

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Куприянович В.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Мудрая А.И. – педагог-психолог СППС

Аннотация. Статья посвящена описанию результатов изучения личностных особенностей студентов-программистов. В исследовании ставилась задача изучить особенности студентов IT-специальностей для дальнейшего использования в организации психолого-педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации и формирования профессионально важных качеств будущих специалистов в области информационных технологий.

Ключевые слова: студенты IT-специальностей, личностные особенности, акцентуации, адаптация, профессионально важные качества

Введение. В числе психолого-педагогических проблем высших учебных заведений одно из центральных мест принадлежит адаптации первокурсников. В литературе рассматриваются две группы факторов, которые влияют на успешность адаптации и образовательной деятельности студента: субъективные факторы (пол, темперамент, тип личности, характер и т.п.) и факторы среды (особенности социальной среды, характер деятельности, условия труда и т.п.). Исследование личностных особенностей студентов является основой успешной адаптации студента и формирования профессионально важных качеств будущих специалистов.

Основная часть. Согласно распространенному мнению, программирование, как профессия типа «человек-знаковая система», деятельность одиночек. Предпосылками для успешной деятельности специалистов IT-сферы признаются такие черты, как интровертированность, дистанцированность от социума, погруженность в собственные интеллектуальные переживания [1]. Однако, такие утверждения являются устаревшими, так как не имеют актуальных эмпирических обоснований. По мнению ведущих IT-компаний, профессионально значимыми качествами для специалистов IT-сферы являются: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, навыки управления людьми, навыки координации и взаимодействия, развитый эмоциональный интеллект, умение вести переговоры и когнитивная гибкость [2].

Проведенное нами эмпирическое исследование имело своей целью определение личностных особенностей студентов IT-специальностей на современном этапе подготовки будущих специалистов IT-сферы. В исследовании приняли участие 1428 студента первого курса дневной формы обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Данные собраны в сентябре-октябре 2024 г.

Исследование характерологических особенностей личности проводилось с помощью методики диагностики типа акцентуации личности «Тест Леонгарда-Шмишека» (в адаптации Ю. В. Кортневой). Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» в соответствии с которой можно выявить основные черты личности, составляющие её стержень, определяющие развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности эти черты характеризуют личность в целом [3]. В результате исследования было определено, что у 900 испытуемых (63%) акцентуации не выявлены, а 528 студента (37%) имеют «чистый» или комбинированный тип акцентуации.

В тесте выделено 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный,

педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный). Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Иерархия типов акцентуации студентов-первокурсников

Тип акцентуации:	«Чистый» тип (кол-во чел.)	Комбинированный тип (кол-во чел.)	Всего имеющих акцентуацию:	
			Кол-во чел.	% от всего охвата
Гипертимность	221	85	306	21,4
Эмотивность	51	63	114	8,0
Экзальтированность	24	35	59	4,1
Демонстративность	7	42	49	3,4
Застревание	23	23	46	3,2
Педантичность	18	21	39	2,7
Циклотимность	11	27	38	2,7
Дистимность	16	11	27	1,9
Тревожность	9	14	23	1,6
Возбудимость	3	8	11	0,8

Качественный анализ полученных данных позволил выявить следующие тенденции и определить личностные особенности студентов ИТ-специальностей. В большинстве своем студенты первокурсники (63,0%) свойственна средняя общительность, они не любят выставлять себя, но и не избегает социума; адекватно реагируют на критические замечания, способны контролировать сильные желания; в учебной и профессиональной деятельности стараются поддерживать порядок по мере надобности; не любят, но согласны выполнять работу, требующую тщательности; обладают средней степенью инициативности, средней потребностью в интеллектуальной деятельности; свойственна средняя эмоциональная восприимчивость, устойчивое ровное настроение, эмпатичны по мере необходимости.

Рассматривая исследуемых с выявленными акцентуациями характера, стоит отметить, что большинству из них присущи черты гипертимного типа (21,4%), а именно, экстравертированность, чрезмерно приподнятое настроение, разговорчивость, энергичность, стремление к лидерству, ориентированность на удачу, отсутствует самокритичность; инициативность и общительность.

Отмечается большое количество студентов с эмотивной акцентуацией (8,0%), которым свойственна чрезмерная чувствительность, ранимость, глубокое переживание малейшие неприятностей, излишняя чувствительность к замечаниям, неудачам, чаще – печальное настроение; предпочитают узкий круг друзей, проявляют пассивности в конфликтах, склонны к подавлению негативных эмоций. Экзальтированный тип акцентуации выявлен у 4,1% исследуемых, он проявляется в изменчивом настроении, ярко выраженном проявлении эмоций, повышенной отвлекаемости на внешние события; данному типу свойственна словоохотливость и влюбчивость.

Примерно равное количество студентов с демонстративным (3,4%) и застревающим (3,2%) типами акцентуации. Демонстративные стремятся быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, ложь и т.п.), склонны к позерству и приукрашиванию себя; инициативны, коммуникабельны, целеустремлены. Застревающие фиксируются на чувствах и мыслях; у них выражена несговорчивость, склонность к затяжным скандалам, предпочитают узкий круг друзей; в конфликте занимают активную позицию, злопамятны, властолюбивы.

Равное количество студентов имеют признаки педантичного и циклотимного типов акцентуации (по 2,7%). Педантичность проявляется преувеличенной приверженностью к определенному порядку, доминирующие черты: жестко следуют плану, испытывают раздражение при его нарушении, противятся изменениям; склонны к мелочной принципиальности, требуют того же и от других. Циклотимному типу свойственны циклические изменения эмоционального состояния: фазы гипертимности сменяются

фазами субдепрессии – в периоды подъема общительны и приветливы, в период спада – падает работоспособность, утрачивается интерес ко всему.

Дистимность проявляется у 1,9% исследуемых. Данный тип характеризуется постоянно пониженным настроением, замкнутостью, немногословностью, пессимистичностью, интровертированностью; им свойственно избегание шумных компаний, с людьми близко не сходит, не конфликтны или занимают пассивную сторону; ценят тех, кто дружит с ними и готов им подчиняться. Тревожный тип акцентуации отмечается у 1,6% и проявляется в пониженном фоне настроения, опасениях за себя и близких; им свойственна робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность; не конфликтны.

Реже всего в группе исследуемых встречается возбудимый тип акцентуации, он отмечается лишь у 0,8% опрошенных. Данный тип проявляется такими чертами, как: повышенная раздражительность, агрессивность, угрюмость, лстивость и услужливость; в конфликте активны, склонны к нецензурной брани, плохо уживаются в коллективе.

Заключение. Большое значение в подготовке будущих выпускников состоит не только в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, но и в формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов ИТ-сферы. Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития навыков коммуникабельности, креативности, психологической устойчивости к внешним и внутренним факторам и т.п. Полученные результаты исследования студентов-первокурсников целесообразно использовать для организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации и проведения работы, направленной на формирование профессионально важных качеств специалистов с опорой на личностные особенности студентов.

Список литературы

1. Максименкова Л. И., Павлов Д. В. Эмоционально-личностные и коммуникативные особенности студентов различных профессий // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 106–111.
2. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетишина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Т. 9, № 1. 18 с.
3. Алексеева Е. А., Выбойщик И. В., Паришкова Л. П. Акцентуация характера: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002. 47 с.

UDC 159.923

PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS OF IT-SPECIALTIES

Kupryanovich V.V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Mudraya A.I. – Teacher-psychologist SPPS

Annotation. The article describes the results of studying the personal characteristics of student programmers. The study aimed to study the characteristics of students majoring in IT for further use in organizing psychological and pedagogical support for first-year students during the period of adaptation and formation of professionally important qualities of future specialists in the field of information technology.

Keywords: students of IT-specialties, personal characteristics, accentuations, adaptation, professionally important qualities.