

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛГОВ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Павлович Е.Н.

Институт инклюзивного образования БГПУ
prokopik_e@mail.ru

В статье представлен опыт Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) в подготовке будущих учителей-дефектологов в области использования альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК) с воспитанниками и учащимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), имеющими нарушения навыков вербального общения, с целью создания в учреждении образования безбарьерной (доступной) коммуникативной среды.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, безбарьерная (доступная) коммуникативная среда, инклюзивное образование, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из приоритетных направлений государственной политики является реализация принципа инклюзии в образовании, предполагающего такую организацию образовательного процесса, при которой все воспитанники и учащиеся, вне зависимости от их психофизических, культурных, социальных, языковых и других особенностей, должны быть включены в общую образовательную систему и обучаться в учреждениях образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку [1]. В связи с чем в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года отмечается необходимость создания безопасной, адаптивной и доступной образовательной среды, которая будет учитывать разнообразные и вариативные образовательные потребности каждого конкретного ребенка с ОПФР [2].

Общими для всех людей, в том числе и для обучающихся ОПФР, являются как базовые (витальные), так и социальные потребности: потребность в образовании, в медицинском обслуживании, в доступе к передаче и получению информации, в комфортных бытовых условиях, в психологической помощи и др. Основное место среди всех потребностей занимает потребность в общении, которое, во-первых, является формой взаимодействия в социуме, и, во-вторых, выступает средством удовлетворения всех остальных потребностей.

Анализ научных исследований и методических разработок (Лисовская Т.В. [3] Моманько О.В. [4], Павлович Е.Н. [5], С. Фон Течнер [6], Хаустов А.В. [7] и др.), практический опыт в области инклюзивного и специального образования свидетельствуют о том, что для большинства воспитанников и учащихся с ОПФР характерно определенное своеобразие в коммуникативном поведении со взрослыми и сверстниками. Особые сложности в овладении коммуникативными умениями, социально приемлемыми средствами общения, установлении межличностных контактов отмечаются у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Из-за имеющихся у детей моторных,

поведенческих, интеллектуальных особенностей, невозможности самостоятельно овладеть понятными для окружающих средствами общения ежедневно нарушаются их права на доступ к информации, получение качественного образования и др. В связи с этим в каждом учреждении образования, в котором обучаются дети с ОПФР, имеющие нарушения навыков вербального общения, должна быть создана адаптивная (безбарьерная) коммуникативная среда, в которой будут созданы специальные условия в соответствии с общими, специфическими и индивидуальными потребностям каждого конкретного ребенка [5; 7 и др.]. В качестве одного из таких условий выступает наличие готовности всех участников образовательного процесса к обучению и использованию с воспитанниками и учащимися с ОПФР, имеющими нарушения навыков вербального общения, средств АДК (коммуникации с помощью взгляда, мимики, жестов, предметов, графических символов, технических устройств и т.д.) [4; 5; 6 и др.].

С целью формирования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников различных направлений образования, представителей системы здравоохранения, труда и социальной защиты, законных представителей детей с ОПФР, всех заинтересованных людей в области создания доступной (безбарьерной) коммуникативной среды в Республике Беларусь на протяжении более 15 лет проводится системная и планомерная работа [5]:

- с 2009 года в учебные планы специального и общего высшего образования (бакалавриат) по направлению «специальное и инклюзивное образование» введена учебная дисциплина «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (предыдущие названия «Поддерживающая и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация»);

- с 2019 года учебные планы углубленного высшего образования (магистратура) по специальности «Инклюзивное образование» дополнились учебной дисциплиной «Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации»;

- в учебные планы переподготовки педагогических работников в области инклюзивного и специального образования введена учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация»;

- на курсах повышения квалификации педагогических и социальных работников регулярно рассматриваются отдельные темы или вопросы, касающиеся планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности по обучению детей с ОПФР и людей с инвалидностью коммуникации при помощи невербальных средств;

- ежегодно проводятся тематические научно-методические семинары и вебинары;

- на базе Республиканского центра развития инклюзивного образования БГПУ из числа профессорско-преподавательского состава Института инклюзивного образования создана междисциплинарная команда специалистов, занимающаяся организацией индивидуального и группового консультирования в области создания специальных условий для детей с ОПФР, в том числе и в области обучения их АДК;

- к читаемым учебным дисциплинам, для проведения научно-практических мероприятий, консультативной работы подготовлено разнообразное учебно-методическое обеспечение (интерактивные электронные учебно-методические комплексы, учебно-методические пособия, статьи, презентации, учебные кейсы и т.д.).

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает содержание учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация», которое позволяет сформировать у студентов – будущих учителей-дефектологов – профессиональную компетентность в области создания доступной (безбарьерной) коммуникативной среды в учреждении образования. Поэтому остановимся более детально на его рассмотрении.

Выше обозначенная учебная дисциплина предусмотрена всеми учебными планами специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Поэтому все студенты, которые получают образование по профилизациям «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым», «Образование лиц с расстройствами аутистического

спектра», на 2 курсе (очная (дневная) и заочная формы получения образования) погружаются в изучение данного направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» представлено 6 разделами: первый раздел посвящен теоретическим основам коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования; второй – знакомит студентов с современными классификациями средств АДК; третий – способствует овладению знаниями и умениями в области диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР, определению уровня овладения коммуникативными умениями, подбору средств АДК; четвертый – направлен на обучение студентов разработке перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы по обучению АДК; пятый – раскрывает специфику организации коррекционных занятий по обучению АДК; шестой – характеризует современные методы и технологии обучения АДК.

Учебный материал учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» отличается высокой практической направленностью. Содержание лекционного материала представлено теоретическими материалами, полученными в ходе проведения научных исследований как за рубежом, так и в Республике Беларусь, подкреплено видео- и фотоматериалами, конкретными кейсами из практического опыта. Содержание практических занятий представлено системой компетентностно-ориентированных учебных заданий, которые предусматривают овладение студентами разнообразным репертуаром практико-ориентированных учебных и профессиональных умений, в частности: осуществлять педагогическую диагностику коммуникативного поведения детей с ОПФР; разрабатывать перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по обучению АДК с учетом требований учебно-программной документации и результатов педагогической диагностики; осуществлять отбор, адаптацию и модификацию средств АДК и специальных коммуникативных приспособлений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОПФР; выполнять адаптацию технологий, методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы по обучению АДК в соответствии с результатами педагогической диагностики; обеспечивать преемственность в работе педагогических работников и законных представителей детей с ОПФР в области создания безбарьерной (доступной) коммуникативной среды в учреждении образования и за его пределами и др.

Следует отметить, что сформированные у студентов на лекционных и практических занятиях знания и умения актуализируются, закрепляются и совершенствуются в рамках проведения на базе учреждений образования лабораторных занятий, прохождения производственных педагогических практик, написания курсовых и дипломных работ. Это позволяет перенести полученный опыт в реальные условия.

Несмотря на многолетнюю разноплановую работу, мы до сих пор сталкиваемся с определенными сложностями, которые не позволяют в полной мере достичь желаемых результатов в создании безбарьерной (доступной) коммуникативной среды. Одной из таких сложностей является отсутствие должной мотивации педагогических работников к индивидуальному подбору средств АДК, длительной и скрупулезной работе без сиюминутного видимого результата. В связи с чем объективизируется потребность в поиске механизмов и инструментов для ее формирования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2025/08/NPA/Kodeks-RB-ob-obrazovanii-2025.pdf> (дата обращения: 08.10.2025).
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения: 08.10.2025).
3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. -метод. пособие для педагогов центров коррекц. -развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне,

2010. – 159 с.

4. Мамонько, О. В. Стратегия исследования коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: монография / О. В. Мамонько. – Минск: Бестпринт, 2004. – 119 с.

5. Сороко, Е. Н. Формирование профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития / Е. Н. Сороко // Специальная адукацыя. – 2018. – № 5. – С. 26–31.

6. Течнер, С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен; пер. с англ. И. А. Чистович. – М.: Теревинф, 2014. – 428 с.

7. Хаустов, А. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Хаустов Артур Валерьевич; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2005. – 20 с.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE SPECIAL EDUCATIONAL TEACHERS IN THE FIELD OF CREATING AN ACCESSIBLE COMMUNICATION ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Pavlovich E.N.

Institute of Inclusive Education of BSPU

The article presents the experience of the Institute of Inclusive Education of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank in training future special education teachers in the use of alternative and augmentative communication with students with special needs who have impaired verbal communication skills, in order to create a barrier-free (accessible) communication environment in the educational institution.

Keywords: professional competence, barrier-free (accessible) communication environment, inclusive education, alternative and augmentative communication.