

# Раздел 1

## ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

---

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Д.Ф. Арцыменя*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
преподаватель; e-mail: arcymenya@bsuir.by; Республика Беларусь, г. Минск

*В работе рассматривается профессионально ориентированное преподавание русского языка как иностранного. Обращается внимание на тестоориентированность современного образования в целом, приводятся аргументы в пользу тестового контроля в обучении на первой ступени высшего образования. Называются основные требования к составлению тестов по русскому языку как иностранному.*

*Ключевые слова: русский язык как иностранный; формы контроля; тестология; тестирование; лингводидактический тест; клоуз-тест; методика.*

Современное образование характеризуется интенсивным развитием тестовых форм контроля на всех этапах обучения как в гуманитарной сфере, так и в технической. В России и в Беларуси тесты являются массовым обязательным испытанием (ЕГЭ в России и ЦТ в Беларуси) в процессе получения общего базового образования. Сфера среднего специального и высшего образования также является сегодня тестоориентированной. В связи с этим сложились предпосылки, которые обусловили актуальность развития тестологии в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Мы считаем, что тестирование – это форма контроля, которая позволяет обеспечить достоверную и объективную оценку при обучении иноязычной компетенции [1, с. 22]. Лингводидактический тест, созданный с полным учётом необходимых требований, «является гибким средством управления учебным процессом, процессом овладения РКИ, так как в большей степени, чем традиционный контроль, предоставляет достоверные и соизмеримые данные о реальных коммуникативных возможностях изучающих иностранный (в том числе русский как иностранный) язык, позволяет опираться на качественные и количественные характеристики речевой деятельности, служащей средством самоконтроля – способности человека регулировать производимое им действие, позволяет разработать формы и модели адаптивного (индивидуально ориентированного) тестирования» [2, с. 11].

В свою очередь отметим, что основное содержание преподавания РКИ в вузе состоит не просто в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, а в подготовке иностранных студентов к будущей профессиональной деятельности. Это значит, что обучение РКИ в вузе имеет профессионально ориентированную направленность [3, с. 214]. Профессионально ориентированное обучение РКИ – это комплексный, специально организованный процесс формирования языковой компетенции в учебных заведениях с учётом коммуникативных потребностей будущих специалистов, их языковой подготовки, межкультурных связей и особенностей профессионального дискурса. Это своего рода стиль преподавания РКИ в вузе или в ином учебном заведении, где учащиеся получают определённую специальность [4, с. 159]. Поэтому тесты, используемые в подготовке будущих специалистов, должны составляться в соответствии с определёнными требованиями, основные из которых мы сейчас рассмотрим.

В Республике Беларусь созданы типовые программы по РКИ для иностранных учащихся на различных этапах обучения в вузах. Министерством образования Республики Беларусь унифицированы учебные программы по РКИ и учебная нагрузка, отводимая на изучение русского языка в иностранной аудитории. Поэтому основным требованием для составления тестов по РКИ считаем то, что они должны быть основаны на учебной программе, которая «содержит требования к владению русским языком как иностранным в системе коммуникативно-речевой компетенции, полный список коммуникативных интенций, ситуаций, тем общения, перечень речевых умений в различных видах коммуникативной деятельности, требования к уровню сформированности психофизиологических механизмов восприятия, понимания, продуцирования и репродуцирования речи, а также обязательный минимум содержания языковой компетенции в пределах уровня владения языком, именуемым уровнем коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности» [5, с. 4].

Немаловажным требованием методики составления теста является пригодность (соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности). Кроме того, задания должны быть обязательно посильными для иностранных обучающихся. К примеру, объём теста должен быть доступным для выполнения заданий в отведённое время; тексты, используемые в тестах, должны быть законченными по содержанию; задания теста должны содержать изученный лексико-грамматический материал и др.

Мы рекомендуем различать тестовые задания по степени трудности. Примерно 20% теста – лёгкие задания, с которыми должны справиться все студенты. Основная часть лингводидактического теста – задания средней трудности (до 60% заданий теста) и трудные задания, с которыми справятся только наиболее подготовленные учащиеся (до 20% заданий теста).

Структура теста также должна отвечать определённым требованиям. Тест должен содержать инструкцию, в которой указывается время выполнения теста,

количество заданий и их назначение, специфика выполнения заданий, право использовать вспомогательные материалы (словарь) и др. Далее размещаются сами тестовые задания. Их содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения. Все вопросы необходимо строго и логично формулировать, они должны быть законченной мыслью без расплывчатых формулировок. В лингводидактических тестах для изучения РКИ необходимо избегать вводных конструкций, вопросов «с подвохом» и т.п. Предложения используются в основном простые. Необходимо отказаться от двойных отрицаний, повторений. Лучше не использовать варианты ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные». Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

Согласно систематизации опыта разработки тестов, планирование теста включает последовательные операции:

- 1) определение диагностических целей тестирования;
- 2) отбор материала;
- 3) спецификация теста на основе его модели-конструкта и обеспечение (обоснование) его содержательной валидности;
- 4) конструирование тестовых заданий, подбор наиболее оптимальных их видов в соответствии с объектами контроля;
- 5) построение композиции теста в целом;
- 6) разработка инструкции обследуемому, формы бланка ответа (или определение других аспектов и форм его фиксации);
- 7) разработка инструкции диалогисту (включая определение средств профилактики негативных ситуаций при тестировании);
- 8) разработка программы количественного и качественного анализа результатов теста, проверки его надёжности и критериальной валидации на репрезентативной выборке апробации методики;
- 9) обработка результатов [6, с. 118].

Клоуз-тесты имеют специфические требования к составлению. Особенность клоуз-теста состоит в том, что ситуация в нём представляется в виде связного текста (как монолога, так и диалога). Таким образом, информация подобной тестовой ситуации относится, с одной стороны, к организации языка, а с другой – к внеязыковой действительности. Сочетание лингвистических и экстралингвистических особенностей текста дает возможность преодолеть абстрагированность моделей проверяемого языкового материала. Отсюда следует, что успешность выполнения клоуз-теста находится в прямой зависимости от того, насколько быстро испытуемый может понять весь текст и восстановить связи между событиями или состояниями персонажей, описанными в тексте.

Для основы клоуз-теста необходимо выбрать отрывок текста небольшого объема, в котором пропускается каждое  $n$ -е (т.е. 5-е, 7-е и т.д.) слово. Отрывок должен представлять законченное по смыслу, логически обоснованное изложение фактов или событий, в котором почти не упоминаются имена собственные, а

пропущенные слова достаточно легко восстанавливаются за счет контекста. Для более слабых учащихся можно предложить слова для справок, которые можно подбирать для подстановки. Более сильным учащимся следует самостоятельно восстановить слова без подсказок.

Спецификой составления тестов в пределах профессионально ориентированного обучения РКИ является то, что необходимо использовать тексты по специальности, которые должны подвергаться грамотной адаптации не только с учётом специальности, на которой обучаются студенты, но и с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их возможностей, поскольку в вузе преподаватель РКИ должен подготовить иностранных обучающихся к адекватному пониманию преподавателей учебных дисциплин и материалов русскоязычной учебной литературы наравне с носителями русского языка [7, с. 218].

Таким образом, лингводидактические тесты, составленные в соответствии с учебной программой и описанными выше требованиями, являются эффективной формой контроля в профессионально ориентированном обучении РКИ в высшей школе. Их использование экономит учебное время, а также позволяет получить информацию о качестве усвоения материала и об эффективности использования приёмов обучения.

### Литература

1. Арцыменя Д.Ф. Тестирование при обучении иноязычной компетенции // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: сборник статей участников V Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, педагогов и молодых учёных, Арзамас, 21 ноября 2022 года / науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2023. – С. 22–26.

2. Магомедова М.А. Лингводидактическое тестирование как средство управления процессом овладения русским языком как иностранным: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 207 с.

3. Петрова Н.Е. Особенности профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному по направлениям современной информатики // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы VII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 26 января 2023 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 213–218.

4. Петрова Н.Е. Содержание обучения русскому языку как иностранному в неязыковом вузе по направлениям современной информатики // Актуальные проблемы преподавания естественно-научных и гуманитарных дисциплин: сборник научных статей, Смоленск, 19 мая 2022 года / под ред. В.Н. Селедцовой, Н.В. Бубновой. Часть 1. – Смоленск: Маджента, 2022. – С. 157–161.

5. Лебединский С.И., Гончар Г.Г. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа для иностранных студентов I–IV курсов нефилологических специальностей. – Мн.: БГУ, 2019. – 31 с.

6. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. – М.: Народное образование, 2001. – 164 с.

7. Петрова Н.Е. Особенности профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному по направлениям современной информатики // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы VII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 26 января 2023 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 213–218.

**BASIC REQUIREMENTS  
FOR THE COMPILATION OF LINGUODIDACTIC TESTS  
IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

*D.F. Artsymenya*

*The work examines professionally oriented teaching of Russian as a foreign language. Attention is drawn to the test-oriented nature of modern education in general, and arguments are given in favor of test control in training at the first stage of higher education. The basic requirements for compiling tests in Russian as a foreign language are named.*

*Keywords: Russian as a foreign language; forms of control; testology; testing; linguodidactic test; close test; methodology for compiling a linguodidactic test.*