

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

А.Д. Хильман, О.В. Славинская

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается важность использования современных информационных ресурсов в воспитательной работе с обучающимися, опираясь на личный опыт реализации воспитательного процесса в учреждениях образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: воспитательная работа, информационные ресурсы, эффективность воспитательного процесса.

Современные реалии требуют от образовательных учреждений адаптации к цифровой эпохе. Система образования нашей страны находится в условиях цифровой трансформации образования.

Поколение Z обучается уже не только в школе, а становится основной массой подростков старшего возраста и учащейся молодежи в системах профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Являясь «цифровыми аборигенами», они диктуют условия эффективности образовательного процесса, требующие использования тех технологий и средств, которые для них являются привычными, необходимыми в обычной жизни [1].

Воспитательная работа, как одна из важнейших составляющих образовательного процесса, также активно трансформируется под влиянием информационных технологий. Использование цифровых ресурсов позволяет сделать воспитание более увлекательным, доступным и эффективным. Именно информационные технологии позволяют его индивидуализировать, а в будущем, в идеале – персонифицировать.

Воспитание — это процесс, который направлен на формирование у учащихся не только знаний, но и моральных, культурных и социальных ценностей. Современные информационные технологии предоставляют педагогам широкий спектр возможностей для достижения этих целей.

1. Повышение мотивации воспитанников. Использование цифровых инструментов, таких как интерактивные презентации, видеоуроки, виртуальные экскурсии и игры, делает процесс воспитания более интересным для обучающихся. Например, вместо традиционной беседы о героизме можно показать документальный фильм о реальных героях или организовать виртуальную экскурсию в музей.

2. Формирование цифровой грамотности обучающихся. Работа с современными технологиями способствует формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения в цифровом пространстве. Тематические занятия, такие как «Кибербезопасность», «Этика общения в социальных сетях»,

«Профилактика компьютерной игромании» становятся неотъемлемой частью воспитательной работы как на уровне общего среднего образования, так и в профессиональном образовании, и в вузе.

3. Интерактивность и индивидуальный подход. Интерактивные технологии позволяют учитывать индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Например, с помощью образовательных ресурсов (Google Classroom, Zoom и других) можно организовать обсуждение различных социальных и моральных вопросов в удобной для воспитанников форме.

4. Доступ к международному опыту. Информационные технологии открывают доступ к ресурсам других стран, позволяя обучающимся знакомиться с международными воспитательными практиками. Это способствует развитию у них толерантности и уважения к многообразию культур.

5. Игрофикация воспитательного процесса. Она привносит соревновательный интерес в освоение понятий и осмысление ценностей. В процессе игр происходит неосознанное сопоставление взглядов, фактов, развитие эрудиции. В командных играх – формирование взаимответственности, коммуникативности [2].

Какие информационные ресурсы чаще всего используются для воспитательной работы?

Мы должны, во-первых, разделить их по степени сложности создания: сложные и простые. Сложные – это программные разработки многоразового использования, интерактивные кейсы, тренажеры и т.п. Простые – те, которые легко может создать любой педагог. Это – презентации для сопровождения изложения какого-то материала, игры, созданные на основе простейших редакторов или облачных сервисов презентаций, кроссворды, тесты и т.п. В такой интерпретации нужно отметить, что используются чаще всего простые информационные ресурсы. Существует очень мало открытых сложных ресурсов, созданных специально для воспитательных целей. Однако нельзя забывать и о привлекаемых к воспитательному процессу сложных средствах, например, художественных фильмах и т.п.

Во-вторых, это классификация ресурсов для воспитания на офлайн-средства и онлайн-средства. Опять же офлайн-средства – это чаще всего те, которые созданы самим педагогом (презентации, игры на основе презентаций). И в настоящее время появилось большое множество онлайн-платформ, которые предлагают различные возможности для создания тестов, кроссвордов, автоматизированных диалогов, опросов, викторин с онлайн-доступом, квестов, комиксов, да и профессиональных презентаций в том числе. Ряд таких ресурсов создает сам педагог по необходимости. Но среди них есть и те, которые открыты в широком доступе и могут быть использованы в готовом виде. Примером таких средств могут выступать разработки открытого доступа на бесплатной онлайн-платформе OnlineTestPad.

В-третьих, классификация ресурсов по видам. Сейчас это, в основном, онлайн-ресурсы:

1. Видеоролики, видеоуроки, документальные и художественные фильмы (YouTube, TED Talks и другие). Визуальный ряд помогает лучше осваивать учебную информацию, в том числе и воспитательного характера.

2. Электронные книги и журналы (ЛитРес, Научная электронная библиотека eLibrary и другие). Любая систематизированная информация полезна в воспитательном процессе, особенно, если это – официальный, проверенный источник.

3. Анимационные ролики и комиксы, открытки и плакаты к памятным датам и праздникам (Canva, Progif и другие). Например, кроссплатформенная онлайн-платформа Canva, позволяет на основе представляемых бесплатных или платных шаблонов создавать самые разнообразные педагогические средства. У обучающихся в настоящее время популярны комиксы. Причем их может к воспитательному мероприятию готовить педагог заранее. Но также он может предложить воспитанникам подготовить комиксы на заданную тему прямо на мероприятии, а затем коллективно обсудить их, выбрать наиболее удачный и поощрить победителя. То же касается и анимационных роликов, открыток и плакатов. Как показывает практика, при правильной мотивации обучающихся, такие задания принимаются ими с большим интересом.

4. Анкетирование и рефлексия (Google Forms, OnlineTestPad и другие). Подготовка рефлексивных анкет позволяет многосторонне оценить воспитательное мероприятие, воспитательное воздействие. Проведение такого онлайн-опроса помогает провести его в реальном времени и моментально получить статистические результаты, которые педагог, воспитатель могут осмысливать и досконально изучать.

5. Мультимедийные презентации, в том числе с интерактивным режимом в реальном времени (Prezi, Google Slides и другие). В настоящее время все более популярными становятся онлайн-платформы для создания презентаций с помощью искусственного интеллекта с генерацией задания для него или с его невидимым для пользователя внедрением (с выбором шаблона). Примерами таких онлайн-ресурсов могут выступать Befutiful.ai, Gamma, GPT for Slides, MagicSlides Canva, Presentations.AI, Prezo, SlidesAI и другие.

Совсем недавно педагоги получили возможность создавать презентации с интерактивным режимом в реальном времени (AhaSlides и т.п.). Подробно создание обучающих и воспитательных презентаций на этой платформе описано в статье «Подготовка интерактивных презентаций для образовательного процесса с помощью онлайн-платформы AhaSlides» [3]. Такие презентации, конечно, могут использоваться только в тех учреждениях образования, где обеспечен постоянный и полноценный доступ педагога-куратора и обучающихся в Интернет. Обучающиеся при этом могут воспользоваться и собственными смартфонами или персональными компьютерами.

6. Платформы для видеоконтактов в реальном времени (видеоконференций) типа Zoom, Microsoft Teams, Google Meet позволяют проводить воспитательные мероприятия в гибридном или онлайн-формате. Например, тематические вебинары на такие темы, как права человека, здоровый образ жизни, или психология общения.

Например, на факультете радиотехники и электроники Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) в рамках реализуемого проекта «Педагогическая студенческая гостиная» [4], неоднократно проводились такие онлайн-мероприятия для 3-4 учебных групп студентов. При этом применялось информирование, игры-соревнования и т.п. С примерами таких мероприятий можно познакомиться, перейдя по ссылкам источников [5, 6], которые открывают фотонОВОСТИ на сайте университета об их проведении. Опыт участия в таких мероприятиях и опыт их организации и проведения говорит о том, что они достаточно эффективны при реализации соответствующей методики модератором.

7. Образовательные платформы (Открытое образование, Stepik, Coursera, Универсариум и другие). На первый взгляд, это платформы для обучения (что является у многих главными целями размещения образовательных курсов в онлайн-доступе). Подробнее можно познакомиться в статье «Массовые открытые онлайн курсы как отражение тенденций развития мирового образования» [7]. Однако многие из них, например, Stepik, имеет ряд материалов воспитательной тематики, которую можно использовать и для обучения педагогов-кураторов (например, курс «Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе» [8]), и для обучения с воспитательным эффектом учащихся и студентов (например, курс «Первая помощь. Знаю. Умею. Спасу» [9]).

8. Социальные сети и блоги. Использование таких платформ, как ВКонтакте, Instagram или Telegram, помогает организовывать взаимодействие с воспитанниками на привычных им площадках. Здесь можно публиковать информацию о воспитательных мероприятиях, запускать флешмобы или конкурсы, решать срочные личные вопросы и т.п. Однако ведение блога или участие в чате с воспитанниками требует дополнительного времени от педагога-воспитателя, которое не всегда учитывается в его профессиональной занятости.

9. Игровые платформы (Minecraft Education, Quizizz, Kahoot, Joyteka и другие). Такие ресурсы дают возможность организовывать воспитательные игры, которые развивают навыки командной работы, лидерства и логического мышления. Подробнее с описанием популярных платформ для создания игровых онлайн-ресурсов можно познакомиться в статьях «Онлайн-викторина как современный способ изучения и закрепления учебного материала» [10], «Платформа «Kahoot!» как средство для современных интерактивных викторин для образовательного процесса» [11], «Образовательная онлайн-платформа Joyteka в практике традиционного образования» [12].

10. Виртуальная, дополненная или смешанная реальность. Применение VR-технологий позволяет погружать обучающихся в виртуальные пространства. Например, уроки истории становятся более наглядными, когда обучающиеся могут «посетить» Древний Рим или участвовать в реконструкции исторических событий. Однако, это может быть и дополнительное к изучаемому курсу воспитательное мероприятие, которое поможет учащимся в освоении учебного материала, а также позволит обсудить различные взгляды и позиции древних философов, имеющих важное значение для становления современного гражданина, семьянина и труженика. Такие ресурсы достаточно сложны для реализации в

большинстве учреждений образования. Но могут быть использованы в режиме проведения различных выставок, где демонстрируются такие ресурсы.

11. Интеллект-карта. Метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями. С помощью ментальных карт можно структурировать любой материал — от простого списка литературы до учебного плана (MindMeister, Coggle, Miro, Xmind и другие). И при информировании обучающихся, если педагог-куратор-воспитатель использует такой прием, постепенно конструируя совместно с воспитанниками такую интеллект-карту, то он может добиться положительного эффекта, когда легко будут просматриваться взаимосвязи между различными понятиями и проблемами.

7. Облако тегов или облако слов (WordArt, WordClouds и другие). Такие ресурсы могут быть использованы для визуальной рефлексии воспитательных мероприятий или для выявления коллективного мнения по каким-либо вопросам. Подробнее с применением такой методики в рамках воспитательного мероприятия можно познакомиться в статье «Домашние любимцы (методическая разработка воспитательного мероприятия)» [13].

8. Разработка интерактивных заданий. Это платформы, где можно подготовить мини-интерактивное задание – онлайн-кроссворд, онлайн-филворд, автоматизированный диалог, мини-викторину (OnlineTestPad, LearningApps и другие). Такие онлайн-элементы могут быть успешно внедрены в любое традиционное воспитательное мероприятие, например, кураторский час путем предоставления доступа к таким ресурсам с помощью QR-кода, помещенного в презентацию педагога. Подробнее с такими методическими приемами можно познакомиться в статье «Цветочный этикет (методическая разработка воспитательного мероприятия с онлайн-играми)» [14].

9. Онлайн-голосования. Это также способ моментальной групповой рефлексии, который может быть использован различным образом в методике воспитательных мероприятий. Онлайн-ресурсы (например, OnlineTestPad) предоставляют возможность размещения вопроса для обсуждения и графической реализации статистики реализации ответов на него. Опять же, педагог-куратор-воспитатель может для этого использовать QR-код.

10. Компьютерная графика, в том числе и, наверное, в первую очередь онлайн-ресурсы с искусственным интеллектом. На первый взгляд кажется, что эти платформы никак не связаны с воспитательным процессом. Однако изображения, отражающие мировосприятие, эмоциональное состояние – это самовыражение воспитанника. Изображения широко используются психологами для анализа личности обучающихся. Педагог-куратор, как правило, не является профессиональным психологом, да и задачу обучающемуся может поставить не совсем такую, которая может отвечать условиям психоанализа, однако реализация графического самовыражения как воспитательный прием может принести эмоциональный эффект в воспитательное мероприятие. Например, может быть

использовано коллективное формулирование запроса помощнику на платформе с искусственным интеллектом (ФотоМОНТАЖ, ClipDrop и другие) и практически моментальная генерация изображения. А его демонстрация и обсуждение даст эмоциональный эффект и пищу для индивидуального осмысления.

11. Новостные ресурсы. Совместный анализ актуальных новостей позволяет формировать у воспитанников правильную гражданскую позицию, приучает размышлять над представленной информацией, отличать «фейковую» от правдивой, формирует критическое мышление и «взрослые» привычки анализа информации. Позволяет отличать разрешенные онлайн-источники новостной информации от признанных экстремистскими.

Мы считаем, что информационные ресурсы помогают в воспитательной работе педагогу-куратору и воспитателю. Вне зависимости от того, сложные они или простые, предусматривают онлайн или офлайн-доступ, они все в разной степени эффективны. Во-первых, они позволяют представлять качественный и актуальный материал; во-вторых, повышают мотивацию и вовлеченность воспитанников; в-третьих, развивают критическое мышление; в-четвертых, позволяют организовать различные виды совместной деятельности; в-пятых, формируют цифровую грамотность.

Информационные ресурсы делают воспитательную работу более разнообразной, интерактивной и эффективной. Даже работа педагога-куратора с простыми информационными ресурсами на кураторском часу позволяет значительно повысить его эффективность. Пример методики такого кураторского часа на тему «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно Вас?», представлена нами в статье [15]. К статье приложены необходимые для проведения дидактические материалы (презентация, «своя» игра) или даны активные ссылки на онлайн-ресурсы.

В ее основе – мультимедийная презентация, титульный слайд которой мы представили на рис. 1.



Рис. 1 – Титульный слайд мультимедийной презентации для кураторского часа «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно Вас?»

Презентация сопровождает информирование. Здесь оно обобщающее, так как мероприятие разрабатывалось для подростков старшего возраста и учащейся молодежи, которые так или иначе знакомы с проблемой, рассматриваемой на нем. Презентация – наглядное средство обучения и воспитания. Представленный в ней визуальный ряд помогает усилить воспитательное воздействие, сделать занятие более интересным и запоминающимся. Помимо стационарных иллюстраций к содержанию, используются два внедренных профессиональных видеоролика и онлайн-анкета с доступом по QR-коду.

И для закрепления воспитательного эффекта, подсознательной выработки собственного мнения, сравнения собственных взглядов с взглядами на конкретные аспекты проблемы своих коллег, использована командная «своя игра». Она разработана в оболочке на основе того же редактора презентаций Microsoft PowerPoint, что и предыдущая презентация. Ее основной, управляющий игрой слайд представлен на рисунке 2.



Рис. 2 – Управляющий слайд «своей» игры «ВИЧ-инфекция»

Кураторский час – это важная форма воспитательной работы, направленная на развитие личности, формирование ценностей и коммуникативных навыков. Использование в его основе простых по сложности создания информационных ресурсов позволило сделать воспитательное мероприятие интересным, активным и увлекательным (рис. 3-5) [16].



Рис. 3 – Рабочие моменты проведения кураторского часа «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно Вас?». Начинаем игру

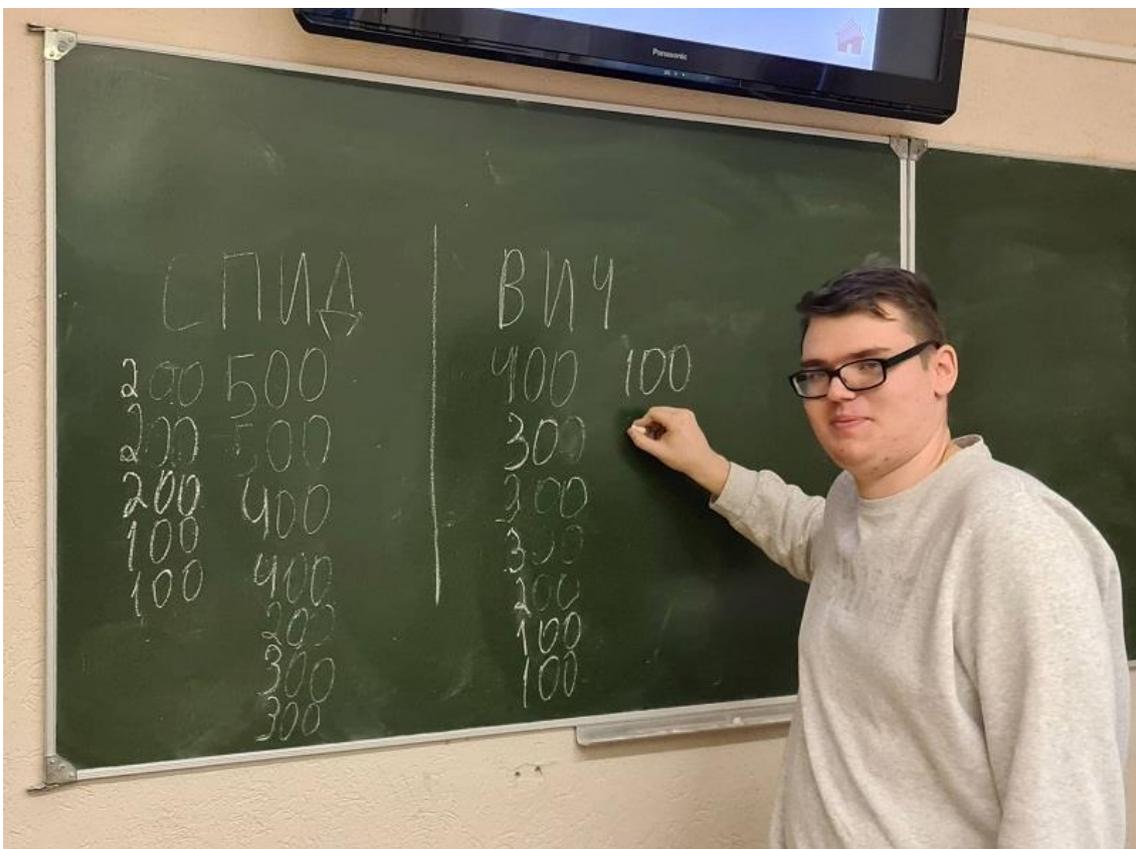


Рис. 4 – Рабочие моменты проведения кураторского часа «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно Вас?». Фиксация баллов за ответы



Рис. 5 – Рабочие моменты проведения кураторского часа «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно Вас?». Участники отвечают на вопросы анкеты онлайн-рефлексии

Обобщая сказанное, выделим преимущества использования информационных ресурсов в воспитательном процессе.

1. Эффективность. Цифровые технологии ускоряют поиск, обработку и предоставление информации, что позволяет экономить время педагогов и делать воспитательные мероприятия более продуктивными.

2. Гибкость. Педагог может подбирать и адаптировать цифровые материалы под конкретную аудиторию, ее интересы и возрастные особенности.

3. Доступность. Интернет предоставляет широкий доступ к бесплатным образовательным и воспитательным ресурсам, включая онлайн-курсы, вебинары и обучающие видео.

4. Развитие междисциплинарного подхода. Использование цифровых технологий позволяет интегрировать воспитательные темы с учебными предметами, что особенно важно для системы профессионального и высшего образования, так как влияет на качество подготовки специалистов.

5. Обеспечение наглядности, красоты, эстетики оформления воспитательных мероприятий.

6. Привлекательность с точки зрения основного участника – воспитанника. Они, в большинстве своем, являются представителями поколения Z и нуждаются в обучении и воспитании в тех технологиях, к которым привыкли обращаться в повседневной жизни.

7. Диагностичность результатов. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса за счет автоматического формирования разнообразной статистики.

Имеются и определенные недостатки, проблемы при неграмотном использовании информационных ресурсов педагогами:

1. Риски злоупотребления технологиями. Неконтролируемое использование гаджетов может подтолкнуть воспитанников к игромании, зависимости от интернета, серфингу в сети и пр. Поэтому любой педагог должен ответственно и грамотно подходить к формированию методики воспитания.

2. Необходимость обучения педагогов. К сожалению, не смотря на интенсивное освоение педагогами Интернет-ресурсов в период пандемии COVID-19, еще многие педагоги нуждаются в дополнительной подготовке для эффективного применения цифровых технологий. Они не готовы к их использованию в связи с тем, что не готовы самостоятельно их освоить или боятся этого шага.

Современные информационные ресурсы становятся незаменимыми инструментами в воспитательной работе, открывая перед педагогами множество новых возможностей. Тем не менее, их применение требует продуманного подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Педагогу важно не только использовать технологии, но и воспитывать осознанное отношение к ним, чтобы в будущем его воспитанники стали ответственными и социально активными членами общества.

Список использованных источников

1. Славинская, О. В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О. В. Славинская, М. Н. Демидко // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.

2. Славинская, О. В. Опыт использования онлайн-инструментов для организации воспитательной работы со студенческой группой = Experience of using online tools for organizing educational work with a student group / О. В. Славинская, А. А. Лагутина // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IX Международной научно-практической конференции, Гомель, 21 апреля 2023 г. / Белорусский государственный университет транспорта ; редкол.: Г. М. Чаянкова [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 221-224.

3. Бондаренко, П. И. Подготовка интерактивных презентаций для образовательного процесса с помощью онлайн-платформы AhaSlides = Preparation of interactive presentations for the educational process using the AhaSlides online platform / П. И. Бондаренко // Информационные радиотехнологии : сборник тезисов докладов 60-й юбилейной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 23-24 апреля 2024 г. / БГУИР. – Минск, 2024. – С. 17-21.

4. Славинская, О. В. Реализация авторского проекта «Педагогическая студенческая гостиная» в подготовке будущих педагогов системы профессионального образования = Implementation of the author's project «Pedagogical student lounge» in the preparation of future teachers of the professional education system / О. В. Славинская // Профессиональное образование в условиях глобальных

вызовов : сборник материалов международной научно-практической конференции / Республиканский институт профессионального образования. – Минск : РИПО, 2023. – С. 562–568.

5. Может ли кураторский час быть интересным? // БГУИР [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/fre/mozhet-li-kuratorskiy-chas-byt-interesnym->

6. Кураторский час с телеконференцией профессиональной тематики // БГУИР [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/fre/kuratorskiy-chas-s-telekonferentsiey-professionalnoy-tematiki>.

7. Славинская, О. В. Массовые открытые онлайн курсы как отражение тенденций развития мирового образования / Славинская О. В., Прокопчук В. И. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г. / редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 288-289.

8. Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе // Stepik [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://stepik.org/course/56048/promo?search=6117073787>.

9. Первая помощь. Знаю. Умею. Спасу // Stepik [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://stepik.org/course/84571/promo?search=6117109735>.

10. Радкевич, А. С. Онлайн-викторина как современный способ изучения и закрепления учебного материала / А. С. Радкевич, К. А. Радкевич // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития = Quality of the educational process: challenges and ways of development : материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 16 мая 2024 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Романовский С. В. [и др.]. – Минск : БГУИР, 2024. – С. 49.

11. Радкевич, К. А. Платформа «Kahoot!» как средство для современных интерактивных викторин для образовательного процесса / К. А. Радкевич // Е.Р.А – Современная наука: электроника, робототехника, автоматизация : материалы I Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 29 фев. 2024 г. / Гомельский государственный технический университет ; под общ. ред. А. А. Бойко. – Гомель, 2024. – 319 с. – С. 90–92.

12. Юркевич, В. В. Образовательная онлайн-платформа Joyteka в практике традиционного образования = Joyteka Online Educational Platform in the practice of traditional education / В. В. Юркевич, О. В. Славинская // Информационные радиотехнологии : сборник тезисов докладов 60-й юбилейной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 23-24 апреля 2024 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск, 2024. – С. 187-189.

13. Славинская, О. В. Домашние любимцы (методическая разработка воспитательного мероприятия) / Славинская О. В., Новосельская Ю. В. //

Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – № 3(32). – 29 с. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6105>.

14. Славинская, О. В. Цветочный этикет (методическая разработка воспитательного мероприятия с онлайн-играми) / О. В. Славинская, А. А. Лагутина // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2023. – № 2(35). – 28 с. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6913>.

15. Славинская, О. В. Профилактическое воспитательное мероприятие «ВИЧ: Вы уверены, что это не касается именно Вас?» / О. В. Славинская, А. Д. Хильман // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2024. – № 1(38). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=7624>.

16. #МЫПРОТИВВИЧ // БГУИР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/ru/fre/-myprotivvich>.