

*Соколова Мария Александровна,  
магистрант кафедры педагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь  
m.sokolova@bsuir.by*

## **ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема повышения качества обучения иностранному языку студентов технических университетов. Автор определяет сущность и содержание понятия «качество обучения», выделяет процедуры обеспечения качества и подчеркивает важность использования инновационных методов и технологий в учебном процессе, приводит результаты исследования тестирования и анкетирования студентов. Обосновывает важность формирования мотивации, создания интерактивной обучающей среды, использования в образовательном процессе технического университета педагогических находок успешных учителей иностранного языка.

**Ключевые слова:** студенты технического университета, обучение иностранному языку, профессиональная направленность, диагностика.

*Sokolova Maria Alexandrovna,  
Undergraduate student of the Department of Pedagogy,  
Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus  
m.sokolova@bsuir.by*

## **DIAGNOSTICS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Abstract.** The article deals with the problem of improving the quality of foreign language teaching to students of technical universities. The author defines the essence and content of the concept of "quality of education", identifies quality assurance procedures and emphasizes the importance of using innovative methods and technologies in the educational process, provides the results of a study of testing and questionnaires of students. Substantiates the importance of motivation formation, creation of an interactive learning environment, and the use of pedagogical findings of successful foreign language teachers in the educational process of the technical university.

**Key words:** students of the technical university, foreign language teaching, professional orientation, diagnostics.

Актуализация проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов технических университетов обусловлена интеграцией Республики Беларусь в мировое экономическое сообщество, ускорением темпов технологического прогресса, возрастанием потребности в высококвалифицированных специалистах данной области. Большинство новых технических открытий и материалов первоначально доступны на иностранном языке. Следовательно, специалист, владеющий английским языком, ценится гораздо больше, чем тот, кто им не владеет.

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что сущность и содержание понятия «качество обучения» трактуется учёными по-разному. Так, В.П. Беспалько определяет качество обучения как эффективность и результативность процесса образования, направленного на оптимальное развитие психических сил личности [1]. Главным показателем качества обучения ученый считает качество знаний, определяемое совокупностью разведённых и независимых параметров. Основное внимание исследователь уделяет усвоению содержания образования, которое должно способствовать выявлению и развитию индивидуальных способностей и талантов обучающихся. Критерии качества обучения включают адекватность выбора и организации учебного материала, учет индивидуальных особенностей обучающихся, а также достижение оптимального уровня развития обучающихся.

Современные исследователи выделяют следующие процедуры обеспечения качества: измерение знаний обучающихся, мониторинг учебных показателей за длительный период, контроль соответствия результатов требованиям стандарта, анализ условий обучения, факторов успеха и причин неудач, управление качеством путем инноваций в обучении и учении.

Т.Н. Ватлина отмечает необходимость использования современных инновационных технологий в обучении [2]. Их применение способствует повышению мотивации обучения, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Приобщение студентов к инновационным технологиям является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в современном университете и повышения профессиональной подготовки.

Исследователь М.Д. Иванькова обосновывает необходимость создания благоприятной атмосферы на занятиях по иностранному языку: хорошее настроение и доброжелательность преподавателя, положительная реакция преподавателя на ответы студентов, чёткая и понятная структура занятия, исправление речевых или грамматических ошибок после завершения высказывания студентов, возможность попрактиковаться в применении новых конструкций перед контрольной формой проверки полученных знаний, взаимоуважение вне зависимости от успеваемости студентов, увлечённость преподавателя своим предметом, а также использование информационных технологий. Такая атмосфера повышает интерактивность студентов на занятиях [3].

Современные исследователи О.В. Ануфриева, Д.Б. Атоева, Е.А. Снигирева, М.А. Фомин, Е.А. Худинша отмечают важность использования современных

информационных технологий в обучении иностранному языку, так как их использование способствует мотивации студентов, развитию познавательной активности, увеличению эффективности управления образовательным процессом.

Если обратиться непосредственно к учреждению образования, на базе которого выполняется диссертационное исследование, то следует отметить, что иностранный язык в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) изучается только один год. В учебной программе дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использовать такие методы и технологии, как коммуникативная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения, проектная технология, кейс-технология и технология дебатов.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей функционально использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения, а также получения, расширения и углубления системных знаний профессионального дискурса [4].

В ходе выполнения диссертационного исследования нами была проанализирована успеваемость студентов 1 курса университета информатики и радиоэлектроники по английскому языку. Студенты 1 курса Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники приняли участие в анкетировании. При разработке анкеты учитывалась специфика образовательного процесса в учреждении образования, методика обучения иностранному языку. Вопросы анкеты были ориентированы на определение уровня представления студентов о требованиях, предъявляемых обществом к выпускникам технических университетов, понимания ими значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, определение степени удовлетворённости занятиями по иностранному языку, выявление трудностей в изучении учебной дисциплины.

Уровень успеваемости первокурсников определялся по итогам тестирования (Модуль 1 и Модуль 2). В тестировании приняли участие 60 студентов. Результаты тестирования показали, что отметку «10» получили 2 студента, «9» – 11 студентов, «8» – 22 студента, «7» – 11 студентов, «6» – 9 студентов, «5» – 5 студентов.

Исследование показало, что студенты в основном понимают, какие требования к специалистам их профиля предъявляет общество. По мнению респондентов, сегодня от специалистов требуется способность к саморазвитию (73,3%), глубокие знания в своей профессиональной области (46,7%), знание иностранного языка (40%), навыки работы с компьютером (33,3%), высокий уровень экономической грамотности и информированности (13,3%).

Большая часть респондентов (80%) считает, что студентам технического вуза нужно изучать иностранный язык, затруднились с ответом на данный вопрос 13,3% и посчитали, что не нужно изучать язык 6,7% опрошенных.

Студенты осознают важность английского языка для будущего карьерного роста. Так, 66,7% опрошенных ответили, что для них «крайне важно» знать язык, для 26,7% – «важно». И только 6,7% респондентов посчитали, что «неважно».

Ценными для нас представляются рассуждения студентов о целях изучения иностранного языка. Для 66,7% будущих специалистов иностранный язык необходим для дальнейшей профессиональной деятельности. Хотят просто овладеть иностранным языком 53,3%. Более 46% студентов изучают язык, так как им интересно общаться с преподавателем, умеющим создать комфортную психологическую атмосферу на занятии. Около 40% опрошенных считают, что сегодня необходимо знать хотя бы один иностранный язык, так как это влияет на общее развитие личности. 33,3% отметили что «это обязательный предмет в учебном курсе, который стоит в расписании. И лишь 6,7% респондентов указали что «посещение занятий позволяет получить хорошую оценку, успешно сдать сессию».

Исследование показало, что в ходе изучения иностранного языка респонденты встречаются с трудностями: ограниченный словарный запас (53,3%), слабая сила воли (46,7%), недостаточно времени на подготовку (40%), отсутствие навыков изучения иностранного языка (26,7%). Трудности отсутствуют у 20% опрошенных. Стоит отметить, что никто не указал на проблемы в общении с преподавателем.

Нами было установлено, что 33,3% студентов уделяют самостоятельной работе в изучении языка «1–2 часа» в неделю, 26,7% работают «меньше 1 часа». 6,7% изучают самостоятельно язык «более 5 часов».

При подготовке к занятиям по иностранному языку 73,3% студентов используют интернет-ресурсы, 20% – электронные образовательные ресурсы, 6,7% учебные пособия, в то время как научные журналы не выбрал ни один студент. Данный факт подтверждает популярность интернет-ресурсов.

Нами установлено, что более 50% студентов хотели бы на занятиях использовать интерактивные методы усвоения материала, 26,7% предпочитают выполнять упражнения, связанные с профессиональной деятельностью, 13,3% хотят практиковаться в написании деловых писем, рефератов и других текстов, связанных с профессией, 6,7% – получать знания и навыки в различных областях, не связанных с профессией.

Большинство опрошенных (80%) полностью удовлетворены занятиями по иностранному языку, 13,3% скорее удовлетворены, чем не удовлетворены и 6,7% скорее не удовлетворены, чем удовлетворены.

Таким образом, результаты тестирования и анкетирования подтвердили наше предположение, что повысить качество обучения иностранному языку студентов учреждения образования технического профиля можно посредством формирования мотивации студентов к изучению иностранного языка, создания интерактивной среды, позволяющей расширить возможности взаимодействия студентов с информационными ресурсами по иностранному языку, внедрения

инновационных педагогических находок успешных учителей иностранного языка в образовательный процесс технического университета.

#### **Список использованных источников**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-метод. пособие / В.П. Беспалько. – Москва: Изд-во Москов. психолого-соц. ин-та. – Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2002. – 352 с.
2. Ватлина Т. Н. О значимости повышения качества обучения иностранным языкам в инженерной подготовке в контексте необходимости активизации инновационных процессов // Человек в современном мире: актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: сб. науч. тр. по материалам Международ. научно-практич. конф. 11 марта 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 33–41. – URL: <https://apni.ru/article/519-o-znachimosti-povisheniya-kachestva-obucheniya> [Дата обращения: 10.02.2024].
3. Инькова, М. Д. Благоприятная атмосфера на занятии по иностранному языку как фактор качества обучения / М. Д. Инькова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 11(137).
4. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». – Минск, 2021. – Режим доступа: [https://www.bsuir.by/m/12\\_10-0229\\_1\\_157717.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_10-0229_1_157717.pdf) [Дата обращения: 29.01.2024].