

ИСТОЧНИК: [ГАЗЕТА «РЭСПУБЛІКА»](#)

Инклюзивное образование: в Беларуси создана благоприятная среда для реализации потенциала каждого учащегося

Равные среди равных

В нашей стране уделяется особое внимание поддержке людей с инвалидностью. В частности, реализуется социально ориентированная госполитика в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, благодаря которой такие люди осваивают востребованные на рынке труда специальности и успешно интегрируются в общество. Так, ежегодно в стране около тысячи человек с инвалидностью и с особенностями психофизического развития получают высшее и среднее специальное образование, а около 1400 — профессионально-техническое. Как в учреждениях образования сформирована инклюзивная среда, узнали на примере Минского колледжа цифровых технологий.



колледже обучается 89 ребят с особенностями психофизического развития.

Ассистивные устройства и шрифт Брайля

В Минском колледже цифровых технологий обучается 89 особенных ребят, для которых здесь создана максимально комфортная и инклюзивная среда.

— Более 19 лет у нас работает Центр профессиональной и социальной реабилитации для учащихся с особенностями психофизического развития, где обучаются ребята с разными нарушениями, например слуха или зрения. В этом году впервые набрали две группы студентов с расстройствами аутистического спектра (РАС), — начинает экскурсию по колледжу заведующая центром Татьяна Гвоздик.



Татьяна Гвоздик.

Интересуюсь, мешает ли им инвалидность в процессе обучения.

— Вы знаете, нет, не мешает. Иногда их особенности даже способствуют обучению. Например, отсутствие зрения компенсируется слухом. И для таких студентов специальность программиста может быть самой удачной, — считает собеседница. — Мы приобрели ассистивные устройства и технологии, с помощью которых ребята работают на компьютере. Кроме того, они

пользуются программой экранного доступа, с помощью которой получают информацию с дисплея без использования зрения.

Спрашиваю ее: как объяснить незрячему учащемуся, что такое дифференциальное уравнение?

— Все просто: распечатать формулу на шрифте Брайля, — отвечает Татьяна Гвоздик. — В каждый компьютер встроена программа, которая через озвучивание (компьютерный синтез речи из печатного текста) выводит информацию на тактильный брайлевский дисплей. Так ребята с нарушениями зрения могут без сложностей изучать языки программирования или другие предметы. А вот звуковая навигационная система «Кроки на Гуки», состоящая из речевого звукового информатора и бесплатного мобильного приложения (разработка белорусского Центра успешного человека), позволяет нашим учащимся с нарушениями зрения передвигаться по корпусу и не только.



После базового образования ребята учатся 3 года и 10 месяцев, а после общего среднего — 2 года и 10 месяцев. Поступают на такие специальности, как «микроэлектроника», «производство микро- и нанотехнологий», «разработка и сопровождение информационных систем» и другие.

— После окончания колледжа они работают на разных предприятиях: кто-то выбирает «Атлант», другие — «Интеграл», а третьи — учреждения образования и не только. Чаще всего трудоустраиваются операторами ЭВМ, программистами, занимаются разработкой сайтов. Есть и те, кто затем получает высшее образование. Например, в этом году трое учащихся с нарушением зрения поступили в БГУИР на бюджетную заочную форму обучения, — рассказывает заведующая центром.

Интересный опыт

В колледже все создано на уровне инклюзии: пандусы, сенсорные комнаты, смарт-доски, высокотехнические компьютерные столы, релаксационные кабинеты, озвучивающие лифты, звуковые датчики, указатели и другие информационные стенды с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

Заглядываем в 129-й кабинет, где учащиеся с РАС решают задачи по математике.

— Студенты с особыми образовательными потребностями занимаются в специальных группах по 8–10 человек. Их объединяем по форме инвалидности, а также по тому, после какого образования они к нам пришли, — поясняет Татьяна Гвоздик. — У многих могут быть комплексные нарушения. Так, у ребят с расстройствами аутистического спектра есть различные нарушения слуха или зрения. У них есть сопровождающие, которые помогают им в колледже.



Все студенты в аудитории чувствуют себя уверенно, хотя только в этом году поступили в колледж. Интересно, успели ли они адаптироваться к новым условиям.

— *Понемногу привыкаю,* — отвечает Григорий.

— *Мне здесь все нравится. Хотя иногда и скучаю по той школе, где учился раньше. В колледже хорошие преподаватели и студенты. Думаю, что тут найду новых друзей,* — добавляет его сосед по парте Роман.

Во время перерыва между парами в коридоре встречаем студента Дмитрия Дешковского. Интересуемся, как прошли его первые три месяца обучения в колледже.

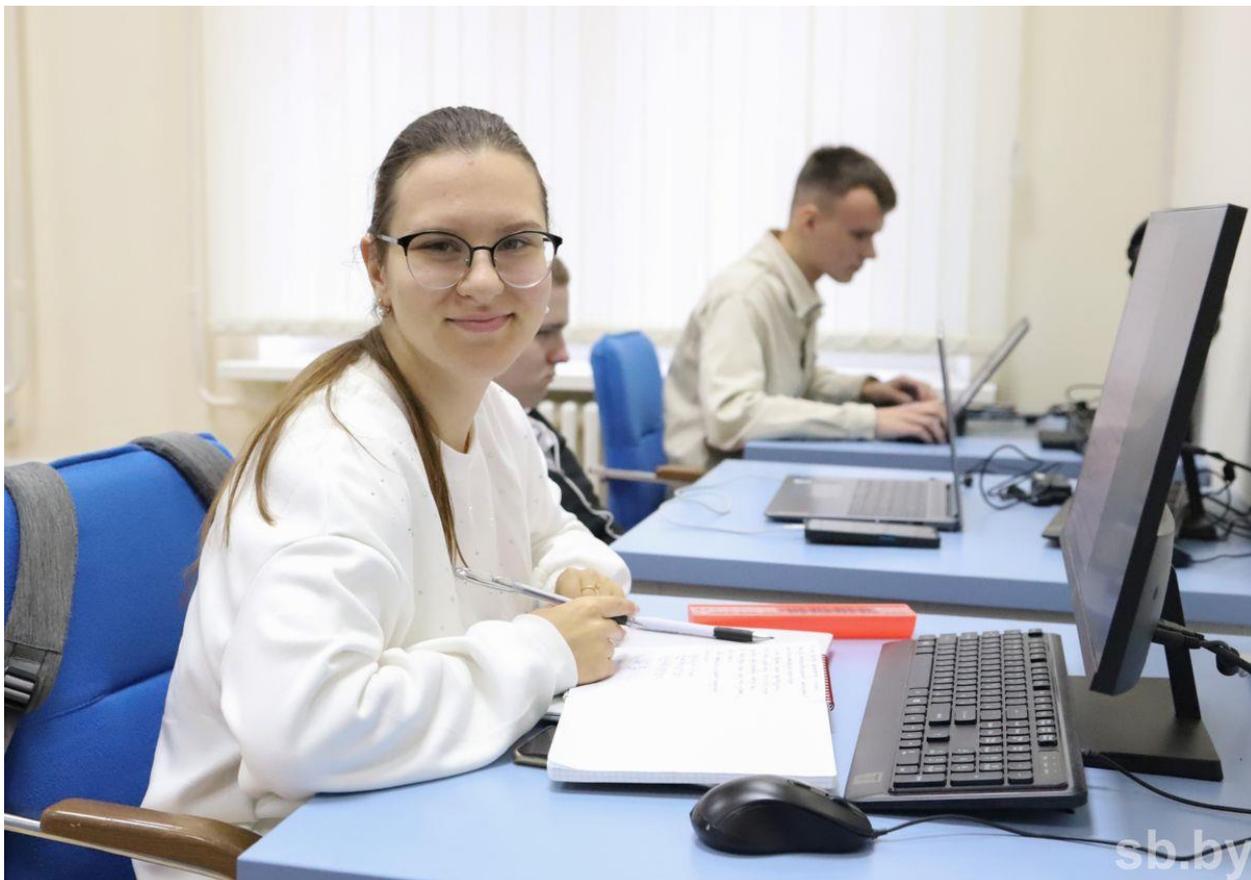
— *Для меня в первую очередь важна тишина. Здесь никто не кричит, и даже в перерывах между занятиями чувствую себя комфортно. Преподаватели понятно объясняют предметы, заинтересованы, чтобы учился хорошо, и я стараюсь.*

Спрашиваю: кем же видит себя Дима в будущем?

— *Добряком,* — улыбаясь, отвечает он. — *Хочу помогать пожилым, а также людям с инвалидностью. Хочу, чтобы в городе было больше цветов. А еще меня беспокоят вопросы экологии. Если вернуться в*

материальную плоскость, то, конечно, буду заниматься программированием и анимацией. Мне это интересно.

— Работа с учащимися с РАС — важный опыт для нас. Все они неординарные, интересные, с особенным взглядом на мир. Кто-то из них силен в математике, другие — в литературе, а третьи — в фильмографии, — говорит Татьяна Гвоздик.



Всего в колледже обучается более тысячи ребят. Они дружные, некоторые даже становятся волонтерами для особенных студентов. Проникаются их проблемами, помогают в чем-то, вместе участвуют в мероприятиях.

— Кое-кто даже знает жестовый язык неидеально, но им интересно. Наши дети с инвалидностью сами обучают других жестовому языку, чтобы как-то общаться, — отмечает собеседница.

Нестандартный подход

В колледже работает принцип, когда равный учит равного. Например, три педагога с нарушением зрения обучают студентов программированию. Причем они преподают также в обычных группах.

Один из них — преподаватель цикла специальных дисциплин Александр Северин, к нему мы и заглянули на пару. Первое, на что обращаем внимание, — нестандартный подход в обучении, много шуток, да и в целом атмосфера на занятии очень дружелюбная.

— *Стандартную учебную систему не люблю. Понимаю, что, например, человеку с нарушением опорно-двигательного аппарата может быть сложно просидеть 90 минут за столом. В таком случае договариваемся, что любая форма поведения, которая не мешает другим в аудитории и не препятствует учебному процессу, приемлема,* — рассказывает Александр. — *Основной упор — на результат работы, а не на процесс выполнения. Юмор и общение в процессе поддерживаю и приветствую.*



Александр Северин.

За плечами у Александра несколько высших образований, а сейчас он параллельно с работой учится в аспирантуре в БГПУ имени М. Танка.

— *Инвалидность не помешала мне реализовать себя в жизни, это не влияет на нее,* — говорит он. — *Да, я совсем не вижу, и меня это не расстраивает. Не концентрируюсь на том, чего у меня нет, а делаю акцент на том, что у меня есть.*

Помимо стандартных занятий по математике и программированию, в колледже проводят и специальные тренинги, направленные на раскрытие особенных ребят. Педагог-психолог колледжа Ольга Лихачева рассказывает:

— На занятиях расставляю акцент не на дефектах, а на особенностях личности. В первую очередь раскрываю деловые качества, которые пригодятся при последующем трудоустройстве. Интуитивно мы выбрали правильное направление. Это работает по отношению ко всем ребятам с различными индивидуальными нарушениями.



Ольга Лихачева.

КОММЕНТАРИЙ В ТЕМУ

Галина ТЕЛЕШ, консультант отдела адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития Министерства образования:

— Основные направления государственной политики для лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе инвалидов, в сфере образования определены Кодексом об образовании. Им закреплен принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к его получению для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Внесены изменения в нормативные правовые акты в сфере образования, позволившие законодательно закрепить достижения нашей страны в обеспечении равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом предписаний международных актов.

Для повышения эффективности образовательного процесса для обучающихся с ОПФР, с инвалидностью в 2024/25 учебном году в колледжах функционирует восемь центров профессиональной и социальной реабилитации и одно отделение для лиц с ОПФР. А в вузах создаются ресурсные центры. Например, в 2017 году открыт Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования в Институте инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка, а в Институте информационных технологий БГУИР с 2014-го функционирует кафедра «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий лиц с особыми потребностями».

Большое внимание уделяется Министерством образования подготовке кадров для работы с обучающимися с ОПФР, с инвалидностью.

Подготовка учителей-дефектологов ведется в шести учреждениях высшего образования, основным из которых является БГПУ имени М. Танка. С 2013 года в учебные планы всех педагогических специальностей включена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования». С 2018-го начата реализация образовательной программы магистратуры по специальности «инклюзивное образование». В 2021 году разработаны новые образовательные стандарты и типовые учебные планы специальностей профиля образования «педагогика».

При подготовке педагогических работников в настоящее время акцент делается на возможностях ребенка, формировании у него социальных и жизненных компетенций, понимании особых образовательных потребностей как основы для создания специальных условий, направленных на поддержку и развитие потенциальных возможностей ребенка. Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и

взаимодействие со сверстниками. Для обеспечения персонального сопровождения в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра с 2022 года начата подготовка по новой специальности среднего специального образования «педагогическое сопровождение» (квалификация «воспитатель»).

Татьяна СЕМЕНКОВА

Фото: Евгения ПОНОМАРЁВА