

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 372.881.111.1

М. А. Соколова, преподаватель, email: m.sokolova@bsuir.by

О. Н. Шульга, преподаватель, email: o.shulga@bsuir.by

2024

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Ключевые слова: иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), метод проектов, межкультурное общение, образовательные технологии

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к обучению английскому языку студентов технических вузов, реализующие формирование высоких коммуникативных и профессиональных компетенций в условиях глобальной конкуренции на рынке труда. Анализируются такие инновационные методы, как проблемное обучение, перевернутый класс, игровые и проектные технологии. Подчеркивается роль информационных технологий в повышении эффективности учебного процесса.

В условиях сильной конкуренции на мировом и национальном рынках труда успех специалиста определяется его высоким уровнем квалификации и готовностью к профессиональным задачам в условиях межкультурного общения на иностранных языках. Поэтому главной задачей любого учебного заведения высшего образования является обеспечение будущих специалистов высоким уровнем владения иностранным языком, который позволит им свободно общаться на профессиональном уровне, эффективно взаимодействовать в социальных и межкультурных ситуациях, а также успешно сотрудничать с зарубежными коллегами по научным и деловым вопросам.

Чтобы обеспечить достойный уровень владения английским языком, в рамках Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР) вместе с грамматико-переводным методом для закрепления базы иностранного языка мы используем следующие технологии: коммуникативную, проектную, информационно-коммуникационную и кейс-технологии.

Нами были изучены работы и статьи педагогов, которые рассматривали и применяли различные методы в своей преподавательской деятельности. Большинство из них использовали ИКТ на занятиях по иностранному языку.

При внедрении информационно-коммуникативных технологий в преподавание английского языка для специальных целей, согласно Н. Г. Алявдиной [1], следует учитывать такие ключевые аспекты, как аутентичный контекст, специфику специальности, интерактивность и участие студентов, обучение навыкам самостоятельной работы, а также поддержку и обучение преподавателей.

Во время занятий по английскому языку эффективно используются такие методы, как проблемное обучение, перевернутый класс, проектные и игровые технологии. «Проблемное обучение» понимается как метод, который предполагает воссоздание реальных ситуаций в учебной деятельности, что способствует повышению мотивации студентов в решении задач, кейсов и проблем. Результатом применения данной технологии является индивидуальная работа студентов, овладение профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками, а также развитие творческой составляющей. «Перевернутый класс» описывается как подход, который предполагает инвертирование традиционной модели обучения, где студенты получают доступ к учебному материалу до занятия, а на занятии активно обсуждают и применяют полученные знания, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Выделяются игровые и проектные технологии, которые способствуют активизации учебной деятельности студентов, развитию коммуникативных навыков, а также помогают овладеть контекстными и профессиональными знаниями [2].

Рассматривая интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы, мобильные устройства и программное обеспечение, И. Н. Табуева пришла к выводу, что информационные технологии играют значительную роль в современном образовании, помогая улучшить освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков владения иностранным языком [3]. Через информационные технологии создается единая информационная система взаимодействия студентов с преподавателями и учебными материалами, что способствует более яркому и интересному овладению основными способами общения на иностранном языке, такими как говорение, чтение, аудирование и письмо. Использование цифровых инструментов в изучении иностранных языков приводит к повышению качества и эффективности образовательного процесса, несмотря на существующие трудности. Развитие и решение недостатков позволяют современным учебным заведениям получить более эффективные инструменты информационных технологий и повысить уровень образовательного процесса.

Метод проектов в обучении английскому языку представляет собой эффективный подход, который объединяет компетентностный подход и развитие творческого мышления студентов. Подготовка и выполнение проектов помогают улучшить разговорную речь, более детально изучить тематическую лексику и грамматику, а также развить навыки планирования работы, работы в команде и распределения обязанностей.

Студенты обычно положительно воспринимают работу с проектами, так как это позволяет им применить полученные знания на практике и проявить свою творческую составляющую. Использование ИКТ при создании презентаций к проектам также способствует повышению мотивации студентов.

Метод проектов может быть использован на любом этапе обучения иностранному языку в вузе, причем различия будут заключаться в тематике проекта и уровне требований. Важно отметить, что метод проектов способствует не только углубленному изучению языка, но и развитию практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов [4].

В заключение, сочетание традиционных и инновационных методов обучения английскому языку для студентов технических вузов играет ключевую роль в

формировании комплексных навыков и знаний у будущих инженеров. Традиционные методы обеспечивают надежную базу, в то время как новаторские подходы, такие как метод проектов, способствуют развитию коммуникативных умений и творческого мышления. Эта гармоничная комбинация позволяет студентам не только уверенно владеть английским языком, но и успешно применять их знания в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, интеграция разнообразных методов обучения создает оптимальные условия для эффективного и всестороннего развития студентов технических специальностей.

Список использованных источников

1. Алявдина, Н. Г. Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом ВУЗе / Н. Г. Алявдина, Т. Д. Маргарян // Гуманитарный вестник. – 2013. – № 7 (9). – С. 8.
2. Меньшенина, С. Г. Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков / С. Г. Меньшенина, Е. В. Кошарская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76–2. – С. 125–128.
3. Табуева, И. Н. Использование информационных технологий при изучении иностранного языка / И. Н. Табуева, И. С. Литвинов // Наукосфера. – 2023. – № 9–2. – С. 62–67.
4. Колл, И. Г. Сочетание традиционных и инновационных подходов к обучению английскому языку студентов технических направлений / И. Г. Колл, И. А. Расходова, Е. О. Шипова // Междунар. науч.-исслед. ж-л. – 2021. – № 3–3 (105). – С. 55–57.