить.

Окно с выбором презентации представлено на рисунке 12 для подраздела «Правильное питание». На рисунках 13 и 14 показаны окна со слайдами презентаций, в том числе с переходом к индивидуальным заданиям для обучающихся на онлайн-платформах.

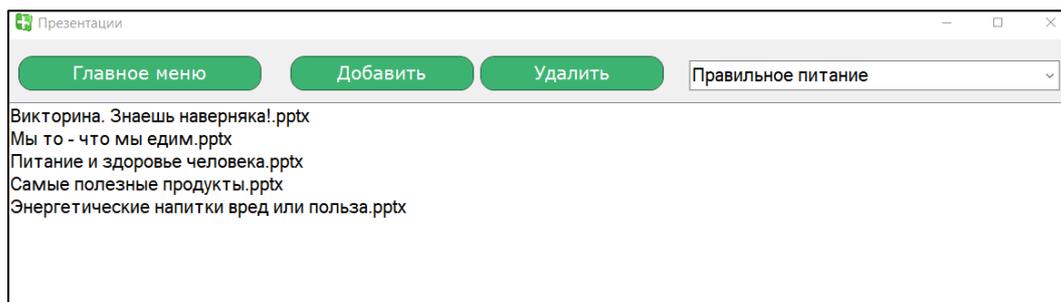


Рис. 12. Фрагмент окна для работы с презентациями

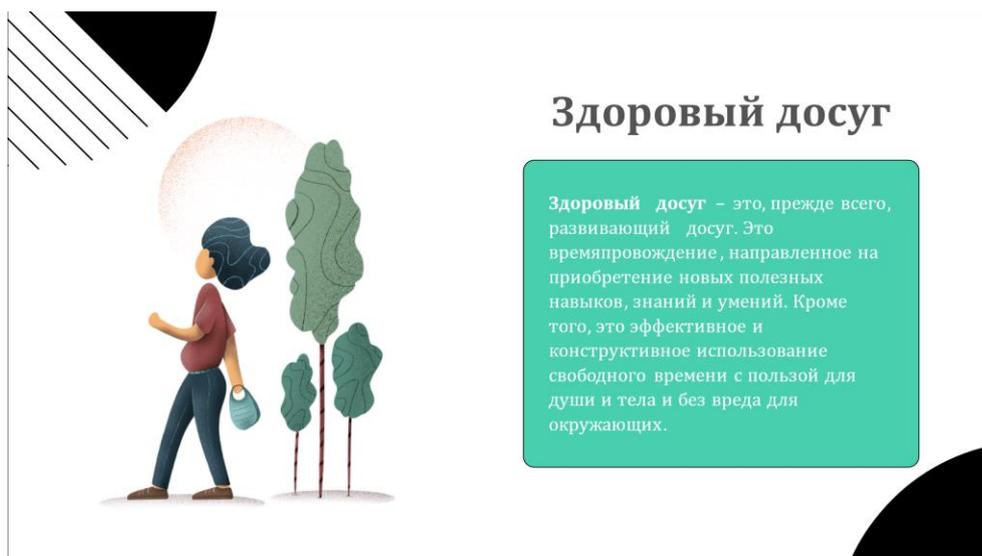


Рис. 13. Окно с демонстрацией слайда презентации воспитательного мероприятия «Здоровый отдых»



БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ



Тест.

Имеет 20 вопросов с выбором ответов

.

На странице результатов необходимо внести Ф.И.О, и почту ведущего для сравнения результатов участников.

<https://onlinetestpad.com/ru/test/140841-bezopasnost-v-seti-internet>

Рис. 14. Окно с демонстрацией слайда презентации воспитательного мероприятия «Вред интернета» с QR-кодом для тестирования

При выборе интерактивных заданий в главном меню будет открыто новое окно. Это окно представляет собой меню для игры. В этой форме пользователь может выбрать одно из интерактивных заданий:

- 1 «Найди пару».
- 2 «Пятнашки».
- 3 «Виселица».
- 4 «Тесты».
- 5 «Миф или Правда? Здоровый образ жизни».

Это виды игр. Внутри каждой из них представлены интерактивные элементы в соответствии с 7-ю выделенными группами. Окно для выбора интерактивных заданий представлено на рисунке 15.



Рис. 15. Окно выбора интерактивных заданий

Игра «Найди пару» представлена для таких тем, как правильное питание, спорт, гигиена. Игра помогает тренировать память воспитанников на основе содержания по здоровому питанию. Поэтому выполняется 2 скрытых цели: формирование убежденности в необходимости здорового питания, актуализация его аспектов и развитие зрительной памяти и мышления. Разработанная игра включает в себя 10 пар тематических картинок, но изначально все они спрятаны. При каждом новом запуске игры картинки располагаются в случайном порядке, поэтому участникам нужно быть внимательными. После найденной пары картинки исчезают с поля. Также при прохождении предусмотрен счетчик количества ходов. Участники могут разделить на команды и соревноваться по количеству сделанных ходов. Во время игры участники постоянно видят правильные продукты и должны запоминать их. Это способствует формированию понятия правильного питания и закрепление пользы от продуктов на картинках.

При выборе игры «Найди пару» откроется окно игры, которое представлено на рисунке 16. Пользователь должен выбрать одну из тематик: «Полезная еда», «Спорт», «Гигиена». После выбора темы появятся 20 закрытых картинок. При нажатии на одну из них откроется изображение. При открытии второго такого же изображения обе картинки пропадут. Если второе изображение не совпадает с первым, обе картинки снова закроются. В игре также присутствует счетчик ходов. Целью игры является поиск всех пар. Играть в нее можно со всей группой сразу, предложить сыграть участникам по одному по очереди (остальные будут выступать в роли болельщиков и следить за таймингом).

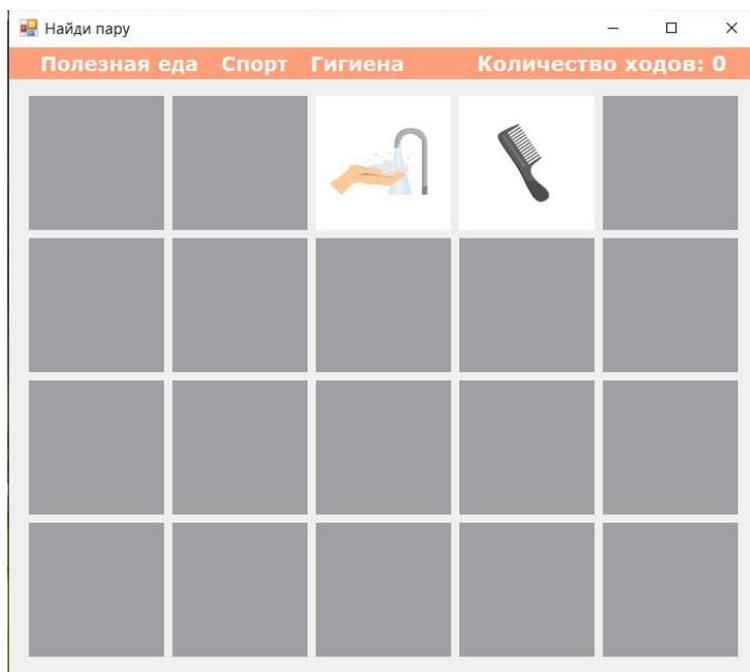


Рис 16. Интерактивное задание «Найди пару»

Игра «Пятнашки» выполняет следующие цели: развитие логического мышления и зрительной памяти, закрепление визуального образа о том, какие привычки вредны. Вначале пользователю доступен выбор картинок. Они есть для каждого раздела ЗОЖ. Преимущество игры заключается в том, что она подойдет под любой кураторский час в рамках ЗОЖ из-за возможности выбора разных картинок. Игра «Пятнашки» продемонстрирована на рисунке 17.



Рис. 17. Интерактивное задание «Пятнашки»



Перед началом игры пользователь должен выбрать тематику. От этого будет зависеть собираемая картинка. Далее она будет разбита на 9 частей, одна из которых закрасшена в другой цвет. При нажатии на соседнюю клетку она поменяется местами с выбранной картинкой. Участник не может свободно перетаскивать элементы, а должен перемещать соседние картинки на перекрашенную область, то есть на свободное место. Целью игры является сбор единого изображения из представленных картинок-частей. В игре также присутствует счетчик ходов. Игра может быть представлена всей группе воспитанников, проиграна индивидуально с желающими или несколькими командами.

Игра «Виселица» – известная игра-головоломка по отгадыванию слов по буквам. Игра «Виселица» доступна для каждого раздела ЗОЖ, тем самым она подойдет для многих кураторских часов. При выборе игры «Виселица» откроется окно с правилами игры, которое представлено на рисунке 18.

Для начала игры пользователь должен выбрать одну из категорий и нажать на кнопку «Начать». После выбора пользователем тематики, появится предложение-подсказка и слово, которое скрыто точками. Всего для каждой категории загадано 3 слова. Участники должны вводить буквы или целое слово. Если была введена верная буква, она появится в этом слове (рис. 19). Если такая буква в слове отсутствует, она отобразится в соответствующей строке окна зачеркнутой и будет нарисован элемент виселицы. Всего у участника 10 попыток на отгадку всех слов. По истечению всех попыток, игра будет закончена и нарисована вся виселица. Игра может проводиться как коллективно, так и индивидуально.

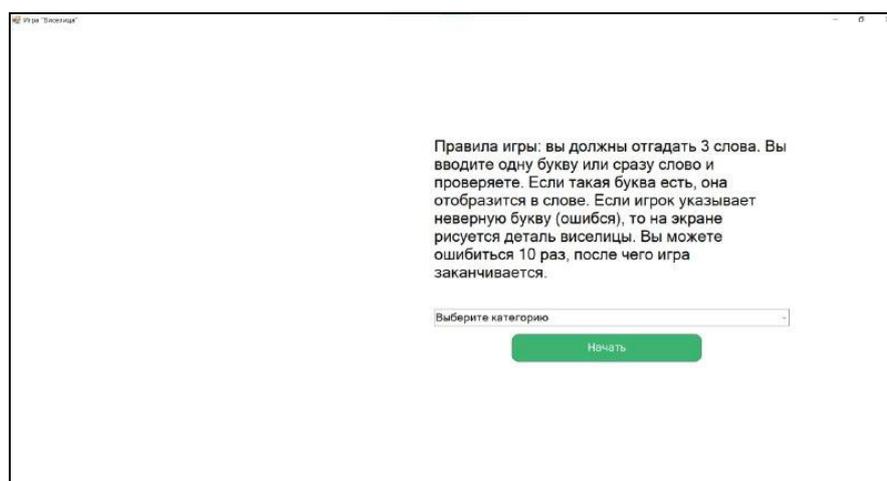


Рис. 18. Окно интерактивного задания «Виселица» перед началом игры



Рис. 19. Интерактивное задание «Виселица» во время игры

Интерактивное задание «Тест» представлено в четырех вариантах: правильное питание, здоровье, вредные привычки, режим дня. Начальное окно интерактивного задания «Тесты» представлено на рисунке 20.

Для запуска теста необходимо выбрать одну из категорий и нажать на кнопку «Начать». После этого отобразится вопрос и четыре варианта ответов. Один из них правильный. Если был выбран правильный ответ, то увеличится счетчик количества правильных ответов. Вариант теста формируется автоматически из системы введенных заданий и содержит 10 вопросов. Интерактивное задание можно выполнять коллективно под руководством куратора для закрепления новой информации, либо в виде соревнования между малыми группами (критерий – количество правильных ответов счетчика), либо между отдельными участниками (не обязательно между всеми присутствующими, а только желающими). Окно с запущенным тестом представлено на рисунке 21.

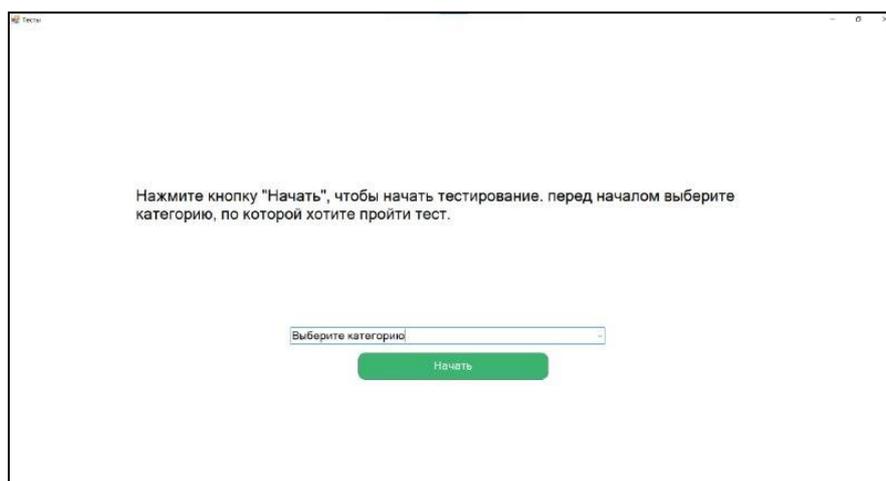


Рис. 20. Окно интерактивного задания «Тесты»



Рис. 21. Интерактивное задание «Тест» с запущенным тестом

Интерактивное задание «Миф или Правда? Здоровый образ жизни» содержит ряд общих вопросов по ЗОЖ. Цели задания – это формирование правдивых знаний о ЗОЖ и развитие наблюдательности. В отличие от предыдущего теста, в этой разработке всего два варианта ответа: «миф» и «правда». Участникам предлагается утверждение, и они должны выбрать один из вариантов ответа. Отвечать можно всей группой и, если мнение группы расходится, студенты могут доказывать друг другу свою точку зрения. После каждого выбора ответа на вопрос, появится верный ответ и пояснение к нему. Если участники ответили правильно, они могут подтвердить свои знания. Если ответ был неверен, участники узнают для себя новую информацию и поймут, в чем была ошибка.

Интерактивное задание «Миф или Правда? Здоровый образ жизни» продемонстрировано на рисунке 22. После запуска задания появляется утверждение, которое является либо мифом (выдумкой), либо правдой.

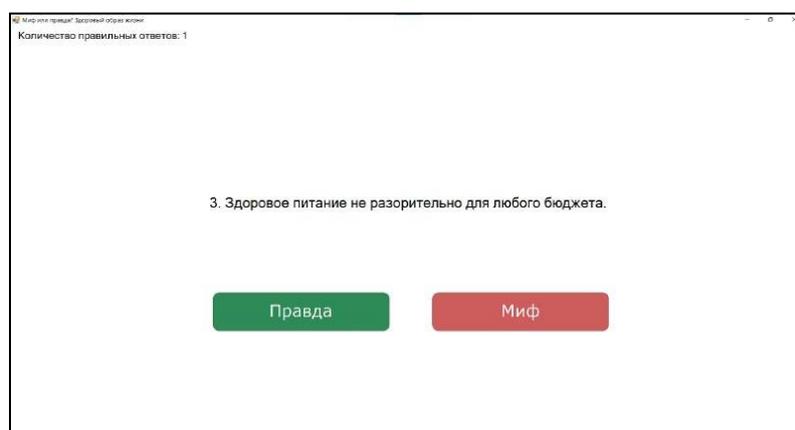


Рис. 22. Интерактивное задание «Миф или Правда? Здоровый образ жизни» во время демонстрации вопроса



Пользователь должен нажать на кнопку «Правда» или «Миф». После этого отобразится правильный ответ и пояснение к нему. Если пользователь выбрал верный ответ, счетчик количества правильных ответов увеличится. После ответа участником появляется окно с правильным ответом на утверждение (рис. 23).

Интерактивное задание «Миф или Правда? Здоровый образ жизни» представлено в одном варианте, так как оно охватывает все аспекты ЗОЖ. Отдельные интерактивные элементы включены в конкретные тематические разработки и находятся внутри соответствующих переходов или имеют ссылки на онлайн-платформы для их реализации.



Рис. 23. Окно интерактивного задания «Миф или Правда? Здоровый образ жизни» с правильным ответом

В главном меню программы есть пункты «Полезные источники», «НПО», «Список источников». Они схожи в функциональном плане, имеют одинаковые права доступа, но содержат разную информацию. Рассмотрим «Полезные ресурсы», окно которого представлено на рисунке 24. Окно содержит таблицу с данными о ресурсах, которые рекомендуются куратору для освоения определенных вопросов рассматриваемой проблемы при подготовке мероприятий. Ресурсы доступны онлайн. Куратор может только просматривать данные таблицы, а методист добавлять новую информацию, редактировать существующую и удалять необходимые записи.



Полезные ресурсы			
Главное меню Добавить Изменить Удалить			
ID	Название ресурса	Ссылка на ресурс	Описание ресурса
1	Эзотик	https://ezotika.ru/?rcs-tab=0	Самый настоящий гид, в котором собраны все полезные тексты сайта, отсортированные по темам. Есть энциклопедия, список основных понятий, раздел о различных видах спорта, дневник тренировок и питания.
2	ГУ «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»	https://chepr.by/	Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья более 50-ти лет координирует деятельность органов, учреждений, которые занимаются санитарно-эпидемиологической службой.
3	Online Test Pad	https://jkt.taba.ru/interpryatyay/Q04/44486/	Online Test Pad – это бесплатный многофункциональный образовательный сервис с русскоязычным интерфейсом для проведения тестирования и обучения.
4	Wordwall	https://wordwall.net/en	Wordwall представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступно как в англоязычной, так и в печатной версии. Сервис бесплатный и имеет русскоязычную версию.
5	Национальный образовательный портал. Актуальные практики и технологии воспитания	https://vospitaniye.edu.by/aktualnye-praktiki-i-tehnologii-vospitaniya/	Содержит ряд материалов по вопросам воспитания детей и молодежи Республики Беларусь.
6	Google Формы	https://vc.ru/services/786218-obzor-8-fachslib-konstruktor-dlya-form/	Google Формы – это инструмент от Google, позволяющий быстро и просто создавать опросы, анкеты и формы для сбора данных.
*	QR Coder	http://qrcoder.ru/?r=--	Сайт позволяет создать QR-код. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт.

Рис. 24. Фрагмент окна «Полезные ресурсы»

При нажатии на кнопку «Добавить» откроется окно (рис. 25), в котором необходимо заполнить представленные поля для добавления новой записи. После заполнения полей методист должен нажать на кнопку «Добавить». Появится сообщение об успешном добавлении записи в базу данных.

+ Добавление новой записи

Полезные ресурсы

Название ресурса:

Ссылка на ресурс:

Описание ресурса:

Добавить

Рис. 25. Окно для добавления новой записи полезных ресурсов

После нажатия на кнопку «Изменить» появится новое окно, которое представлено на рисунке 26.

При выборе из выпадающего списка *id* в пустых текстовых полях появится информация о записи, которая соответствует данному номеру. Методист может отредактировать информацию, после чего необходимо нажать на кнопку «Редактировать». При успешном изменении данных появится сообщение об этом, что означает успешно отредактированную за-



ПИСЬ.

Рис. 26. Окно для изменения записи в полезных ресурсах

Окно удаления записей представлено на рисунке 27. Если методисту необходимо удалить записи, то по нажатию на соответствующую кнопку откроется новое окно, в котором это можно сделать.

Рис. 27. Окно удаления записи в полезных ресурсах

Как и при редактировании выбирается нужный *id* записи, которую



необходимо удалить. После нажатия на кнопку «Удалить» появится сообщение об этом действии.

Подготовка у куратора к воспитательной работе может вызвать трудности и отнять немало времени. Куратор должен найти актуальную тему, подготовить материал для беседы и быть достаточно хорошо ознакомлен с объектом обсуждения. При отсутствии соответствующего опыта может быть затруднительно выделить актуальность проблемы. Также при отсутствии дидактического материала немало времени уйдет на тщательную его подготовку.

Некоторые педагоги в высших учебных заведениях не имеют педагогического образования, поэтому не всегда понимают, как эффективно, какими средствами и инструментами правильно провести и выстроить методику воспитательной работы.

Данные затруднения могут отторгать кураторов от ответственной и важной воспитательной работы, появляется нежелание ее проводить. За этим может последовать выгорание и, в конечном итоге, безразличие. Все это значительно снижает качество и эффективность воспитательной работы. Этого нельзя допускать, так как наносится ущерб в воспитании и развитии личности воспитанника – будущего специалиста и члена нашего общества.

Представленный ЭОР сокращает время куратора, которое затрачивается на подготовку работы с учебной группой по воспитанию культуры ЗОЖ. ЭОР содержит разные элементы, что делает воспитательный процесс разнообразным и интересным для обучающихся. Материалы ЭОР рассчитаны на подростков старшего возраста и учащуюся молодежь, учитывают их интересы и характерные возрастные особенности современного поколения обучающихся.

ЭОР имеет раздел «Список источников», где указаны источники, которые использованы при подготовке его содержания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болотова, М.Н. Алкоголь: мифы и реальность [Электронный ресурс] / М.Н. Болотова. Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=6007>. Дата доступа : 12.09.2024.

2. Борисов, Н.О. Информационный кураторский час «Энергетические напитки: вред или польза?» как элемент системы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью / Н.О. Борисов, О.В. Славинская // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2017. № 2(11). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=2876>. Дата доступа : 12.09.2024.

3. Данилюк, М.Л. Кураторский час «Социальные сети: вред или польза» /



М.Л. Данилюк // Воспитание. Личность. Профессия [Электронный ресурс]. 2024. № 39. Режим доступа : <https://ripo.by/assets/site/vlp/files/30/7.pdf>. Дата доступа : 12.09.2024.

4. Деятельность куратора учебной группы : сб. метод. материалов [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_155477.pdf. Дата доступа : 12.09.2024.

5. Дутко, Ю.А. Поколение Z: основные понятия, характеристики и современные исследования/ Ю.А. Дутко // Проблемы современного образования [Электронный ресурс]. 2020. № 4 Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-osnovnyie-ponyatiya-harakteristiki-i-sovremennye-issledovaniya>. Дата доступа : 12.09.2024.

6. Жук. О.Л. Основы педагогики : ЭУМК [Электронный ресурс] / О.Л. Жук. Режим доступа : <https://nihe.bsu.by/index.php/ru/eumk>. Дата доступа : 12.09.2024.

7. Зудинов, Е.Д. Программное приложение для тренинга педагогических компетенций / Е.Д. Зудинов // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2022. № 3(32). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6077>. Дата доступа : 12.09.2024.

8. Инструкция о проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися: [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 22.09.2022 № 332].

9. Кихилевич, Н.В. Профилактическая игра-имитация «Жизнь за час» / Н.В. Кихилевич // Воспитание. Личность. Профессия [Электронный ресурс]. 2020. № 32. Режим доступа : <https://ripo.by/assets/site/vlp/files/32/Журнал%20№%2032.pdf>. Дата доступа : 12.09.2024.

10. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82].

11. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : [утв. Министром образования Респ. Беларусь от 15.03.2019].

12. Лагутина, А.А. Программное средство для проведения кураторами воспитательной работы по вопросам семейного воспитания / А.А. Лагутина // Радиотехника и электроника : сб. материалов 59-й науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов (апр. 2023 г., г. Минск). Минск : БГУИР, 2023. С. 38–39.

13. Латышев, А.К. Методика проведения информационного кураторского часа «Мы – то, что мы едим!» / О.В. Славинская, А.К. Латышев // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2018. № 2(15). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=3374>. Дата доступа : 12.09.2024.

14. Методические рекомендации по использованию ЭОР // Академик [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://normative_reference_dictionary.academic.ru/58988/ПРОГРАММНОЕ_СРЕДСТВО. Дата доступа : 12.09.2024.

15. Нерославская, Н.А. Методическая разработка «Что мы знаем о СПИДе» [Электронный ресурс] / Н.А. Нерославская. Режим доступа :



<https://ripo.by/index.php?id=2013>. Дата доступа : 12.09.2024.

16. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 31.01.2022 № 154-3.

17. Отдел методической и воспитательной работы. Вам, кураторы [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/omvr/kuratoram>. Дата доступа : 12.09.2024.

18. Парафиянович, Т.А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине для направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (информатика)» / Т.А. Парафиянович [Электронный ресурс, свидетельство № 067 от 08.06.2022]. Минск : БГУИР, 2022. Режим доступа : <https://lms.bsuir.by/course/view.php?id=4761>. Дата доступа : 12.09.2024.

19. Первое марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=6009>. Дата доступа : 12.09.2024.

20. Пешко, Е. Ю. Педагогический проект «Вместе строим здоровое будущее. Профилактика алкоголизма в молодежной среде» / Е.Ю. Пешко // Воспитание. Личность. Профессия [Электронный ресурс]. 2018. № 27. Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=3495>. Дата доступа : 12.09.2024.

21. Пока, В.Г. Профилактическое воспитательное мероприятие по проблеме ВИЧ/СПИД для подростков и молодежи / В.Г. Пока, О.В. Славинская // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2017. № 2(11). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=2877>. Дата доступа : 12.09.2024.

22. Положение об электронном образовательном ресурсе учебной дисциплины: [утв. ректором учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» от 30.10.2020 № 03-2020/03-0045].

23. Преображенская, Е.А. Путешествие на планету ЗОЖ [Электронный ресурс] / Е.А. Преображенская. Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=2013>. Дата доступа : 12.09.2024.

24. Проект «Педагогическая студенческая гостиная» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>. Дата доступа : 12.09.2024.

25. Славинская, О.В. В будущее без табака! (методическая разработка воспитательного мероприятия) / О.В. Славинская, К.С. Королёв // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2022. № 3(32). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6102>. Дата доступа : 12.09.2024.

26. Славинская, О.В. Викторина «Знаешь наверняка?» как основа для воспитательного мероприятия по формированию одного из компонентов культуры здорового стиля жизни / О.В. Славинская, Н.А. Адамов // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2021. № 3(28). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=5368>. Дата доступа : 12.09.2024.

27. Славинская, О.В. Воспитание гражданственности и патриотизма на основе тематики Великой Отечественной войны // О.В. Славинская, В.О. Хасеневич / Мастерство online [Электронный ресурс]. 2020. № 2(23). Режим доступа :



<https://ripo.by/index.php?id=4683>. Дата доступа : 12.09.2024.

28. Славинская, О.В. В трезвости – сила! (методическая разработка воспитательного мероприятия по профилактике пьянства и алкоголизма среди подростков старшего возраста и учащейся молодежи) / О.В. Славинская, В.Д. Ганчук // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2021. № 1(26). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=5010>. Дата доступа : 12.09.2024.

29. Славинская, О.В. Глупые и страшные игры и развлечения, модные у подростков и молодежи (методическая разработка воспитательного мероприятия) / О.В. Славинская, И.В. Воропаев // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2021. № 1(26). Режим доступа <https://ripo.by/index.php?id=5011>. Дата доступа : 12.09.2024.

30. Славинская, О.В. Дидактические материалы и методика проведения воспитательного мероприятия «Игровые виды спорта» / О.В. Славинская, Е.А. Бущик // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2018. № 1(14). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=3229>. Дата доступа : 12.09.2024.

31. Славинская О.В. Методика проведения комплексного воспитательного мероприятия по формированию здорового стиля жизни «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно» (с дидактическим материалом для его проведения) / О.В. Славинская, П.В. Куницкий, А.А. Самохвал // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2019. № 2(19). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=4064>. Дата доступа : 12.09.2024.

32. Славинская, О.В. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Если хочешь быть здоров!» / О.В. Славинская, К.А. Белоусова // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2023. № 2(35). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6910>. Дата доступа : 12.09.2024.

33. Славинская, О.В. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему: «Вич-инфекция. Тебя это не коснется?» в игровой технике «Своя игра» / О.В. Славинская, И.Л. Петровский // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2018. № 1(14). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3232>. Дата доступа : 12.09.2024.

34. Славинская, О.В. Методическая разработка профилактического воспитательного мероприятия о вреде интернета (с дидактическим материалом) / О.В. Славинская, Д.А. Яцко // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2024. № 1(38). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=7623>. Дата доступа : 12.09.2024.

35. Славинская, О.В. О вреде курения: думаем о будущем сегодня! (Методическая разработка воспитательного мероприятия с дидактическим материалом) / О.В. Славинская, П.И. Бондаренко // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2024. № 1(38). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=7622>. Дата доступа : 12.09.2024.

36. Славинская, О.В. Опыт использования онлайн-инструментов для организации воспитательной работы со студенческой группой = Experience of using online tools for organizing educational work with a student group / О.В. Славинская, А.А. Лагутина // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и ин-



формационной работы в вузе : материалы IX Межд. науч.-практ. конф. (21 апр. 2023 г., г. Гомель) / БГУТ ; редкол. : Г.М. Чайнкова [и др.]. Гомель, 2023. С. 221–224.

37. Славинская, О.В. Опыт реализации проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как вклад в обеспечение качества подготовки педагогов-программистов / О.В. Славинская // Высшее техническое образование: проблемы и пути : материалы X Междунар. науч.-метод. конф. (26 нояб. 2020 г., г. Минск) / БГУИР. Минск, 2020. С. 258–263.

38. Славинская, О.В. Педагогика [Электронный ресурс] / О.В. Славинская. Минск : БГУИР, 2022. Ч. 2 : Электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине для направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (информатика)». Режим доступа : <https://lms.bsuir.by/course/view.php?id=4761>. Дата доступа : 12.09.2024.

39. Славинская, О.В. Педагогическая психология: электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине для направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская [Электронный ресурс, свидетельство № 067 от 08.06.2022]. Минск : БГУИР, 2022. Режим доступа : <https://lms.bsuir.by/course/view.php?id=4761>. Дата доступа : 12.09.2024.

40. Славинская, О.В. Профилактика наркомании в серии воспитательных мероприятий (с дидактическим материалом для их проведения) / О.В. Славинская, В.А. Зимарева, Д.В. Легоцкий // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2023. № 1(34). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6716>. Дата доступа : 12.09.2024.

41. Славинская, О.В. Профилактическое воспитательное мероприятие «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно вас?» / О.В. Славинская, А.Д. Хильман // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2024. № 1(38). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=7624>. Дата доступа : 12.09.2024.

42. Славинская, О.В. Профилактическое воспитательное мероприятие «Наркотики – путь в никуда!» с презентацией для обобщающего информирования и авторской игровой программой / О.В. Славинская, П.А. Бродунов // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2024. № 1(38). Режим доступа : <https://ripo.by/index.php?id=7619>. Дата доступа : 12.09.2024.

43. Славинская, О.В. Рациональный режим труда и отдыха (методическая разработка воспитательного мероприятия с дидактическим материалом) / О.В. Славинская, И.А. Пуня // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2023. № 1(34). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6721>. Дата доступа : 12.09.2024.

44. Славинская, О.В. Реализация авторского проекта «Педагогическая студенческая гостиная» в подготовке будущих педагогов системы профессионального образования / О.В. Славинская // Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / РИПО. Минск, 2023. С. 562–568.

45. Славинская, О.В. Спортивно-интеллектуальная игра, посвященная дню защитника отечества, как средство воспитания гражданственности и патриотиз-



ма на основе информационно-коммуникационных технологий (с дидактическим материалом для проведения) / О.В. Славинская, П.В. Будаи, Я.С. Дубешко // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2019. № 2(19). Режим доступа : <http://riro.unibel.by/index.php?id=4065>. Дата доступа : 12.09.2024.

46. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Татаринцев // Теория и практика в современном мире : материалы I Международ. науч. конф. : в 2 т. Т. 2. СПб. : Реноме, 2012. С. 367–370.

47. Устав ВОЗ / Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.who.int>. Дата доступа : 12.09.2024.

48. Фурманов, И.А. Психология : ЭУМК / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн // РИВШ [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://nihe.bsu.by/index.php/ru/eumk>. Дата доступа : 12.09.2024.

49. ЭУМК по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» для специальностей 2-й ступени высшего образования [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Психология» ; сост. Т.В. Шершнева, С.Н. Островский. Минск : БНТУ, 2019. Режим доступа : <https://rep.bntu.by/handle/data/62336>. Дата доступа : 13.09.2024.