

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ
ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Аннотация. В статье рассматривается воспитательная деятельность преподавателя довузовского этапа технического университета. Обращается внимание на формирование культуры речи будущего инженера средствами учебной дисциплины «Русский язык как иностранный». Определяется роль профессионального общения в современном обществе. Отмечается место публицистических и художественных текстов в преподавании языков в технических университетах. Представлены методические приемы, позволяющие положительно влиять на формирование отдельных качеств профессиональной личности будущих специалистов.

Ключевые слова: дисциплина «Русский язык как иностранный», технический университет, довузовский этап обучения, воспитательная работа, культура речи, профессиональная личность инженера.

N.E. Petrova, BSUIR

**EDUCATIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF THE PRE-
UNIVERSITY STAGE OF STUDY AT A TECHNICAL UNIVERSITY WITHIN
THE CLASSES OF THE DISCIPLINE «RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE»**

Abstract. The article discusses the educational activities of a teacher of the pre-university stage of a technical university. Attention is drawn to the formation of the speech culture of the future engineer by means of the discipline "Russian as a foreign language". The role of professional communication in modern society is determined. The place of journalistic and artistic texts in the teaching of languages at technical universities is noted. Methodological techniques are presented that allow to positively influence the formation of individual qualities of the professional personality of future specialists.

Keywords: discipline «Russian as a foreign language», technical university, pre-university stage of education, educational work, culture of speech, professional personality of an engineer.

Одной из самых актуальных в жизни современного общества является сфера науки и техники, изменившая мир и представления о нём. Сегодня практически невозможно представить такое человеческое занятие, в каком бы ни использовались достижения технологического прогресса. В связи с этим в мире наблюдается высокий спрос на квалифицированных инженеров. Ежегодно многие технические учебные заведения готовят их по разным направлениям. Вместе с тем, одной из приоритетных задач современного вуза является не только образование, а также и воспитание, подготовка личности, способной быть полезной стране и другим людям. Современное образование – это обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, направленное на формирование гармоничной и разносторонне развитой личности [1].

Обучение языку является обязательным компонентом в системе высшего технического образования. Знания в области языкознания открывают студентам прежде всего доступ к научной информации, позволяют изучать специальную лексику, способствуют эффективной подготовке к написанию собственных научных работ и успешной профессиональной коммуникации. Также на занятиях по языку ведётся эффективное воспитание: гражданское, идеологическое, патриотическое, духовное, культурное и др. Всё это касается и довузовского этапа обучения. По нашему мнению, наиболее высокий воспитывающий потенциал имеют занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный», поскольку язык является главным инструментом информационного воздействия и создания условий для личностного становления учащихся, важным средством формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой личности будущего специалиста. Именно в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» происходит усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей, формирование культуры общения, духовно-нравственное и эстетическое воспитание и др.

Сегодня популярными становятся филологические исследования в направлениях когнитивной лингвистики, которая занимается прежде всего изучением языковых личностей. Исследованием понятия “языковая личность” занимались многие ученые, но русский учёный

Ю. Караулов связал её с анализом дискурса, утверждая, что за каждым текстом стоит создатель, характеризующийся не только уровнем владения языком, но и индивидуальным выбором языковых средств [2, 246]. Дискурс мы понимаем как любую семиотическую форму (разговорная, письменная или визуальная), составляемую и составляющую социальные и доменные контексты и используемую профессионалами со специальной подготовкой для достижения целей в определенной профессиональной деятельности [3, 147].

В последнее время получает популярность изучение профессиональной языковой личности, поскольку трудовая деятельность человека также накладывает значительный отпечаток на человеческую речь. Общеизвестно, что эффективная профессиональная коммуникация положительно влияет на общую производительность труда. Практически любому специалисту важно уметь налаживать контакты с коллегами, клиентами, другими участниками профессиональных и т. п. отношений. Однако языковая личность у представителей разных профессий отличается. К примеру, инженеров как технических специалистов, отличает особый стиль общения, такие языковые личности являются носителями уникальной культуры, оперируют специфическими ассоциациями. Одной из особенностей языковой личности инженера является своеобразное умение ориентироваться и использовать логическое мышление для решения конкретных задач. Для инженеров характерна преимущественно диалогическая форма дискурса. Кроме этого, общение таких специалистов достаточно незаурядное, непринуждённое. Обычно они в своей речи активно используют не только узуальные термины, но и профессионализмы, различные графические изображения или «смайлики» для выражения эмоций.

Назовем ещё некоторые особенности языковой личности инженера. Во-первых, это отнесенность к инструментальному типу [4, 13], когда происходит обмен мнениями только с определенной целью, по необходимости. Инженеры – люди обычно неразговорчивые, не имеют больших потребностей использовать язык в своей профессиональной деятельности широко, многие представители такой профессии с детства не имели интереса к гуманитарным дисциплинам, поэтому вообще разговаривают мало. Во-вторых, инженеры обычно предпочитают письменную речь, но могут игнорировать знаки пунктуации, потому что

просто не владеют пунктуационными нормами, могут говорить или писать довольно сокращённо и др. Вместе с тем, так быть не должно. Инженер как специалист с высшим образованием должен хорошо владеть нормами современного языка, как родного, так и иностранного, тем более что отдельные специалисты составляют различную документацию и спецификацию, готовят различные отчёты и т. п., где не допускается ненормативная речь. Также инженеры должны уметь эффективно налаживать контакты с клиентами и уметь корректно и доступно объяснить определенную техническую информацию обычным людям. Поэтому формирование профессиональной речи очень важно для будущих инженеров, и этому нужно уделять внимание уже на довузовском этапе обучения.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» на подготовительных отделениях технических вузов имеет профессионально ориентированную направленность. Учащиеся должны начать изучать общенаучную и специальную техническую лексику в коммуникативном аспекте. Большое значение в этом отношении имеет работа с различными текстами. Основное средство организации языкового материала на занятиях по языку в технических вузах – научные тексты. На довузовском этапе в негуманитарных вузах используются преимущественно общенаучные технические тексты. Однако в процессе обучения важно, чтобы учащиеся получали не только знания, но и воспитание. Именно для этого на занятиях необходимо использовать художественные и публицистические тексты. Их содержание обладает высоким эмоциональным потенциалом, влияет на формирование ценностных ориентиров, способствует развитию нравственно-эстетической культуры и др. Обратим внимание на то, что преподаватель языка должен выбирать полезный в воспитательных целях, но актуальный и интересный текстовый материал, который нужно адаптировать для довузовского обучения в конкретной группе обучающихся.

Рекомендуем использовать такие виды заданий с художественными и публицистическими текстами, как комментированное чтение, ответы на вопросы, выделение основной идеи текста, структурирование (разделение на части), выделение ключевых слов, составление вопросного или номинативного плана, тестирование с целью проверки понимания содержания текста, различные грамматические упражнения, компрессия,

изложение и др. Интересными будут творческие задания типа продолжить текст или придумать иное его окончание [5].

Таким образом, языковая подготовка на довузовском этапе обучения в техническом вузе должна осуществляться совместно с воспитанием личности. В течение подготовки необходимо выработать у студентов не только умения и навыки точного и правильного использования языковых средств, но и определить основные ценностные ориентиры в целях интеллектуального, духовного, нравственного, творческого, профессионального развития человека. Прежде всего в этом помогает работа с публицистическими и художественными текстами. Они несут самый высокий воспитательный потенциал, способствуют эстетическому развитию обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education>. – Дата доступа: 14.03.2024
2. Петрова, Н. Е. Языковая личность в контексте когнитивных исследований языка / Н. Е. Петрова // *Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сборник статей и материалов / сост. С. С. Наседкина; общ. ред. Е. А. Куштым.* – Челябинск: ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», 2023. – С. 245–248.
3. университет им. Н.И. Лобачевского», 2022. – С. 133–137
4. Кочемасова, Д. Р. Профессиональный дискурс / Д. Р. Кочемасова, Е. Б. Воронина. – Текст: непосредственный // *Вестник Марийского государственного университета.* – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 146–151
5. Королёва, Л. Ю. Сленг в профессиональном дискурсе программистов: функционально-семантический аспект: специальность 10.02.19 «Теория языка»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Королёва Л. Ю.; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов, 2006. – 20 с.
6. Петрова, Н. Е. Художественный текст в аспекте методики преподавания русского языка как иностранного / Н. Е. Петрова, И. В. Савицкая // *Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты. VII Международная научная конференция (к 80-летию профессора Г. Н. Тараносовой), Тольятти, 17–19 апреля 2023 г.: сборник материалов. В 2-х частях. Ч. I / Под ред. И. А. Измestьевой.* – Тольятти: ТГУ, 2023. – С. 578 – 584

Петрова Наталья Евгеньевна, доцент Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Беларусь, Минск, e-mail: petrova@bsuir.by.

Petrova Natalia Evgenievna, associate professor of Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, (BSUIR), Belarus, Minsk, e-mail: petrova@bsuir.by.