

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Военный факультет

Кафедра тактической и общевойенной подготовки

Г. И. Вербицкий, Е. Л. Сименков, А. И. Красногир

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

*Рекомендовано УМО по военному образованию в качестве
учебно-методического пособия для специальностей
6-05-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций (системы
телекоммуникаций специального назначения)»,
6-05-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций (стандартизация,
сертификация и контроль параметров)»,
6-05-0713-03 «Радиосистемы и радиотехнологии (специальные системы
радиолокации и радионавигации)»,
6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия (вычислительные системы и сети
специального назначения)»,
6-05-0611-02 «Информационная безопасность (обеспечение безопасности
информационных технологий)»*

Минск БГУИР 2025

УДК [159.923+37.013](076)
ББК 88.8я73+68.43я73
В31

Р е ц е н з е н т ы:

общевоинская кафедра
Белорусского государственного университета
(протокол № 8 от 25.04.2024);
кафедра идеологической работы и социальных наук
учреждения образования
«Военная академия Республики Беларусь»
(протокол № 7 от 22.04.2024)

Вербицкий, Г. И.
В31 Основы военной психологии и педагогики : учеб.-метод. пособие /
Г. И. Вербицкий, Е. Л. Сименков, А. И. Красногир. – Минск : БГУИР,
2025. – 71 с.
ISBN 978-985-543-799-5.

Разработано в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине
«Основы военной психологии и педагогики».

**УДК [159.923+37.013](076)
ББК 88.8я73+68.43я73**

ISBN 978-985-543-799-5

© Вербицкий Г. И., Сименков Е. Л.,
Красногир А. И., 2025
© УО «Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники», 2025

ВВЕДЕНИЕ

Вооруженные Силы (ВС) – это сложный социальный организм, являющийся неотъемлемой частью современного общества. Их развитие и состояние всегда обусловлены тенденциями развития самого общества и вооружения, военной и специальной техники. Современная техника сложна. Для того чтобы в сжатые сроки научить подчиненный личный состав качественно владеть ею, офицеру необходимо грамотно организовать учебный процесс. Вместе с тем для решения этой задачи организация боевой подготовки личного состава должна строиться на основе учета психологических закономерностей и механизмов учебного процесса, а также на основе учета личностных особенностей подчиненных. Поэтому современный офицер Вооруженных Сил должен иметь адекватные представления о том, как психологически грамотно осуществить обучение и воспитание личного состава.

Учебная дисциплина «Основы военной психологии и педагогики» входит в число обязательных для обучения курсантов по образовательным программам общего высшего образования. Изучение военной психологии и педагогики способствует формированию военно-психологических и военно-педагогических знаний, развитию креативного мышления, расширению социально-гуманитарного кругозора, выработке умений и навыков предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, обобщения опыта психологической подготовки в целях его применения в профессиональной деятельности, овладению современной теорией военной дидактики, освоению общекультурных и специальных военно-профессиональных компетенций, необходимых для воспитания и обучения личного состава, для профессионального управления воинскими коллективами.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи обучающимся в усвоении программы учебной дисциплины, поиске и выборе конкретных учебных материалов, наглядных пособий и других дидактических материалов, а также для развития практических навыков самостоятельной работы и более качественной подготовки к групповым занятиям.

Учебно-методическое пособие охватывает всю тематику программы учебной дисциплины «Основы военной психологии и педагогики», включает лекции, планы групповых занятий, практические задания, вопросы для самоконтроля, список использованных источников.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Занятие 1. Предмет, задачи и содержание курса «Основы военной психологии и педагогики»

Учебные вопросы

1. Предмет и задачи военной психологии.
2. Военная педагогика как наука, ее задачи и функции.
3. Содержание и особенности изучения курса «Основы военной психологии и педагогики».

1. Предмет и задачи военной психологии

Психология (от греч. *psyche* – «душа», *logos* – «учение») – наука, изучающая индивидуальные и групповые психические явления, их сущность, закономерности развития и формирования, место и роль в деятельности и поведении.

Военная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности функционирования психики, формирования психологии личности военнослужащего и воинского коллектива в условиях служебной, учебной и боевой деятельности.

Общетеоретической основой военной психологии служит общая психология.

Предметом военной психологии является психика военнослужащего, психические особенности людей и воинских коллективов в условиях военной деятельности и боя.

Психика – это отражение предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга. Психика человека имеет следующую структуру: психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.

К психическим процессам относятся: ощущение, восприятие, внимание, представление, память, мышление, речь, воображение, чувства, эмоции, воля.

Психические свойства – в отличие от процессов и состояний – устойчивы и постоянны. К ним относятся: направленность, характер, способности и темперамент.

Психические состояния – это временный функциональный настрой психики, на фоне которого каждый раз по-разному выявляются психологические процессы и даже свойства личности. Они многочисленны и разнообразны: подъем, бодрость, угнетение и др., – будучи менее динамичными, чем психические процессы, и носят временный характер.

Важное место в структуре личности военнослужащего занимают психические образования: элементы боевого и профессионального мастерства (знания, навыки и умения), убеждения, привычки, мнения.

Психические процессы, состояния, свойства и образования взаимообусловлены и выступают в диалектическом единстве. Границы между ними весьма условны, подвижны, малозаметны.

Военная психология решает следующие **основные задачи**:

- 1) вооружение офицеров психологическими знаниями;
- 2) раскрытие закономерностей, управляющих поведением, действиями военнослужащих и воинских коллективов в условиях воинской деятельности, особенно боевой;
- 3) разработка рекомендаций для повседневной работы офицеров по изучению военнослужащих и воинских коллективов;
- 4) нахождение путей повышения эффективности процессов руководства военнослужащими и воинскими коллективами, их обучения, воспитания и сплочения;
- 5) разработка путей и средств осуществления психологической подготовки личного состава к активным боевым действиям.

Основополагающими принципами военной психологии выступают:

- 1) принцип детерминизма (принцип причинности);
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принципы развития, активности, взаимодействия внешних воздействий и внутренних условий, психической целостности.

Изучение военнослужащих и воинских коллективов осуществляется с помощью различных методов.

Метод наблюдения – это систематическое, целенаправленное накопление фактов о психических особенностях человека. Основное достоинство наблюдения состоит в том, что наблюдение проводят в естественной ситуации, оно не изменяет обычного поведения наблюдаемых лиц. Наблюдение можно вести как за одним человеком, так и за группой лиц. Недостатком метода наблюдения является его значительная трудоемкость. Исследователя интересует не любое проявление поведения, а лишь такое, которое связано с конкретной исследовательской задачей.

Эксперимент предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность исследуемого. Цель – сделать доступными для наблюдения психические процессы, свойства личности, которые в обычных условиях службы не всегда проявляются.

Метод тестов – это краткий экспериментально-психологический метод, используемый для исследования того или иного психического процесса или личности в целом с целью их оценки посредством психодиагностических методик и последующей математической обработки формальных результатов.

Метод изучения документов дает возможность проанализировать произошедшие за определенный период службы изменения в обучении, подготовленности и дисциплинированности военнослужащего. К наиболее информативным документам можно отнести автобиографические данные, характеристики с места работы или учебы, документы об образовании, материалы профессионального отбора, служебные карточки и др.

Военная психология располагает и другими методами: метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, метод изучения преимущественных отношений и др.

2. Военная педагогика как наука, ее задачи и функции

Военная педагогика является отраслью педагогической науки, изучающей закономерности, сущность, принципы и методы обучения и воспитания военнослужащих, а также подготовки воинских коллективов к успешному ведению боевых действий.

К **задачам** военной педагогики на современном этапе следует отнести:

- 1) изучение сущности, закономерностей и особенностей военно-педагогического процесса;
- 2) создание эффективной концепции воспитания военнослужащих с учетом изменения жизни нашего общества в Вооруженных Силах;
- 3) разработку методических систем подготовки военнослужащих различных видов Вооруженных Сил и родов войск;
- 4) прогнозирование развития процессов обучения, воспитания и морально-психологического обеспечения повседневной и боевой деятельности;
- 5) обоснование закономерностей, содержания и методики совершенствования воинов, а также условий их мотивации и стимулирования.

В ходе развития военной педагогики расширяются и ее функции:

- 1) научно-познавательная;
- 2) преобразующая;
- 3) научно-образовательная.

3. Содержание и особенности изучения курса «Основы военной психологии и педагогики»

Учебная дисциплина «Основы военной психологии и педагогики» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля.

В результате изучения дисциплины курсанты должны:

- 1) знать: сущность и ключевые категории психологии и педагогики, основные теоретические положения общей и военной психологии и педагогики, направления практического применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- 2) уметь характеризовать: психические состояния и процессы военнослужащих, психические свойства и особенности личности воина, социально-психологические явления воинского коллектива, основные принципы, методы и формы обучения и воспитания;
- 3) уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать: психические явления и процессы, происходящие в психике воина и психологии группы, психические свойства личности воина, взаимоотношения в воинском коллективе;
- 4) приобрести навыки и качества: саморазвития и самосовершенствования интеллектуальных, духовных и физических возможностей личности.

Таким образом, изучение военной психологии и педагогики дает знания офицеру о психологии личности и воинского коллектива, процессе обучения и воспитания в условиях воинской деятельности.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Занятие 1. Психология личности. Психические свойства личности военнослужащего

Учебные вопросы

1. Понятие о личности в психологии.
2. Психические особенности личности военнослужащего и их проявления в условиях воинской деятельности. Формирование групп риска и динамического наблюдения.
3. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия.

1. Понятие о личности в психологии

Понятие личности имеет разные толкования для обычных людей, философов, богословов, социологов, психологов.

Рассмотрим понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Человек – это, с одной стороны, биологическое существо, высокоорганизованное животное, отличающееся прямохождением, развитием рук, обладающее высокоразвитым мозгом. С другой стороны, человек – существо общественное. Это самый важный признак, т. к. общественная жизнь и общественное отношение изменили и подчинили себе его биологическую, телесную организацию.

Носителем личности является индивид. **Индивид** – это конкретный человек со всеми присущими ему особенностями (один из людей). В деятельности индивид присваивает социальный опыт и формируется как личность. Новорожденный ребенок – это человеческий индивид, в благоприятных условиях развития он станет личностью. Но детей, выросших за пределами общества и росших без изучения языка и социальных норм, часто невозможно отнести к личностям. Также не определяются как личности индивиды, которые из-за генетических дефектов или вследствие какой-либо травмы ведут вегетативный образ жизни и не способны взаимодействовать с кем-либо. То же относится и к массовым убийцам и другим психопатам.

Личность – прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира. В психологии понятие «личность» используется в двух основных значениях. Во-первых, личность – это любой человек, об-

ладающий сознанием. Во-вторых, личность обладает таким уровнем развития, который делает ее способной управлять своим поведением и деятельностью.

Индивидуальность – это личность в ее своеобразии. Индивидуальность дает возможность провести четкие отличия одного человека от другого. Это самая «прицельная» характеристика данного человека. Понятие «индивидуальность» отражает как психологические, так и морфофизиологические особенности (рост, телосложение, черты лица и т. д.).

2. Психические особенности личности военнослужащего и их проявления в условиях воинской деятельности. Формирование групп риска и динамического наблюдения

Важной служебной и педагогической задачей командиров подразделений является изучение и учет возрастных, психологических, этнодемографических и других особенностей подчиненных в процессе боевой учебы и службы. В качестве примера приведем вариант программы наблюдения при изучении свойств личности:

1) темп реакций. Быстрота или замедленность движений, походки, речи, их прерывистость или плавность, энергичность или вялость. Скорость оценки ситуации, решения задач, преобладание импульсивности или осторожности в умственной деятельности;

2) эмоциональная возбудимость. Скорость возникновения и смены мимических и пантомимических проявлений эмоций (например, скорость возникновения смеха и т. д.);

3) реактивность. Степень выраженности непроизвольных реакций (например, громкий смех, бурный гнев, резкие движения, богатая мимика, жестикуляция или противоположные особенности этих реакций);

4) активность. Быстрота и легкость мобилизации волевого усилия, особенно в момент включения в дело, при преодолении трудностей, препятствий;

5) пластичность – ригидность. Пластичность – легкость переключения с одного дела на другое, с одного способа действия на другой, легкость привыкания к новым условиям, легкость вступления в контакт с людьми. Ригидность характеризуется противоположными особенностями;

6) экстраверсия – интроверсия. Экстраверсия – большая зависимость от внешних впечатлений, раздражителей, широта контактов с другими людьми, инициативность. Интроверсия – сосредоточенность на своих переживаниях, воспоминаниях, узость контактов с другими людьми, невысокая инициативность в общении;

7) тревожность. Степень беспокойства в различных ситуациях (например, тщательно предварительно готовится к делу, советуется, усиленно контролирует себя, проявляет боязнь в непривычных условиях);

8) замедленный или ускоренный темп ходьбы. Маленькие шаги высокого человека свидетельствуют не только о медлительности, но и о нерешительности, робости. Слишком широкие шаги малорослого человека могут означать стремление достичь цели, энергичность, повышенную возбудимость, а раскачивание при ходьбе – показатель самоуверенности, спокойствия, аккуратности;

9) психологический анализ эмоциональных проявлений лица (мимические особенности эмоций радости, страха, гнева) позволяет отнести человека к соответствующему темпераменту: у сангвиника преобладают эмоции радости, у холерика – гнева, у меланхолика – страха, у флегматика эмоции устойчивы, иногда трудно определимы.

Результаты изучения личности подчиненного офицеру целесообразно заносить в **педагогический дневник** (журнал индивидуальной воспитательной работы). Записи в дневнике чаще всего включают: демографические данные о подчиненном, сведения об успехах и недостатках в боевой подготовке и службе, его дисциплинированности, отношениях с товарищами по службе, чертах характера, склонностях и способностях, а также общий вывод об индивидуальных особенностях и принимаемых мерах воспитательного воздействия, степени их результативности.

Потенциальные военнослужащие, которых можно отнести к **группе риска**, делятся на три основные подгруппы:

- 1) военнослужащие, склонные к девиантному поведению и нарушениям воинской дисциплины;
- 2) военнослужащие, склонные к суицидальным проявлениям;
- 3) военнослужащие, имеющие проблемы социально-психологического характера.

Рекомендации (критерии) по определению военнослужащих в **группу динамического наблюдения**:

- 1) военнослужащие из девиантной семьи (близкие родственники имеют судимости, родители злоупотребляют спиртными напитками и т. д.);
- 2) военнослужащие, у которых близкие родственники состоят на учете в психоневрологическом диспансере;
- 3) военнослужащие с неблагоприятными анамнестическими факторами (черепно-мозговые травмы, сотрясение головного мозга, перенесенные в детском возрасте тяжелые инфекционные заболевания, вызывающие дисфункцию работы головного мозга, длительный энурез, снохождение, сноговорение и т. д.);
- 4) военнослужащие с отрицательными характеристиками или с характеристиками, в которых указываются отрицательные качества;
- 5) военнослужащие, которые до призыва имели случаи ухода из дома, склонные к бродяжничеству;
- 6) военнослужащие, имеющие друзей, употребляющих наркотические вещества.

3. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия

К наиболее эффективным традиционным методам и приемам индивидуального воздействия на личность относятся следующие:

- 1) убеждение, которое предполагает воздействие на сознание военнослужащего с целью помочь осмыслить суть идей, норм и требований, сформировать у него готовность принять их, превратить в руководство к действию;

2) поощрение (награда). Применяется в случаях, когда необходимо отметить серьезные достижения и поступки военнослужащего. Данный метод представляет собой совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования военнослужащих;

3) одобрение, похвала. Одобрение выражается короткой репликой, подтверждающей, что подчиненный действует правильно, его поступок положителен («Молодец!», «Правильно», «Верно», «Так держать!» и т. п.). Похвала – более развернутая оценка с анализом действий, поступков военнослужащего («...рядовой Андреев проявил старание, стал относиться к выполнению своих служебных обязанностей значительно лучше прежнего»);

4) выражение положительного отношения. Сущность заключается в поручении подчиненному определенного ответственного дела. Доверие радует и воодушевляет военнослужащего, развивает чувство долга и ответственности, укрепляет дисциплину, организованность и активность;

5) воспитание на примерах. Смысл метода состоит в том, чтобы помочь военнослужащему найти пример для подражания, создать эмоциональную увлеченность им, стремление подняться до его уровня в поведении, в своих действиях;

6) воспитательная беседа применяется с целью оказания влияния на взгляды и убеждения военнослужащего. Беседа может быть: ознакомительной, диагностической, экспериментальной, профилактической;

7) индивидуальные задания и поручения. Они могут иметь форму приказов и распоряжений командира или носить характер общественных поручений. Целесообразно давать тем военнослужащим, которые допускают робость и элементы нерешительности;

8) индивидуальная помощь. Она может выступать в роли советов, разъяснений, убеждений по отдельным служебным и личным вопросам. Помощь может быть оказана в виде моральной поддержки во время психологических трудностей общения в воинском коллективе и в других вопросах;

9) критика поступков, негативных качеств военнослужащего. Должна носить доброжелательный характер. При таком подходе критика воспринимается безболезненно как объективная и справедливая лишь при условии, если перед ней командир отметит положительные качества, успехи и достижения подчиненного;

10) осуждение. Должно быть справедливым, тогда оно воспринимается подчиненным как должное. Оно может быть различной силы в зависимости от мотивации поступка и индивидуальных особенностей провинившегося. Если подчиненный легко раним, то осуждение выражается в деликатной форме, а если груб, самоуверен, осуждение должно быть более строгим;

11) запрещение. Военнослужащего лишают какого-либо удовольствия: возможности участвовать в интересном для него мероприятии, экскурсии и т. п. Такое наказание не стоит применять к недисциплинированному военнослужащему в тех случаях, когда любимое дело и интересное мероприятие является опорой в его воспитании;

12) принуждение. Суть метода заключается в негативной оценке, осуждении, а при необходимости и пресечении действий подчиненного, нарушающего уставные требования, нравственные нормы поведения.

Молодым офицерам важно не встать на путь применения антипедагогических методов и приемов (опора на неуставные взаимоотношения, коллективные наказания, рукоприкладство и т. п.), дающих обратный результат, подрывающих веру подчиненных в командира, в его способность навести уставной порядок правомерными действиями.

Таким образом, в процессе служебной деятельности командиру (начальнику) следует учитывать психологические особенности каждого военнослужащего и их проявления.

Занятие 2. Психические познавательные процессы

Учебные вопросы

1. Психические познавательные процессы и их характеристика.
2. Основные пути развития психических познавательных процессов у военнослужащих.

1. Психические познавательные процессы и их характеристика

Все познавательные процессы неразрывно связаны, взаимообусловлены и отражаются на деятельности, поведении личности воина.

Ощущение – это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Физиологическим механизмом ощущения является деятельность специальных нервных аппаратов, называемых анализаторами. Анализатор – это нервно-физиологический аппарат, посредством которого человек отражает ту или иную область окружающей действительности. Человек наделен большим количеством анализаторов, предназначенных для ощущения определенных свойств и качеств предметов.

На основе работы различных органов чувств можно выделить следующие виды ощущений:

- 1) экстерорецептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, температурные, тактильные);
- 2) интерорецептивные (ощущение боли, равновесия, ускорения);
- 3) проприоцептивные (двигательные, осязательные, органические, ощущение положения тела).

Восприятие – это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и явлений в целом, во всей совокупности признаков, свойств.

Физиологической основой восприятия являются условные рефлексы на сложные раздражители, вследствие чего у человека возникает образ предмета в многообразии его свойств и качеств.

Рассмотрим свойства восприятия, чтобы с учетом их организовывать службу, воспитание и обучение личного состава:

- 1) предметность;
- 2) осмысленность восприятия;
- 3) целостность характера восприятия;
- 4) избирательность характера восприятия;
- 5) константность восприятия (постоянство в восприятии).

Например, содержание и форма ответа на занятиях является предметом восприятия. Деятельность остальных обучаемых становится фоном. При организации учебного процесса в подразделении иногда могут встречаться такие случаи, когда фон (излишний иллюстративный материал) на занятиях может заслонить объект. Поэтому при проведении занятий с личным составом офицер должен всегда обеспечивать и постоянно поддерживать в качестве объекта восприятия основное содержание материала.

Внимание – это преимущественная направленность сознания на определенный объект, в результате чего он отражается полнее и четче.

Физиологической основой внимания является открытое И. П. Павловым явление оптимального очага возбуждения. На мозг человека в каждый момент времени действует ряд раздражителей (слуховых, зрительных, кожных и т. д.). Под их влиянием в коре больших полушарий возникает множество различных по силе очагов возбуждения. Выделяющийся из них – оптимальный очаг возбуждения. По закону отрицательной взаимной индукции оптимальный очаг возбуждения тормозит деятельность остальных очагов.

Среди свойств внимания особое значение имеют:

- 1) концентрация внимания (способность человека сосредотачиваться на главном в его деятельности при отвлечении от всего остального);
- 2) объем внимания (количество объектов, которые может одновременно воспринимать, удерживать и контролировать человек);
- 3) распределение внимания (способность человека в процессе деятельности рассредоточить внимание на нескольких объектах);
- 4) устойчивость внимания (способность человека длительное время задерживать внимание на одном объекте);
- 5) переключение внимания (сознательный переход от одной деятельности к другой, от одного предмета к другому);
- 6) колебания внимания (непроизвольный переход внимания).

Представление – это субъективные образы ранее воспринимавшихся объективных предметов и явлений.

Физиологический механизм представления заключается в том, что при воздействии раздражителя в анализаторе в процессе ощущения и восприятия вызывается определенное возбуждение, которое оставляет после себя след.

В последующем нервная ткань может прийти в состояние такого возбуждения, что вызывает у человека представление о предмете, явлении, которое он воспринимал ранее. Причем данный предмет, явление в этот момент на человека не воздействует.

Память – отражение прошлого опыта, заключающегося в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании того, что мы ранее воспринимали, переживали, делали.

К процессам памяти относятся:

- 1) запоминание (заучивание);
- 2) сохранение и забывание (полное и частичное);
- 3) воспроизведение и узнавание.

Воображение – это психический процесс создания новых образов, идей на основе имеющегося опыта, знаний и представлений.

Воображение необходимо офицеру для прогнозирования результатов своего труда, умелого планирования и проведения воспитательной работы в подразделении. Хорошо развитое воображение необходимо военнослужащим (приборы отражают проявление процессов в закодированном виде, в результате войны видят не святящиеся точки, а цели).

Мышление – высший познавательный процесс, сущность которого состоит в отражении в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

Связи в мышлении отражаются благодаря осуществлению операций:

- 1) анализ (разложение целого на составные части);
- 2) синтез (восстановление расчлененного в целое на основе выявленных анализом существенных связей);
- 3) сравнение (сопоставление вещей, явлений, их свойств и выявлений общности или различий между ними);
- 4) абстракция (мысленное отвлечение от несущественных признаков изучаемого предмета, выделение в нем основного, главного);
- 5) обобщение (объединение многих предметов по какому-нибудь общему признаку);
- 6) конкретизация (движение мысли от общего к частному, нередко это выделение каких-то определенных сторон предмета или явления);
- 7) классификация (отнесение отдельного предмета, явления к группе предметов, явлений);
- 8) систематизация (мысленное расположение множества объектов в определенном порядке).

Речь – это процесс индивидуального использования языка прежде всего в целях общения с людьми.

Речь военных и по форме, и по содержанию носит отпечаток воинской жизни. Потребности военного дела породили командную речь. Она характеризуется ясностью, определенностью, краткостью, категоричностью, логичностью. Условием силы ее психологического воздействия является учет особенностей, опыта, настроений, установок людей. Важны самообладание, выдержка командира, недопустимы раздражение, неуверенность.

Таким образом, психические познавательные процессы являются важнейшим структурным компонентом психики человека, позволяющим ему правильно оценивать окружающую действительность и добиваться успехов в любой сфере жизни.

2. Основные пути развития психических познавательных процессов у военнослужащих

Ощущения развиваются и совершенствуются как объективным путем, так и субъективным. Объективными путями являются повседневные условия протекания деятельности, а субъективные можно представить в виде:

- психологических (обострение чувства ответственности, бдительности, повышение интереса к работе, поднятие настроения, расширение знаний о предмете, тренировки в условиях, близких к реальным);
- физиологических (гимнастические упражнения, обтирание холодной водой);
- фармакологических (чай, кофе) и т. д.

Пути совершенствования восприятия:

- создание необходимых установок на восприятие;
- формирование знаний и опыта в области своей специальности;
- упражнения и тренировки в затрудненных условиях;
- создание оптимальных условий: надписи, дизайн, фон;
- развитие понимания других людей, изучение и уточнение их качеств и действий.

Пути развития представлений у воинов:

- обучение личного состава в обстановке, максимально приближенной к боевой;
- практическое изучение и работа на технике, самостоятельное изучение рекомендованной литературы;
- применение в процессе обучения средств наглядности: учебных кинофильмов, плакатов, вычерчивание изображений соответствующих объектов, их строения и расположения;
- вовлечение воинов в общественно полезную деятельность, выполнение ими различных поручений;
- обучение мысленному воссозданию условий решаемой задачи.

Пути развития памяти:

- формирование установки на запоминание;
- овладение приемами сложного запоминания;
- повышение у воинов чувства ответственности за овладение прочными знаниями, навыками;
- организация систематического повторения пройденного материала и его применение на практике.

Пути развития воображения у воинов:

- максимальное приближение учебной деятельности воинов к боевой обстановке;
- активность и участие воинов в общественной работе;
- предоставление воинам инициативы и самостоятельности при решении учебных задач, поощрение их за творческое отношение к службе;
- широкое вовлечение воинов в изобретательскую и рационализаторскую работу.

Пути развития мышления:

- создание личностных предпосылок творческого мышления;
- расширение своих знаний, кругозора, ознакомление с основными вариантами решения высокопрофессиональных задач;
- упражнение в решении задач в сложных условиях обстановки.

Развитие речи:

- использование аудиозаписи и прослушивания выступлений, отданных устных приказов, команд;
- чтение художественной литературы, прослушивание радио;
- анализ образцов речи выдающихся ораторов;
- активные выступления на занятиях и публичных мероприятиях;
- тренинг.

Таким образом, психические познавательные процессы развиваются в процессе воинской деятельности и являются предпосылкой формирования воинского мастерства, психологической готовности воинов.

Занятие 3. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы

Учебные вопросы

1. Понятие о психических процессах, их сущность и структура.
2. Особенности индивидуального проявления психических познавательных процессов и пути их развития у военнослужащих.
3. Характеристика чувств человека, их значение в воинской деятельности.
4. Психологические условия воспитания высших чувств у военнослужащих, условия и пути формирования волевых качеств у военнослужащих.

1. Понятие о психических процессах, их сущность и структура

Задание 1. Ощущения и восприятие

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
- б) войдя в воду, девушка почувствовала, что вода холоднее, чем воздух;
- в) на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
- г) с трудом разобрав первое слово песни, она тем не менее узнала звучащую мелодию;
- д) в комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг замечает, что часы висят уже в несколько измененном виде. *Что собой представляет данное явление (некоторое изменение внешнего вида часов)?*

3. *Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:*

- а) ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия;
- б) незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне нерезко отличается друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин;
- в) слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными;
- г) когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами;
- д) музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов;
- е) в сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении;
- ж) темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину;
- з) когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног;
- и) заяц достаточно успешно отличает волков от других животных, независимо от их роста или масти. Назовите свойство, которое может быть присуще восприятию зайца;
- к) шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы;
- л) учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников;
- м) пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Задание 2. Внимание

1. *Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:*

- а) гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами;
- б) выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии;
- в) читая рассказы Л. Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна;
- г) ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные;
- д) рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины;
- е) получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя;
- ж) испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны максимально быстро находить в тексте и подчеркивать буквы «к» и «а»;

з) учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться;

и) перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что задание очень сложное;

к) корректор проверяет наличие ошибок в напечатанной статье;

л) секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника;

м) примерно 65–70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке;

н) заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, разговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях:

а) женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу;

б) учитель повышает голос и говорит: «Тихо!»;

в) у прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей;

г) мать твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату»;

д) взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета;

е) новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда будет тишина.

Задание 3. Память

1. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) при встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает;

б) учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели;

в) школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение;

г) проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное;

д) мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он слышал;

е) ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне;

ж) услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля;

з) девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз;

и) дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя;

к) молодой человек по памяти подобрал ноты услышанной ранее мелодии;
л) по возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами;

м) попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

2. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров:

а) вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку;

б) девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел;

в) новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным;

г) накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

2. Особенности индивидуального проявления психических познавательных процессов и пути их развития у военнослужащих

Задание 4. Мышление

1. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) написание журналистом аналитической статьи;
- б) изготовление портным выкройки по имеющимся размерам;
- в) составление свидетелем словесного описания преступника;
- г) собирание ребенком конструктора;
- д) проектирование дизайнером интерьера помещения;
- е) составление учителем вопросов к контрольной работе;
- ж) принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях;
- з) нахождение автослесарем поломки в автомобиле;
- и) составление архитектором плана постройки;
- к) перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения;
- л) решение учебной задачи новым способом.

2. Какие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстракция, систематизация) проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль;

б) задание мастера производственного обучения: из набора инструментов выбрать те, которые относятся к слесарным инструментам;

в) задание ученикам: составить текст, используя новые слова;

г) начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период;

д) задание ученикам: найти сходство между предложенными чертежами;
е) в предложенной задаче выделить условие и сказать, что известно;
ж) установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их;

з) после опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фото-портрет преступника;

и) ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Задание 5. Воображение

1. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ;

б) глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов;

в) мальчик мечтает стать известным политиком;

г) инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машина в реальности;

д) детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера;

е) ученик, читая в книге описание природы, живо представил себе картину морского побережья;

ж) мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент;

з) писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами;

и) учитель географии дает задание ученикам: по какой-либо точке, показанной на карте, описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Характеристика чувств человека, их значение в воинской деятельности

Чувства – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

Эмоции – это непосредственная форма выражения чувств. Эмоции возникают в связи с удовлетворением или неудовлетворением органических потребностей, а также при непосредственном воздействии ситуации.

Чувства можно классифицировать по различным признакам:

1) в зависимости от влияния на деятельность:

- стенические (активизирующие (стимулирующие) деятельность воина, побуждают к деятельности);

- астенические (вызывающие пассивность, они оказывают тормозящее влияние на деятельность воинов, ослабляют их энергию);

2) по сложности и содержанию:

- простые чувства, связанные с проявлением органических или материальных потребностей (голод, боль, жажда, сытость), а также возникающие под влиянием непосредственной обстановки (страх в условиях опасности, тревога, испуг);

- сложные или высшие чувства полностью социально обусловлены, они возникают у воинов на основе научного мировоззрения в связи с удовлетворением или не удовлетворением их духовных потребностей, в связи с выполнением или нарушением нравственных норм.

Среди высших чувств можно выделить четыре группы:

1) нравственные чувства (патриотизм, ненависть к врагам, чувство долга, верность присяге, чувство коллективизма, товарищества, чувство чести и достоинства, чувство ответственности);

2) интеллектуальные чувства (чувство удивления перед сложным, непонятным явлением, любознательности по отношению к новому, еще не познанному, чувство сомнения в правильности найденного решения, чувство радости и гордости по поводу сделанного открытия и т. д.);

3) эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство безобразного, чувство возвышенного, чувство трагического);

4) правовые чувства (чувство ответственности за соблюдение законов, уважение к общественному порядку и т. д.).

По форме протекания чувства делятся на следующие:

1) **настроение** – это слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым сознанием причин и факторов, их вызывающих;

2) **аффекты** – это переживания большой силы с коротким периодом протекания. Они характеризуются значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля;

3) **страсти** – сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели;

4) **стресс** – это такое эмоциональное состояние, которое возникает в ответ на разнообразные экстремальные воздействия;

5) **фрустрация** – психическое состояние человека при возникновении реальных или воображаемых преград на пути к цели, которые он оценивает как сложные или непреодолимые.

4. Психологические условия воспитания высших чувств у военнослужащих, условия и пути формирования волевых качеств

Воля – это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать все свои силы на достижение поставленных целей. Воля человека проявляется в действиях (поступках), выполняемых с заранее поставленной целью.

Развить волю воина невозможно без воспитания у него сильных чувств и характера.

Пути формирования волевых качеств военнослужащих:

- повышение положительной мотивации поведения у воинов;
- четкая постановка задач воинам и требовательность командиров;
- систематическое пополнение опыта волевого поведения (развитие у воинов умения мобилизовать все свои силы на преодоление трудности);
- полевые занятия и учения.

Таким образом, формирование у воинов волевых качеств является важнейшей задачей всех офицеров, и решается она лишь в процессе хорошо продуманной системы психологического обеспечения жизни и деятельности подразделений и частей ВС Республики Беларусь.

Занятие 4. Психические свойства личности военнослужащего

Учебные вопросы

1. Структура психических свойств личности, их характеристика.
2. Психологическая характеристика военнослужащего.

1. Структура психических свойств личности, их характеристика

В научной литературе под **направленностью** обычно понимают совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и включающих систему побуждений, определяющую активность человека, а также его избирательность в отношении деятельности. Направленность всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания. Направленность проявляется в формах, описанных ниже.

Влечение – это психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность.

Желание – это осознанная потребность и влечение к чему-либо, вполне определенному. Желание, будучи достаточно осознанным, имеет побуждающую силу.

Стремление возникает тогда, когда в структуру желания включается волевой компонент. Поэтому стремление часто рассматривается в качестве вполне определенного побуждения к деятельности.

Интерес – это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности.

Идеал – это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т. е. то, к чему он стремится, на что ориентируется.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе.

Убеждение – это высшая форма направленности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.

Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта. Под мотивом также очень часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта. Мотивы формируются из потребностей человека. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или в материальных объектах.

Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием чувства удовлетворенности или неудовлетворенности.

Под **способностями** понимают такие индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей. В военной психологии способности выступают как условие, обеспечивающее приобретение навыков и знаний, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональной деятельности.

Различные степени развития способностей личности обозначаются понятиями одаренности, таланта и гениальности.

Формирование способностей должно начинаться с целенаправленного их изучения уже в первые периоды службы. Первичную информацию о способностях военнослужащих можно получить из результатов профессионального психологического отбора. Однако эти результаты должны получить подтверждение на практике.

Темперамент в переводе с древнегреческого означает «размеренность». Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности.

Сегодня существует множество подходов к исследованию темперамента, но при всем их разнообразии большинство исследователей признают, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные темпераментом, относятся к наиболее устойчивым. Рассмотрим психологические характеристики типов темперамента более подробно.

Сангвиник – это живой, подвижный, «горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т. е. постоянное возбуждение». Он постоянно стремится к смене впечатлений. Неудачи и неприятности переживает сравнительно легко. Настроения сангвиника изменчивы, но преобладает среди них чувство душевного равновесия, благополучия.

Холерик – как правило, порывист, быстр, нетерпелив. Отличается высокой реактивностью и активностью. Ему свойствен быстрый психический темп переживаний. Реактивность преобладает над активностью. Поэтому он исключительно страстен в работе, но нередко неуравновешен, склонен к резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам, при недостаточной воспитанности вспыльчив и резок.

Флегматик – это человек на вид спокойный и уравновешенный, медлительный и неповоротливый, невозмутимый. Внешне чувства, настроения, как правило, устойчивы, эмоции, раскрывающие его душевное состояние, он проявляет только в исключительных случаях.

Меланхоликом называют человека, склонного к глубоким переживаниям, болезненно чувствительного, с пониженной активностью, с неустойчивым вниманием. Меланхолик легкораним, мнителен, болезненно реагирует на малейшие обиды, замкнут.

В природе нет «чистых» типов темперамента, как правило, идет смешение нескольких с преобладанием того или иного типа. Темперамент всегда оце-

нивается в единстве с другими особенностями личности: направленностью, моральными качествами, умственным развитием и т. д.

В психологии понятие **характера** обозначает совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для нее способы поведения.

Так, к наиболее значимым чертам характера военнослужащего относятся те, которые касаются особенностей его отношений с окружающими: коллективизм, чуткость, гуманность, искренность, правдивость или, напротив, эгоизм, грубость и т. д.

С началом службы начинается новый этап становления характера молодого человека. Военский порядок ставит его перед необходимостью подчинять свое поведение строгим правилам и обязанностям, предусмотренным уставами, инструкциями, приказами и распоряжениями начальников. Требования общевоинских уставов, выполнение служебных задач, несение боевого дежурства, караульной службы и другие обязанности развивают у военнослужащего такие черты характера, как дисциплинированность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, аккуратность, организованность и др.

Большой вклад в воспитание характера военнослужащих может и должно вносить физическое воспитание. Физически крепкий офицер или солдат более способен к проявлению высоких волевых качеств (выносливости, стойкости, решительности, самообладания и т. п.).

2. Психологическая характеристика военнослужащего

Каждый командир взвода один раз в полугодие, а также при увольнении в запас солдат и сержантов срочной службы обязан составлять служебно-психологические характеристики. В качестве основы и в целях качественного изучения индивидуальных психологических особенностей военнослужащего, а также полного составления его характеристики предлагается вариант программы изучения индивидуальных особенностей личности:

1) жизненный опыт военнослужащего. Место рождения. Где живут и работают родители. Состав семьи. Отношение родителей к детям и между собой. Кто из родителей оказывал большее влияние и почему. Женат или холост. В какой школе учился. Успехи в учебе. Какие предметы любил и почему. Чем увлекался в свободное время. С кем дружил. Какие кружки посещал. Какую выполнял общественную работу. Какую читал литературу, что привлекало в ней. О какой профессии мечтал. Занимался ли бизнесом. Исповедует ли религию, если да, то какую. Влияние религии на поведение, службу;

2) направленность военнослужащего проявляется: в общих и частных взглядах, убеждениях, идеалах, жизненных установках, в политическом и общем кругозоре, в мотивах поведения, учебы, службы, действий и поступков, в целеустремленности при достижении личных и общественно значимых целей;

3) особенности характера. Показателями проявления особенностей характера могут быть: сила характера и его направленность, отношение к коллективу, командиру, себе, товарищам, воинской деятельности, целеустремлен-

ность, устойчивость и работоспособность, принципиальность и ответственность в вопросах учебы, воинской службы, общественной работы, отрицательные черты характера (мнительность, болезненное самолюбие, ранимость, нескритичность к себе и товарищам, неустойчивость, упрямство и др.), отношение к материальным и моральным стимулам;

4) интеллектуальные и познавательные качества: уровень знаний, успеваемость в школе по физико-математическим и гуманитарным дисциплинам, успеваемость по предметам боевой подготовки, способность к анализу, обобщению, сравнению, склонность к командирской, технической, общественной или хозяйственной деятельности, интересы и их направленность (что читает, чем увлекается), методические навыки в самостоятельной работе по самосовершенствованию, внимательность и наблюдательность, качества памяти и др.;

5) эмоциональные качества личности: направленность переживаний; чувство воинского долга, ответственности, способность военнотружущего управлять своими чувствами;

6) волевые качества являются составной частью морального облика военного человека: целеустремленность, самообладание, решительность, самостоятельность, настойчивость, способность принимать самостоятельные решения и добиваться их выполнения, инициативность, исполнительность;

7) особенности темперамента, выражающие динамику психики поведения военнотружущего. Его своеобразие определяется типом нервной системы: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический;

8) общественная активность проявляется: в выполнении общественных поручений (имеет постоянные или выполняет отдельные поручения, отношение к ним), в участии в культурно-просветительной и спортивно-массовой работе подразделения, в мотивах общественной активности (сложившаяся установка активности, потребность в общении с людьми, активность по устранению недостатков в подразделении, в работе армейской общественности, воинского коллектива или показная активность и т. д.), в критичности и конструктивности выступлений на собраниях, в оценке своей деятельности и деятельности товарищей;

9) показатели дисциплинированности военнотружущего: знание общевоинских уставов (оценка), выполнение их требований, наличие и характер взысканий и поощрений, организованность, аккуратность, пунктуальность, исполнительность, честность, правдивость, искренность;

10) физическое развитие. Характеризуется: общим физическим развитием, выполнением норм спортивных разрядов и военно-спортивного комплекса, отношением к физической зарядке, занятиям по физической подготовке (культуре) и спорту, систематическим закаливанием своего организма, склонностью к заболеваниям;

11) привычки бывают положительными и отрицательными. К положительным привычкам можно отнести: аккуратность, исполнительность, ответственность за решение различных вопросов учебы, воинской службы, общественной работы, непримиримость к недостаткам и др. К отрицательным – не-

выдержанность, грубость, сквернословие, неряшливость, несобранность, а также курение, склонность к алкоголю, наркотикам и др.;

12) взаимоотношения с сослуживцами. Проявление альтруизма и эгоизма. Степень конформности, отношение к товарищам (дорожит мнением коллектива, равнодушен к нему). С кем дружит и на чем основана эта дружба. Бывают ли конфликты с товарищами, в чем их причина и т. д.;

13) взаимоотношения с младшими командирами, с офицерами (командирами, старшими начальниками): дорожит ли честью и традициями своего подразделения, части, высок ли уровень культуры общения;

14) успеваемость в боевой учебе (преобладающие оценки, одинакова или неодинакова успеваемость по разным дисциплинам), способности к обучению той или иной военной специальности (особенности внимания и интерес к технике, оружию). Быстрота и прочность запоминания, отношение к занятиям и военному обучению (с интересом или без овладевает специальностью).

Завершается служебно-психологическая характеристика военнослужащего формированием общих психолого-педагогических выводов и рекомендаций по его возможному профессиональному предназначению.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Занятие 1. Социально-психологическая структура воинского коллектива

Учебные вопросы

1. Понятие воинского коллектива и его особенности.
2. Характеристика социально-психологической структуры коллектива подразделения.

1. Понятие воинского коллектива и его особенности

В совместной деятельности, в процессе общественно-исторического производства и воспроизводства материальных и духовных ценностей (благ) и самой жизни люди вступают в социальные общности – группы.

Коллектив – это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.

Основные признаки коллектива, отличающие его от других форм объединения людей:

- деятельность, направленная на общий для всех людей объект, в процессе которой они связаны по месту работы, времени и имеют общие орудия производства, производственные помещения и т. д.;

- это организованное объединение людей, имеющее четкую закрепленную структуру, общую волю, выразителем которой выступают доверенные лица (руководители);

- всем членам коллектива присущи общие идеи и мысли, единые нравственные и эстетические нормативы, близкие взаимоотношения;

- объединение во имя социально одобренной цели;

- добровольный характер;
- целостность;
- обеспечение развития личности вместе с коллективом;
- общее решение, настроение.

Воинский коллектив – это высокоорганизованная группа вооруженных людей, объединенных на основе всеобщей воинской обязанности для совместного решения задач овладения военным делом, поддержания постоянной боевой готовности в интересах защиты Отечества.

Основные признаки воинского коллектива:

- 1) общественно полезная цель деятельности по защите интересов своего народа от любых врагов;
- 2) руководство со стороны командира-единоначальника;
- 3) высокая организация воинского порядка;
- 4) контактность и взаимодействие;
- 5) высокая психологическая напряженность, большие физические нагрузки;
- 6) относительно длительное время пребывания личности в коллективе.

Таким образом, воинский коллектив характеризуется определенной духовной жизнью, психологией, которая представляет собой совокупность внутриколлективных социально-психологических процессов и явлений, выражающих реальное сознание данного коллектива.

2. Характеристика социально-психологической структуры коллектива подразделения

Психология воинского коллектива в тот или иной момент или промежуток времени характеризуется определенным тоном, настроением, своеобразной атмосферой, которая, по сути, и определяет эффективность, характер и направленность устремлений воинов, силу влияния коллектива на личность и в целом на деятельность и поведение военнослужащих.

Взаимоотношения военнослужащих – это отношения воинов между собой в процессе общения, совместной жизни и воинской деятельности. Взаимоотношения между военнослужащими должны строиться на следующих принципах:

- коллективизм;
- единоначалие;
- гуманизм;
- строгая субординация.

Самоутверждение личности – это ее стремление занять и удерживать определенную позицию в системе психологических отношений в коллективе, которая обеспечивала бы данной личности уважение, признание или доверие, благосклонность или поддержку, помощь или защиту.

Возникновение такого социально-психологического феномена воинского коллектива, как «дедовщина», прежде всего связано со стремлением к самоутверждению.

Типичные формы проявления неуставных взаимоотношений:

- оскорбления, моральное унижение;
- издевательства, физическое насилие над сослуживцами;
- перекладывание служебной нагрузки на «молодых» или слабых сослуживцев;
- отбирание личных предметов (банковских карт, ценных вещей, сигарет, продуктов питания и т. д.).

Некоторые причины и условия неуставных взаимоотношений:

- низкая педагогическая культура офицера;
- плохое знание психологии воина;
- неумение перенаправить энергию воинов (на учениях практически не бывает неуставных взаимоотношений);
- глубокое искривление дисциплинарной практики;
- ослабление контроля командирами деятельности подчиненных;
- сокрытие правонарушений, совершенных военнослужащими, не принятие руководством соответствующих мер реагирования.

В формировании уставных взаимоотношений опытные офицеры придают значение перевоспитанию лидеров, объединяющих отрицательно направленные микрогруппы, и вовлечению их в общественно полезную деятельность. Если переубедить подобных лидеров невозможно, то следует развенчать их авторитет в коллективе, сформировать вокруг них коллективное мнение, которое держало бы под контролем их эгоистические устремления и безнравственные увлечения.

Общественное мнение – это социально-психологическое явление, которое выражается в совместно выработанных оценочных суждениях и умозаключениях военнослужащих одного подразделения относительно разных событий и явлений в обществе, поведении и деятельности каждого члена коллектива и всех вместе.

Пути формирования общественного мнения:

- идейное влияние на военнослужащего борьбы с отсталыми взглядами в оценке событий и суждений;
- воздействие на мнение отдельных воинов, преодоление пассивности;
- работа с теми, кто преимущественно выражает общественное мнение, укрепление их авторитета;
- целенаправленное формирование мнений по конкретным вопросам служебной деятельности;
- тщательная подготовка общественных мероприятий.

Коллективное настроение – это частный случай совместных переживаний, овладевших значительной частью коллектива. Настроения и психические состояния коллектива являются структурными компонентами его психологии, представляющими преимущественно эмоциональную сторону его духовной жизни.

Настроения могут быть:

- стенические (положительные, активизирующие деятельность);
- астенические (отрицательные, тормозящие деятельность, одна из причин увеличения количества дисциплинарных проступков).

Пути управления настроением коллектива:

- укрепление дружбы и товарищества;
- личный оптимизм, бодрость и активность командира;
- забота о личном составе, создание благоприятных бытовых условий;
- предотвращение причин, вызывающих конфликты.

Традиции коллектива – это установившиеся в коллективе строго определенные действия и отношения, соблюдение которых стало коллективной потребностью.

Условия укрепления и развития традиций:

- глубокое понимание сущности и значения традиций;
- эмоциональная привлекательность и положительное отношение к ним;
- включение в практическую деятельность;
- преодоление отрицательных традиций.

Авторитет – социально-психологическое явление, означающее влияние одного человека (группы людей) на других людей, предполагающее осознанное подчинение всех авторитетному человеку или группе лиц. Только авторитетный руководитель может организовать жизнь и деятельность коллектива, направлять его усилия на решение главных задач, предотвращать нездоровые явления в психологии коллектива, обучать и воспитывать людей.

Виды авторитетов:

- должностной;
- моральный;
- профессиональный.

В самих микрогруппах устанавливаются различные социальные взаимодействия, взаимоотношения, выявляются лидеры.

Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

Лидер бывает:

- формальный (назначенный без учета качеств авторитета);
- неформальный (авторитет положительный, отрицательный).

Занятие 2. Методика изучения взаимоотношений в воинском коллективе

Учебные вопросы

1. Оценка адаптации личности в воинском коллективе и стиля межличностного общения.

2. Социометрическая оценка групповой сплоченности и психологической совместимости воинов.

1. Оценка адаптации личности к коллективу и стиля межличностного общения

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.

Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

Текст опросника состоит из 165 вопросов, касающихся некоторых особенностей самочувствия, поведения, характера. Исследуемому необходимо поставить в регистрационном бланке «+», если ответил «да», или «-», если «нет» (табл. 1).

Таблица 1

Регистрационный бланк к личностному опроснику
«Адаптивность» (МЛО-АМ)

Ф. И. О. _____										Дата обследования _____				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135
136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165

Обработку результатов проводят по четырем ключам, соответствующим шкалам (табл. 2). На каждый вопрос теста исследуемый может отвечать «да» или «нет». Поэтому при обработке результатов учитывается количество ответов, совпавших с ключом. Каждое совпадение с ключом оценивается в один «сырой» балл.

Шкала достоверности оценивает степень объективности ответов. В случае если общее количество «сырых» баллов превышает 10, то полученные данные следует считать недостоверными вследствие стремления военнослужащего соответствовать социально желаемому типу личности.

Таблица 2

Ключи к многоуровневому личностному опроснику
«Адаптивность» (МЛО-АМ)

Наименование шкалы	Номера вопросов с ответом «да»	Номера вопросов с ответом «нет»
Достоверность (Д)	–	1, 10, 19, 31, 51, 69, 78, 92, 101, 116, 128, 138, 148
Личностный адаптивный потенциал (ЛАП)	4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 56, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 102, 103, 104, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 129, 131, 133, 135, 136, 137, 139, 141, 142, 143, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 165	2, 3, 5, 13, 23, 25, 26, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 74, 76, 85, 87, 97, 100, 105, 107, 127, 130, 132, 134, 140, 144, 147, 159, 160, 163
Нервно-психическая устойчивость (НПУ)	4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 47, 57, 60, 63, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 75, 80, 82, 83, 84, 86, 89, 94, 95, 96, 98, 102, 103, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 129, 131, 135, 136, 137, 139, 143, 146, 149, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 161, 162	2, 3, 5, 23, 25, 32, 38, 44, 45, 49, 52, 53, 54, 55, 58, 62, 66, 87, 105, 127, 132, 134, 140
Коммуникативные способности	9, 24, 27, 33, 43, 46, 61, 64, 81, 88, 90, 99, 104, 106, 114, 121, 126, 133, 142, 151, 152	26, 34, 35, 48, 74, 85, 107, 130, 144, 147, 159
Моральная нормативность (МН)	14, 22, 36, 42, 50, 56, 59, 72, 77, 79, 91, 93, 125, 141, 145, 150, 164, 165	13, 76, 97, 100, 160, 163

Итоговую оценку по шкалам получают путем перевода «сырых» баллов по каждой из шкал в стэны по табл. 3.

Таблица 3

Перевод в стэны результатов, полученных по шкалам методики
«Адаптивность» (МЛО-АМ)

Наименование шкал и количество ответов, совпавших с ключом				Стэны
ЛАП	НПУ	КС	МН	
> 62	> 46	27–31	> 18	1
51–61	38–45	22–26	15–17	2
40–50	30–37	17–21	12–14	3
33–39	22–29	13–16	10–11	4
28–32	16–21	10–12	7–9	5
22–27	13–15	7–9	5–6	6
16–21	9–12	5–6	3–4	7
11–15	6–8	3–4	2	8
6–10	4–5	1–2	1	9
1–5	0–3	0	0	10

Используя полученные значения стэнов, переходят к интерпретации результатов по табл. 4 и 5.

Таблица 4

**Интерпретация адаптивных способностей по шкале ЛАП методики
«Адаптивность» (МЛО-АМ)**

Уровень ЛАП (стэны)	Интерпретация
5–10	Группы высокой и нормальной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью
3–4	Группа удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий
1–2	Группа низкой адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога и врача (невропатолога, психиатра)

Таблица 5

Интерпретация основных шкал методики «Адаптивность» (МЛО-АМ)

Наименование шкалы	Уровень развития качеств	
	Ниже среднего (1–3 стэна)	Выше среднего (7–10 стэнов)
НПУ	Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности	Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности
КС	Низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность	Высокий уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с сослуживцами, окружающими, не конфликтен
МН	Не может адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения	Реально оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения

2. Социометрическая оценка групповой сплоченности и психологической совместимости воинов

Социометрия применяется для диагностики межличностных отношений в целях их изменения и совершенствования. Этот метод позволяет вскрыть неформальную структуру подразделения, определить характер официальных и неофициальных отношений между военнослужащими, выразив эти отношения в виде числовых величин и графиков, и таким образом получить ценную информацию о состоянии группы. При помощи социометрии можно получить не только «срез», приблизительный социально-психологический портрет группо-

вой структуры, но и при периодическом повторении социометрических исследований выявить характер изменения этой структуры.

При проведении социометрического исследования необходимо соблюдать два важных правила:

1) в исследовании должны принять участие все без исключения воины подразделения;

2) должна быть обеспечена анонимность исследования (каждый военнослужащий работает за отдельным столом).

Каждому воину был выдан список взвода и предлагалось отметить напротив каждой фамилии свой выбор с помощью следующих знаков:

1) «+» (да, могу выполнять с ним боевую задачу);

2) «0» (не знаю, смогу ли);

3) «-» (нет, не смогу выполнять с ним боевую задачу).

Когда карточки заполнены и собраны, офицер составляет сводную социоматрицу (табл. 6).

Таблица 6

Сводная социоматрица

Номер, фамилия, инициалы воина которого выбирают	Кто выбирает								Количество полученных выборов			Количество взаимных выборов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	К _{п+}	К _{по}	К _{п-}	К ₊₊	К ₋₋
1. Арбузов А. А.		+	+	0	-	+	+	0	4	2	1	4	1
2. Абрамов С. В.	+		+	-	+	+	+	0	5	1	1	4	1
3. Ворон П. Б.	+	+		-	+	0	+	+	5	1	1	5	1
4. Воронцов Г. В.	-	-	-		+	+	+	0	3	1	3	0	3
5. Гурин Б. П.	0	+	+	0		+	+	0	4	3	0	4	0
6. Дрозд С. А.	+	0	+	-	+		+	0	4	2	1	3	0
7. Рубин С. П.	+	+	0	-	+	+		+	5	1	1	5	0
8. Петров В. А.	+	+	+	0	+	+	+		6	1	0	2	0
Количество сделанных выборов	К ₊	5	5	5	0	6	6	7	2	36	-	СК ₊₊ = 27 СК ₋₋ = 6	
	К ₀	1	1	1	2	1	1	0	5	-	12		
	К ₋	1	1	1	5	0	0	0	0	-	8		

Анализ социоматрицы позволяет путем несложных арифметических расчетов определить следующие социометрические индексы:

- потребность в общении (Ипо);
- социометрический статус или авторитетность (Ист);
- психологическую совместимость (Исм);
- групповое единство (Иге);
- групповая конфликтность (Игк);
- групповую сплоченность (Игс).

Индекс потребности в общении определяется по формуле

$$\text{Ипо} = \frac{(K+) - (K-)}{N-1} \cdot 100 \%, \quad (1)$$

где Ипо – индекс потребности в общении;

К+ – количество сделанных испытуемым положительных выборов;

К– – количество сделанных отрицательных выборов;

Н – число испытуемых.

При умножении данной формулы на 100 % будет получен удельный вес потребности в общении по отношению к теоретически возможной в процентах.

Полученные выборы характеризуют популярность, авторитетность и социометрический статус личности в группе. Для оценки индекса статуса можно воспользоваться следующей формулой:

$$\text{Ист} = \frac{(K_{п+}) - (K_{п-})}{N-1} \cdot 100 \%, \quad (2)$$

где Ист – индекс социометрического статуса;

Кп+ – количество полученных положительных выборов;

Кп– – количество полученных отрицательных выборов;

другие обозначения аналогичны формуле (1).

Анализ взаимных выборов позволяет оценить психологическую совместимость испытуемых по формуле

$$\text{Исм} = \frac{(K_{++}) - (K_{--})}{N-1} \cdot 100 \%, \quad (3)$$

где Исм – индекс совместимости;

К++ – количество взаимных положительных выборов;

К– – количество взаимных отрицательных выборов.

Групповое единство определяется суммированием взаимных положительных выборов по формуле

$$\text{Иге} = \frac{СК_{++}}{N(N-1)} \cdot 100 \%, \quad (4)$$

где Иге – индекс группового единства;

СК++ – сумма взаимных положительных выборов в группе.

Аналогично определяется групповая конфликтность.

Для этой цели служит формула

$$\text{Игк} = \frac{СК_{--}}{N(N-1)} \cdot 100\%, \quad (5)$$

где Игк – индекс групповой конфликтности;

СК– – сумма взаимных отрицательных выборов в группе.

Теперь на основании имеющихся данных можно определить групповую сплоченность по формуле

$$Игс = Иге - Игк, \quad (6)$$

где Игс – индекс групповой сплоченности.

Методика социометрической оценки групповой сплоченности может быть использована в процессе развития коллектива.

Так, например, через месяц после создания нового подразделения индекс групповой сплоченности составил 16 %, а через три месяца Игс = 28 %. Спустя год Игс = 35 %, а через 1,5 года службы средний индекс групповой сплоченности был равен 40 %. Результаты выше 50 % следует воспринимать как высокий уровень, а ниже – низкий.

Сравнение полученных в ходе анализа результатов социометрии позволяет сделать дополнительные выводы по военнослужащим (табл. 7) и по коллективу в целом (табл. 8).

Таблица 7

Интерпретация результатов по каждому военнослужащему

Содержание результатов	Интерпретация результатов
Ипо < 0; Ист – высокий; Исм > 0	Развито высокомерие, лидер без положительного потенциала
Ипо < 0; Ист – высокий; Исм < 0	Конфликтная личность высокого уровня влияния
Ипо – высокий; Исм > 0; Ист – высокий	Лидер положительной направленности, способный сплотить коллектив
Ипо – высокий; Исм > 0; Ист – низкий	Аутсайдер, стремящийся угодить каждому, не имеющий чувства собственного достоинства
Ипо < 0; Ист – низкий; Исм < 0	Обособленный, замкнутый член коллектива
Ипо < 0; Ист – низкий; Исм – высокий	Отторгнутый член коллектива
Ипо – высокий; Исм < 0; Ист – высокий	Лидер положительной направленности, придерживающийся жесткой, конфликтной линии
Ипо – высокий; Исм < 0; Ист – низкий	Аутсайдер, признающий каждого члена коллектива, но болезненно отстаивающий свои интересы

Таблица 8

Интерпретация результатов по коллективу в целом

Содержание результатов	Интерпретация результатов
Иге > Игк; Игс > 0	Идет процесс сплочения коллектива
Иге < Игк; Игс < 0	Идет процесс раскола коллектива

Содержание результатов	Интерпретация результатов
$I_{гс} = I_{гк};$ $I_{гс} = 0$	В коллективе ярко выражено противостояние (скрытый конфликт)
$30 \% < I_{гс} < 40 \%$	Зона устойчивого поля в формировании коллектива
$20 \% < I_{гс} < 30 \%$	Зона неустойчивости в формировании коллектива
$10 \% < I_{гс} < 20 \%$	Проблемная зона существования коллектива
$0 \% < I_{гс} < 10 \%$	Кризисная зона существования коллектива
$I_{гс} > 40 \%$	Необходимы для получения объективной информации дополнительные методики, т. к. растет степень неточности методики социометрии

Таким образом, основная ценность данного варианта социометрии заключается в том, что он позволяет определить уровень сплоченности коллектива и наметить пути его повышения.

ТЕМА 4. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Занятие 1. Предупреждение и разрешение конфликтов в воинском коллективе

Учебные вопросы

1. Понятие конфликтологии. Психологическая характеристика конфликта.
2. Предупреждение и разрешение конфликтов в коллективе подразделения.

1. Понятие конфликтологии. Психологическая характеристика конфликта

Конфликтология – это наука о закономерностях возникновения и развития конфликтов и методах их разрешения и предотвращения. Конфликтология опирается на синтез социально-психологических, юридических и педагогических знаний. Это не только наука, но и искусство, которое включает мастерство ведения спора и диалога.

Конфликт (от лат. *conflictus* – «столкновение») – это столкновение противоположных интересов (цели, позиций, мнений, взглядов и др.) на почве соперничества, а также отсутствие взаимопонимания по различным вопросам, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Выделяются два вида конфликтов:

- 1) случайные;
- 2) неслучайные.

Случайные конфликты – их до 80 % – никто этого конфликта не желал и не знал, что он произойдет. Главную роль в возникновении случайных конфликтов играют конфликтогены.

Конфликтогены – это слова, действия, бездействие, способствующие возникновению конфликта.

Случайный конфликт развивается по закону эскалации конфликтогенов, т. е. когда на конфликтоген в наш адрес мы отвечаем более сильным конфликтогеном. Универсальную модель возникновения случайного конфликта можно представить, как сумму нескольких конфликтогенов:

$$КГ1 + КГ2 + КГ3 + \dots + КГn = К,$$

где КГn – конфликтоген;

К – конфликт.

Существует каталог конфликтогенов:

- 1) нарушение правил: этики, правил дорожного движения, внутреннего распорядка, пожарной безопасности и т. п.;
- 2) проявление агрессивности: ситуативная, природная;
- 3) проявление эгоизма: обман, перекладывание ответственности, утаивание информации, просьба одолжить;
- 4) неблагоприятное стечение обстоятельств;
- 5) проявление стремления к превосходству: угроза, замечание, критика, насмешка, хвастовство, снисходительное отношение, проявление превосходства с оттенком доброжелательности, категоричность и безапелляционность, навязывание своих советов, перебивание собеседника, подшучивание.

Неслучайные конфликты – конфликты, в которых одна из сторон имеет умысел. В числе основных структурных компонентов неслучайных конфликтов можно выделить следующие: объект конфликта, участники конфликта (оппоненты), конфликтная ситуация, инцидент.

Объект конфликта – социальное явление (спорный вопрос, проблема), вызвавшее данную конфликтную ситуацию. Борьба за право владеть этим явлением и приводит к конфликту.

Участники конфликта – это отдельные лица (военнослужащие), группы людей, организации, подразделения и т. д., связанные определенными отношениями, каждый из которых претендует на единоличное манипулирование объектом. Наличие объекта и участников конфликта (оппонентов) образует конфликтную ситуацию.

Конфликтная ситуация – это накопившиеся противоречия, содержащие первопричину конфликта.

Инцидент – это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

То есть вторую формулу конфликта можно изобразить следующим образом:

$$КС + И = К,$$

где КС – конфликтная ситуация;

И – инцидент.

Существует еще и третья формула конфликта:

$$KC1 + KC2 + KC3 + \dots + KCn = K,$$

т. е. когда сумма нескольких конфликтных ситуаций приводит к конфликту.

К объективным причинам, вызывающим конфликт, следует отнести:

- негативные психические состояния, дискомфорт и т. п., вызываемые самими условиями воинской службы (территориальные условия дислокации воинской части, режим деятельности, проблемы бытовой сферы и т. д.);
- недостатки в организации и осуществлении учебно-боевой деятельности частей и подразделений;
- наличие и культивация в воинских коллективах устойчивых негативных традиций, связанных с неуставными взаимоотношениями;
- противоречия общественных, групповых и личных интересов, когда военнослужащие, коллективы отстаивают только свои интересы и игнорируют другие (ведомственность, местничество и т. п.) и др.

Субъективные причины, вытекающие из индивидуальных психических особенностей личности военнослужащего:

- недостаточная нравственная воспитанность военнослужащего, проявляющаяся в негативных чертах его характера, таких как нечестность, лживость, грубость, черствость, эгоизм и т. п.;
- противоречия, связанные со способом самоутверждения воинов в коллективе (стремление к излишним и незаконным притязаниям, завышенная самооценка).

К субъективным причинам, вытекающим из недостатков управленческой деятельности руководителя, можно отнести:

- предвзятое отношение начальника к подчиненным;
- отрицательные черты характера (высокомерие, чванство, равнодушие, грубость, отсутствие должного, чуткого отношения и такта в общении и др.), ведущие к психологическим вспышкам, резкости в общении, конфликтам;
- снисходительное отношение отдельных начальников к подчиненным, что ведет к послаблениям в службе, снижению требовательности, завышению самооценки подчиненных и др.;
- выбор приближенных и избранных, которым руководитель начинает всячески покровительствовать;
- перенос проблем, разрешаемых по вертикали, на горизонтальный уровень отношений.

Еще одной серьезной причиной межличностной напряженности и конфликтов между военнослужащими является **психологическая несовместимость**. Например, когда людям не нравятся запах, рост, вес, телосложение, жесты и другие невербальные проявления партнера по общению. Возможна несовместимость темпераментов, уровня образования, интеллекта и др.

Таким образом, прежде чем начать искать пути разрешения конфликта, необходимо выявить причины возникшего конфликта. Их знание позволит найти решение, т. е. ответить на вопрос, как выйти из конфликта.

2. Предупреждение и разрешение конфликтов в коллективе подразделения

Командир должен всегда помнить аксиому: конфликт легче предупредить, нежели разрешить. Поэтому акцент в работе необходимо перенести на предупредительную, профилактическую работу.

Командиру позволит предотвратить конфликт:

- уставное исполнение функциональных обязанностей, поддержание уставного порядка в подразделении, части;
- высокая требовательность к себе и подчиненным, сочетающаяся с постоянной заботой о них;
- эффективная воспитательная работа по формированию высоких морально-психологических качеств у подчиненных, здорового морально-психологического климата в воинских коллективах;
- педагогически умелое использование способов предупреждения конфликтов: поддержание в ходе взаимодействия баланса ролей, умение общаться, понимать подчиненных, быть терпимым к инакомыслию и т. д.;
- действенное реагирование на жалобы и заявления, опора на общественность в предотвращении конфликтных ситуаций и конфликтов;
- своевременность и эффективность разрешения возникающих противоречий, проблем, глубокий анализ их причин и внесение корректив в управленческую деятельность.

Стратегия разрешения конфликта:

1) прежде чем принимать решение о разрешении конфликта, командиру необходимо знать:

- а) в чем суть конфликта, выяснить и понять, какая проблема породила этот конфликт (в чем его причина) и т. д.;
- б) кто является его участником, т. е. чьи интересы затрагиваются в данной ситуации и в какой степени;
- в) каковы отношения участников конфликта и их эмоциональные установки по отношению друг к другу;
- г) каковы позиции и интересы участников конфликта, т. е. в чем суть позиции конфликтующих, чего они добиваются, под чьим влиянием эти позиции сформированы;

2) принятие решения о процедуре разрешения конфликта.

Наиболее удачную модель управления конфликтами предложил К. Томас, который выделил пять основных способов управления и регулирования конфликтов:

- 1) соперничество как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) уступка (приспособление) как принесение в жертву собственных интересов ради другого;

3) избегание (уход): как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

4) компромисс;

5) сотрудничество как создание участниками конфликта альтернативы, полностью удовлетворяющей обе стороны.

В предложенной Томасом модели нет однозначно плохих или однозначно хороших способов управления конфликтами, многое зависит от конкретной ситуации, от конкретных участников и от конкретной проблемы.

Существуют универсальные правила бесконфликтного поведения при случайном конфликте:

1) старайтесь не использовать конфликтоген;

2) не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген. Сдерживайтесь вначале, потому что потом сдержаться уже не сможете;

3) проявляйте эмпатию к обидчику;

4) для профилактики конфликтов проявляйте благожелательность по отношению к окружающим (внимание, уважение, интерес, сопереживание, доброжелательность, участие, улыбка, комплимент, похвала и т. д.).

Таким образом, конфликтология помогает найти реальные пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

Занятие 2. Предупреждение конфликтов в воинском коллективе

Учебные вопросы

1. Учет индивидуальных качеств участников конфликта, предупреждение конфликтной ситуации.

2. Устранение причин конфликта.

1. Учет индивидуальных качеств участников конфликта, предупреждение конфликтной ситуации

Практические задачи по теме «Назревающий конфликт» (решение ситуационных задач). Курсантам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует с коллективом. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решились высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода «сигналы», а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу грубости молодого юриста.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задача 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам, еще плохо знаете сотрудников фирмы, а сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо комнаты для курения и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

2. Устранение причин конфликта

Практические задачи по теме «Причины конфликтов» (решение ситуационных задач). Курсантам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление.

В чем причина конфликта? Как ее устранить?

Задача 2

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 3

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Как ее устранить?

Задача 4

При распределении отпусков на следующий год ваш командир роты, не посоветовавшись, спланировал вам отпуск в феврале. График отпусков был утвержден командиром воинской части. При этом вы бы предпочли отпуск в другом месяце в связи с предстоящей свадьбой.

В чем причина конфликтной ситуации? Как ее устранить?

Занятие 3. Разрешение конфликтов в воинском коллективе

Учебные вопросы

1. Роль авторитета командира при разрешении конфликта.
2. Соблюдение педагогического такта при разрешении конфликта.

1. Роль авторитета командира при разрешении конфликта

Практические задачи по теме «Конфликтные ситуации» (решение ситуационных задач). Курсантам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Задача 1

Вы – молодой офицер, только окончивший вуз. В соответствии с графиком нарядов подошла ваша очередь заступать в наряд. Однако вы себя плохо чувствуете, ощущаете симптомы простудного заболевания, заступить в наряд не можете. Докладываете об этом начальнику. Он не собирается вникать в ваши проблемы, т. к. занят подготовкой к предстоящей проверке.

Как разрешить конфликтную ситуацию?

Задача 2

Накануне выходных дней вам как командиру взвода поступает телефонный звонок от родителей солдата срочной службы с просьбой отпустить его в увольнение, т. к. у него день рождения. Однако вы знаете этого солдата как недисциплинированного и неисполнительного военнослужащего, которому только на этой неделе вы лично делали замечания за нарушения распорядка дня и правил ношения военной формы одежды.

Как предотвратить возникновение конфликта?

Задача 3

Вы – молодой командир взвода, который в ходе одной из индивидуальных бесед с солдатами срочной службы выяснил, что старшина роты постоянно затягивает сроки выдачи носков, крема и туалетной бумаги. От других солдат также поступают жалобы, однако они хотят остаться анонимными, т. к. опасаются мести со стороны старшины. Ваш командир роты уже слышал об этом, но он не верит солдатам и считает, что они хотят оговорить старшину. Назревает конфликт.

Как его предотвратить?

Задача 4

В ходе проведения работ по техническому обслуживанию закрепленной за вами ВВСТ (радиостанции Р-142Н) было обнаружено отсутствие топлива (бензина) в баке. Вы докладываете своему непосредственному начальнику об этом, однако он говорит, что вы сами виноваты, т. к. не устранили недостатки оборудования своего хранилища (не плотно закрываются ворота, имеются щели в перегородках, колючая проволока растянута со стороны соседнего подразделения).

Как разрешить конфликтную ситуацию?

Задача 5

Вы – командир взвода, откомандированный на базу хранения средств связи для сдачи закрепленной за вами единицы техники, снятой с вооружения. В ходе приема – сдачи с начальником отдела, отвечающим за приемку, у вас возникли разногласия по комплектности. Он отказывается принимать вашу технику, пока не будут устранены недостатки. Убытие из командировки грозит вам взысканием от командира части за невыполнение цели командировки.

Как разрешить конфликтную ситуацию?

2. Соблюдение педагогического такта при разрешении конфликта

Практические задачи по теме «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач). Курсантам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Задача 1*

При проведении утренней физической зарядки в вашем подразделении один из солдат срочной службы, споткнувшись, упал и повредил кисть руки. Однако сразу никому об этом не доложил, т. к. не придавал этому событию должного значения. Через несколько недель он обращается в медицинский пункт с жалобами на боль в кисти. Врач отправляет на рентген снимок, по результатам которого выносит диагноз: «перелом кисти со смещением» и назначает стационарное лечение в госпитале с последующей операцией. Лечение затягивается на несколько месяцев. Узнав об этом, родители солдата обвиняют вас в несвоевременности оказания медицинской помощи и грозят обращением к Министру обороны Республики Беларусь.

Как разрешить конфликт?

Задача 2

Как офицеру, назначенному ответственным по контролю за распорядком дня в роте, вам доложили, что в столовой во время приема пищи между солдатом вашей роты и солдатом соседней роты возник конфликт и потасовка.

Как его разрешить? Ваши действия?

Задача 3

Один из подчиненных вам военнослужащих, проходящий военную службу по контракту, отказывается убывать в командировку, мотивируя это тем, что ему не выплачен аванс и у него отсутствуют на это средства. Командировка назначена старшим начальником и прибытие обязательно. Ваш непосредственный начальник на служебном совещании предупредил вас о личной ответственности за невыполнение.

Как разрешить конфликтную ситуацию?

Задача 4

Проверяя наличие личного состава на утреннем построении своего взвода, вы обнаружили отсутствие одного сержанта, проходящего военную службу по контракту. Позвонив ему по телефону, вы получили ответ, что он уже подходит к территории воинской части и будет через несколько минут. По прибытии вы сделали ему замечание, на которое он неадекватно и грубо отреагировал, его форма одежды была неопрятна. По службе сержант характеризуется положительно.

Ваши действия в конфликтной ситуации?

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА

Занятие 1. Психологическая подготовка личного состава

Учебные вопросы

1. Влияние современного боя на психику воина.
2. Сущность, содержание и задачи психологической подготовки.

1. Влияние современного боя на психику воина

В боевой обстановке максимально выражена реальная угроза для жизни, а психоэмоциональное напряжение достигает апогея.

Боевые психические травмы (БПТ) представляют собой психические расстройства, нарушения и заболевания, ведущие к частичной, значительной или полной утрате боевой способности в результате воздействия на военнослужащих психотравмирующих факторов боевой обстановки и условий военной службы при подготовке и в ходе ведения боевых действий, а также по их окончании.

Факторы, определяющие развитие боевой психической травмы:

- 1) психологические перегрузки в боевых условиях:
 - постоянная реальная угроза жизни;
 - жесткая ответственность за выполнение поставленных задач;
 - недостаточность и неопределенность поступающей информации;
 - дефицит времени при принятии решений;
 - несоответствие уровня военно-профессиональных навыков, предъявляемых к личности условиями боя;
 - коллективный тип реакций, протекающих в воинских коллективах по типу цепной и зачастую ведущих к развитию паники;
 - полная или частичная изоляция при действиях в отрыве от основных сил;
 - гибель сослуживцев;
- 2) боевые физические перегрузки:
 - физическое истощение в результате перенапряжения и нарушения питания;
 - нарушение режима сна;
- 3) условия службы (дополнительные факторы):
 - соблюдение распорядка дня и дисциплинарных требований;

- организация быта, удовлетворение нужд и запросов военнослужащих;
- непривычные условия пребывания (климат, местность);
- переживания личного характера (болезнь и смерть близких, служебные неприятности, финансовые затруднения, неудачи в личной жизни).

Посттравматическое стрессовое расстройство возникает как отсроченная или затяжная реакция на стрессовое событие или ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительно угрожающего либо катастрофического характера (катастрофы, сражения, наблюдения за насильственной смертью других, жертвы пыток, терроризма, изнасилования и т. д.). Расстройство может возникать после латентного периода от нескольких недель до шести месяцев и более.

Симптоматика включает повторные переживания травмы в виде навязчивых воспоминаний, снов или кошмаров на фоне стойкого чувства «оцепенелости» и эмоциональной притупленности, отчуждения от других людей, отсутствия реакций на окружающих, гедонии (неспособности испытывать чувство удовольствия) и уклонения от активной деятельности и ситуаций, напоминающих о травме. Обычно сочетается с тревогой и депрессией, зачастую является фоном для суицидальных проявлений, осложняющим фактором для которых может быть злоупотребление алкоголем, наркотиками, психотропными лекарственными веществами и т. д.

Значительное место в широком диапазоне отрицательных переживаний воина в бою в состоянии стресса занимает страх. **Страх** представляет собой эмоцию, возникающую в состоянии угрозы биологическому или социальному существованию человека, направленную на источник реальной или мнимой опасности. Он служит предупреждением человеку о предстоящей опасности, позволяет мобилизовать внутренние силы и резервы для ее избегания и преодоления. Его характерными симптомами являются: учащенное сердцебиение, холодный пот, сухость во рту, дрожь конечностей, непроизвольное выделение мочи и кала, параличи конечностей, заикание, немота.

Выделяют следующие формы страха: испуг, тревога, боязнь, аффективный страх, групповая (индивидуальная) паника.

Испуг – это мгновенная реализация врожденной, инстинктивной программы действий в целях сохранения целостности организма в ситуации влияния угрожающих раздражителей.

Тревога – это эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Ее нередко называют беспричинным страхом, т. к. она связана с неосознаваемым источником опасности.

Боязнь – это опредмеченная, конкретизированная тревога, которая является реакцией на непосредственную опасность.

Аффективный страх – самый сильный страх, вызываемый чрезвычайно опасными, сложными обстоятельствами, парализующий на какое-то время способность к произвольным действиям. Испытывая аффективный страх, воин или цепенеет, не может сдвинуться с места, или бежит, нередко в сторону источника опасности.

Особенно опасной реакцией военнослужащих на боевые стресс-факторы является **групповая паника**, представляющая собой состояние страха, овладевшее группой военнослужащих, распространяющегося и нарастающего в процессе взаимного заражения и сопровождающегося потерей способности к рациональной оценке обстановки, мобилизации внутренних резервов, целесообразной совместной деятельности.

Катализаторами паники выступают паникеры-военнослужащие, обладающие истерическими чертами личности, повышенным самомнением, ложной уверенностью в целесообразности своих действий, высокой психосоматической проводимостью, выразительными движениями и гипнотической силой криков. Они способны в короткое время «инфицировать» паническими настроениями большие массы людей и полностью дезорганизовать их деятельность.

Мощными психотравмирующими возможностями обладают и **психологические операции** противника. Ведение психологических операций во многих странах с древних времен считается составной частью военного искусства. Для достижения победы воюющие стороны распространяли слухи о преобладающей численности своих войск, о якобы задуманном маневре сил и средств, о предательстве и бегстве командования, о лояльном обращении с пленными, о наличии нового оружия и т. д.

Таким образом, знание природы страха, динамики его проявления, условий возникновения в групповой панике позволяет командирам целесообразно планировать боевые действия, дифференцированно подходить к расстановке людей и распределению боевых задач, прогнозировать реакции и поведение военнослужащих в бою.

2. Сущность, содержание и задачи психологической подготовки

Психологическая подготовка военнослужащих – это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки.

Цель этой деятельности заключается в изменении характера влияния возникающей в бою напряженности на функционирование психики и боевую активность воина – от угнетающего до нейтрального и даже стимулирующего.

В результате боевой подготовки до минимума сокращается все то новое, неизвестное, с чем человек может встретиться в бою. Чем большее количество предстоящих психических образов, максимально соответствующих боевой обстановке, сформируется у военнослужащего, тем меньше вероятность его попадания в ситуацию неопределенности, неизвестности, которая, как правило, влечет за собой срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно, неадекватные действия.

Общая психологическая подготовка может рассматриваться как психологическое обеспечение всех видов боевой учебы путем моделирования психогенных факторов реального боя.

Практика показывает, что целесообразно для этого использовать такие приемы:

- создание условий внезапности, неопределенности, дефицита, высокого темпа действий или монотонности, дискомфорта, необходимости совмещать несколько видов деятельности, требующих ответственности, решительности и риска при принятии решений;
- продолжительное применение взрывов и грохота;
- воздействие криками, воплями, стонами;
- использование тошнотворных и других резких, неприятных запахов;
- имитация поля боя путем размещения на нем муляжей трупов, визуально похожих на солдат противника, разрушенных зданий, боевой техники;
- требование со стороны старших начальников действовать быстрее, постоянно докладывать об обстановке;
- объявление о тяжелых потерях и повышение нагрузок на оставшихся в строю;
- проведение занятий в неблагоприятных погодных условиях, ночью;
- продолжительные действия без сна;
- совершение длительных маршей в сложных условиях;
- отказы в действии оружия и приборов;
- широкое применение инженерных заграждений.

Специальная психологическая подготовка может быть представлена блоком «Управляющие воздействия и самовоздействия»:

1) управляющими воздействиями могут быть: приказ, призыв, личный пример командиров и актива, доведение мотивирующей информации, убеждение, внушение, поощрение, принуждение, психофизические тренировки, гипноз, отвлечение внимания от неблагоприятных факторов, психокоррекционное общение, групповая психотерапия и т. д.;

2) самовоздействия могут осуществляться с помощью: самоубеждения, самовнушения, самопоощрения, самопринуждения, аутогенных приемов саморегуляции, самокоррекции, медитации, самогипноза.

Способность военнослужащего выполнить свою задачу зависит прежде всего от внутренних факторов: убеждений человека, его способности эффективно действовать в ситуациях опасности, внезапности, неопределенности, дефицита времени, эмоционального состояния воина в данный момент времени, состояния его здоровья и т. д. Совокупность всех этих факторов получила название **психологической готовности**, основными признаками которой являются: отсутствие суетливости либо замкнутости, расчетливое, ровное поведение, четкое, безошибочное выполнение приказов и команд, нормальное физиологическое состояние (частота пульса, дыхание, цвет лица и т. д.).

Таким образом, боевая подготовка позволяет воину приобретать военные знания, формировать у себя боевые навыки и умения – основу уверенности в себе, а психологическая подготовка вооружает его способностью поддерживать у себя психологическую готовность к немедленным боевым действиям.

Занятие 2. Психологическая подготовка личного состава

Учебные вопросы

1. Основные пути решения задач психологической подготовки.
2. Приемы эмоционально-волевой саморегуляции.

1. Основные пути решения задач психологической подготовки

1.1. Психологическая подготовка по преодолению танкобоязни

Организуют осмотр танка, знакомство с его сильными и слабыми сторонами.

Воины выполняют упражнения, специально разработанные для этого: занимают место на танке (БМП, БТР), учатся передвигаться по нему, метать гранаты по неподвижному танку, проползать под ним при неработающем, а затем при работающем двигателе, после этого переходят к более сложным упражнениям.

Солдаты и сержанты учатся приемам уничтожения танка:

- выбирают укрытие на пути его движения, выжидают его приближения, пропускают над собой, забрасывают гранатами;

- другие упражнения заключаются в том, чтобы прыгнуть на движущийся танк с дерева, из окна здания или другого возвышенного места, закрепить в наиболее уязвимом месте взрывное или зажигательное устройство и, приведя его в действие, укрыться;

- солдат ложится в колею танка, выкатывается из нее непосредственно перед танком или залегает в укрытии и пропускает бронированную машину над собой.

1.2. Психологическая подготовка по преодолению страха ведения оборонительного боя:

- имитация, инженерное оборудование учебных полей, расположение макетов боевых средств противника, наличие противника (двухсторонняя игра силами двух взводов), действия в окружении и др.;

- насыщение учений сильными раздражителями, такими как ведение артиллерийского и минометного огня через боевые порядки, стрельба орудий и пулеметов в промежутках и на флангах боевых порядков;

- передвижение вслед за разрывами снарядов;

- метание боевых гранат, противоборство с танками;

- ведение боевых действий в различных условиях погоды, времени года и суток, особенно ночью;

- длительные и трудные марши.

1.3. Психологическая подготовка по преодолению страха ранения, увечья, контузии:

- оказание первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи;

- тренировка эвакуации раненого;

- преодоление заражения, завалов препятствий, образующихся после взрывов;

- действия в условиях больших потерь, при нарушении взаимодействия.

1.4. Психологическая подготовка по преодолению пожаро-, огнебоязни:

- использование различных средств имитации (учебные ВВ, имитаторы взрыва, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, сигнальные ракеты, огнесмеси, холостые патроны и т. д.);
- трансляция записей шумовых эффектов боя (выстрелы танков, орудий, разрывы снарядов, мин, низколетящих самолетов и т. д.);
- создание пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (имитационные минные поля, проволочные и малозаметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов).

1.5. Психологическая подготовка по преодолению химического и радиационного заражения местности:

- использование различных средств имитации (учебные ВВ, имитаторы взрыва, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, сигнальные ракеты, огнесмеси, холостые патроны и т. д.);
- создание пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (имитационные минные поля, проволочные и малозаметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов).

1.6. Психологическая подготовка по преодолению страха отказа личного оружия:

- тренировки в разборке и сборке оружия;
- тренировки в устранении неполадок (осечек, утыканий, попадании иностранных предметов);
- тренировка в снаряжении магазинов боеприпасами;
- организация реального противодействия противника (подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.).

2. Приемы эмоционально-волевой саморегуляции

Владение навыками саморегуляции позволяет человеку справляться с боевым стрессом эффективнее, при этом сохранять свое психическое здоровье. Навыки психической саморегуляции являются актуальными для использования и в повседневной деятельности, где также возникает немало напряженных, требующих большой выдержки, ситуаций.

Также могут применяться методы, включающие одновременно различные группы способов воздействия на свое внутреннее состояние.

2.1. Способы, связанные с управлением дыханием

Управление дыханием – это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) снижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, т. е. релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Способ 1. Сидя или стоя, постарайтесь по возможности расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании:

- на счет 1 – 2 – 3 – 4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна);
- на следующие четыре счета проводится задержка дыхания;
- затем плавный выдох на счет 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;
- снова задержка перед следующим вдохом на счет 1 – 2 – 3 – 4.

Уже через 3–5 мин такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойнее и уравновешеннее.

Способ 2. Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10–15 см висит пушинка. Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

Способ 3. Поскольку в ситуации раздражения, гнева мы забываем делать нормальный выдох:

- глубоко выдохните;
- задержите дыхание так долго, как сможете;
- сделайте несколько глубоких вдохов;
- снова задержите дыхание.

2.2. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их снять позволяет убрать нервно-психическую напряженность, быстро восстановить силы.

В свободные минуты, время отдыха осваивайте последовательное расслабление различных групп мышц, соблюдая следующие правила:

- 1) осознавайте и запоминайте ощущение расслабленной мышцы по контрасту с перенапряжением;
 - 2) каждое упражнение состоит из трех фаз: «напрячь – прочувствовать – расслабить»;
 - 3) напряжению соответствует вдох, расслаблению – выдох.
- Можно работать со следующими группами мышц:
- лица (лоб, веки, губы, зубы);
 - затылка, плеч;
 - грудной клетки;
 - бедер и живота;
 - кистей рук;
 - нижней части ног.

2.3. Способы, связанные с воздействием слова

Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма.

Формулировки самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений с позитивной направленностью (без частицы «не»).

Способ 1. Самоприказ – это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Применяйте самоприказ, когда убеждены в том, что надо вести себя определенным образом, но испытываете трудности с выполнением. «Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться на провокацию!» – это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования

этики и правила работы с клиентами. Сформулируйте самоприказ. Мысленно повторите его несколько раз. Если это возможно, повторите его вслух.

Способ 2. Самопрограммирование. Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичных обстоятельствах. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах. Вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями. Сформулируйте текст программы, для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня»:

- «именно сегодня у меня все получится»;
- «именно сегодня я буду самым спокойным и выдержанным»;
- «именно сегодня я буду находчивым и уверенным»;
- «мне доставляет удовольствие вести разговор спокойным и уверенным голосом, показывать образец выдержки и самообладания».

Мысленно повторите несколько раз.

Способ 3. Самоодобрение (самопоощрение). Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Особенно в ситуациях повышенных нервно-психических нагрузок – это одна из причин увеличения нервозности, раздражения. Поэтому важно поощрять себя самому. В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец! Умница! Здорово получилось!». Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3–5 раз.

При выполнении упражнений важно помнить, что скептическое отношение к саморегуляции никак не отражается на ее эффективности. Главное – четко выполнять методические инструкции. И даже самые сложные, требующие сильного эмоционального напряжения ситуации будут вам подвластны!

ТЕМА 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Занятие 1. Общая характеристика процесса обучения

Учебные вопросы

1. Сущность процесса обучения, его функции и специфика.
2. Система принципов обучения и их требования.

1. Сущность процесса обучения, его функции и специфика

Под **процессом обучения** военнослужащих понимается сознательный, организованный, целенаправленный процесс совместной деятельности обучающего и обучаемых, охватывающий боевую подготовку и всю служебную практику по вооружению обучаемых системой знаний, навыков, умений, формированию у них боевых и морально-психологических качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Деятельность обучающего – преподавание. Познавательная деятельность обучаемых – учение, включающее в себя следующие компоненты:

- содержательный компонент включает такие параметры, как объем изучаемого материала, формы, методы, приемы, средства обучения. Здесь заложены ответы на вопросы: как учить, чему учить, сколько учить и др.;

- деятельный компонент включает совместную деятельность обучающихся и обучаемых. Отношения эти должны быть принципиальными, товарищескими, основанными на взаимном уважении;

- результирующий компонент включает то, к чему стремится обучающий и должны стремиться обучаемые. В процессе обучения воины овладевают системой знаний, навыков, умений, у них формируется и развивается набор профессионально необходимых качеств. Если результат обучения соответствует поставленной цели, то процесс обучения выполнил свою роль. Если этого не произошло, то обучающий должен вносить коррективы и вновь стремиться к достижению цели.

Процесс обучения выполняет ряд основных **функций**:

- образовательная функция;
- воспитательная функция;
- развивающая функция;
- функция психологической подготовки к бою.

На основе теории познания сложилось несколько психолого-педагогических концепций, раскрывающих суть и закономерности процесса овладения знаниями, навыками и умениями. Наиболее распространенными из них являются ассоциативно-рефлекторная концепция и концепция поэтапного формирования умственных действий.

Суть **ассоциативно-рефлекторной концепции обучения** состоит в том, что процесс овладения знаниями осуществляется в следующей последовательности:

- 1) осознание познавательной задачи;
- 2) восприятие учебного материала;
- 3) осмысление;
- 4) запоминание;
- 5) закрепление знаний на практике.

Теория поэтапного формирования умственных действий заключается в том, что обучение осуществляется поэтапно:

- на первом этапе обучаемые овладевают ориентировочной основой действий, т. е. системой указаний о том, как выполнять разучиваемые действия;

- на втором этапе обучаемые выполняют реальные действия с оружием, боевой техникой;

- на третьем этапе эти действия проговариваются вслух;

- четвертый этап – проговаривание действий про себя;

- пятый этап – мысленное воспроизведение действий в свернутом виде, т. е. в речи про себя непосредственно перед их выполнением.

Таким образом, для того чтобы военнослужащий овладел изучаемым материалом, ему необходимо осуществить полный цикл учебно-познавательных действий под руководством высокопрофессионального педагога.

2. Система принципов обучения и их требования

Все принципы обучения тесно связаны между собой. Сформировать хорошо подготовленного защитника Родины можно лишь в том случае, если руководствоваться всей системой дидактических принципов:

1) **принцип научности** обучения определяет направленность, характер обучения личного состава. Реализация принципа научности в процессе боевой подготовки обеспечивается через соблюдение системы следующих педагогических требований:

- рассмотрение вопросов военного дела в развитии и взаимосвязи;
- научная организация занятий и учений, изложение материала с позиции последних достижений науки и техники;
- органическая связь изучаемого материала с жизнью страны, Вооруженных Сил, с повседневной практикой;
- постоянная забота о воспитательной направленности занятий;

2) **принцип «учить войска тому, что необходимо на войне»** выражает связь теории с практикой при обучении личного состава.

Требования к обучению личного состава:

- руководство основными положениями доктрины, военной науки и воинских уставов;
- мастерское управление личным составом, владение вверенным оружием и боевой техникой;
- подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях применения современных видов вооружения;
- максимальное внимание полевой выучке;
- исключение формализма и упрощений;
- доскональное изучение вероятного противника, его сильных и слабых сторон;
- широкое изучение и внедрение в практику боевой подготовки войск опыта современных военных конфликтов;

3) **принцип сознательности, активности и самостоятельности** требует такой постановки обучения, при которой военнослужащие ясно понимают свои цели, задачи, осмысленно приобретают знания, сознательно применяют их и проявляют при этом высокую активность и самостоятельность.

Основные требования этого принципа:

- осознание общественной значимости боевой учебы, целей и задач боевой подготовки;
- осознание конкретных задач каждого занятия, учения;
- создание проблемных ситуаций на занятиях;
- создание ситуаций, требующих самостоятельных, инициативных и активных действий;
- воспитание чувства критической самооценки действий, достижений, поступков, решений;
- поощрение активности, самостоятельности и творчества;

4) принцип систематичности, последовательности и комплексности обучения реализуется через всю организацию учебного процесса. На его основе составлены программы по всем предметам обучения. В них предусматривается сначала изучение боевых свойств оружия, затем его устройства, взаимодействия частей и механизмов, приемов и правил боевого применения.

Требования принципа:

- строгое соблюдение требований организационных и планирующих документов (планы, программы, расписания);
- логическое и последовательное распределение материала по годам и периодам обучения, по каждой дисциплине и темам;
- выделение главных моментов, ясное формулирование и раскрытие общих идей знаний;
- переход к последующему материалу после полного усвоения предыдущего;
- использование комплексного подхода в установлении межпредметных связей изучаемых дисциплин, связей между темами и разделами внутри учебной дисциплины;

5) принцип обучения на высоком уровне трудностей заключается в том, чтобы организация и содержание обучения ставили обучаемых в такие условия, при которых они овладевали бы знаниями, навыками и умениями с максимальными умственными и физическими усилиями.

Данный принцип реализуется через следующие требования:

- мобилизация обучаемых на сознательное преодоление трудностей, достижение конечной цели;
- отбор, распределение и дозировка материала на каждом занятии;
- оказание индивидуальной помощи отстающим, внушение воинам уверенности в своих силах;
- развитие духа состязательности при выполнении боевых задач и нормативов;
- умение руководителя вести обучение, переходя от известного к неизвестному, от менее трудного к более трудному, от менее сложного к более сложному;

- обучение действиям в критических ситуациях при дефиците времени;

6) принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями состоит в том, что знания, навыки и умения, возможно, будут применяться не сразу, а спустя какое-либо время (месяцы, годы).

Принцип требует:

- установки на прочное, длительное запоминание учебного материала и его основных положений;
- проведения занятий в динамике: живо, интересно, увлекательно;
- побуждения личного состава к осмысленному усвоению действий на основе активности и самоконтроля;
- опоры на все виды памяти обучаемых;
- отработки приемов обращения с оружием и боевой техникой до автоматизма, использования пультов и тренажеров;

- поощрения добросовестности, инициативы, разумного риска;

7) **принцип коллективного и индивидуального подхода** предполагает соблюдение следующих требований:

- изучение и учет в практике обучения общественных и индивидуальных мнений, настроений, запросов;
- умение индивидуально подходить к каждому подчиненному, учитывать их способности и особенности;
- обучение воинского коллектива через постановку важных задач;
- привитие чувства ответственности за состояние дел в коллективе, воспитание товарищества, поддержки и взаимовыручки;

8) **принцип наглядности** заключается в том, что воин усваивает знания, формирует навыки и умения на основе чувственного восприятия реальных образцов оружия и боевой техники, различных явлений и предметов или их изображения в процессе практической или учебной деятельности.

При этом следует учитывать следующие требования:

- подготовка наглядных пособий, отвечающих требованиям как по форме, так и по содержанию;
- последовательность использования наглядных пособий и средств наглядности (использование ЭВМ, карт, макетов, плакатов и т. д.);
- моделирование наиболее сложных элементов и ситуаций боевой обстановки.

Таким образом, будущий офицер должен осознать все богатство принципов обучения, знать их основные требования, уметь творчески применять на практике и на этой основе обеспечивать неуклонное повышение боевой выучки личного состава подразделения.

Занятие 2. Методы и формы обучения

Учебные вопросы

1. Методы военной дидактики и особенности их использования в войсках.
2. Формы обучения и их характеристика.

1. Методы военной дидактики и особенности их использования в войсках

Методы обучения военнослужащих – это упорядоченная система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, включающая совокупность однородных приемов, средств, способов предъявления изучаемого материала, обеспечивающих его усвоение и преобразование в знания, умения и навыки, а также формирование высоких морально-психологических и боевых качеств.

При подготовке войск наибольшее распространение получили следующие методы обучения военнослужащих:

- устное изложение учебного материала (лекция, рассказ, объяснение, инструктирование);

- обсуждение изучаемого материала (семинар, беседа, групповое занятие);
- показ (демонстрация);
- упражнение, тренировка;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Методы взаимосвязаны и используются в определенных сочетаниях. Так, метод устного изложения часто задействуется вместе с обсуждением и показом, упражнение – с показом, показ – с объяснением.

В устном изложении учебного материала слово – ведущий источник информации. При этом предоставляется больше информации, чем в письменном виде, поскольку она содержит невербальный, эмоциональный компонент (интонация, смысловые ударения, использование громкости и тембра голоса, варьирование паузами). Метод устного изложения учебного материала включает: объяснение, инструктирование, рассказ, лекцию.

Объяснение – это передача информации с целью раскрыть смысл явления, процесса военной жизни, их причинно-следственных связей, логики развития военно-профессиональных ситуаций, порядок выполнения действия, ответить на вопросы «почему?», «как?».

Инструктирование – метод обучения, предполагающий изложение кратких и четких указаний о выполнении войсками конкретных действий.

Рассказ – повествовательно-описательное изложение материала с целью сообщения фактов и выводов. Рассказ в обучении военнослужащих – это последовательное и эмоциональное изложение военнослужащим фактического материала в описательной или повествовательной форме.

Лекция – углубленное научное изложение крупных теоретических и практических проблем. В данном методе обучения сочетаются такие приемы, как описание, повествование, доказательство, объяснение фактов и примеров, обобщение и выводы. Как правило, на лекции раскрывается 2–3 вопроса в течение двух часов.

В педагогике используется **метод обсуждения изучаемого материала**. Он реализуется в обучении, боевой и идеологической подготовке военнослужащих в виде бесед, семинарских и групповых занятий.

Беседа – это диалогический путь изложения и обсуждения учебной информации, когда содержание материала знакомо военнослужащим или близко к их жизненной практике.

Семинар – форма организации обучения, предусматривающая самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности, представляющая собой научный (доказательный) анализ военно-профессиональных проблем, коллективный поиск путей их разрешения.

Групповые занятия проводятся в целях изучения вооружения и военной техники (объектов) и составляют основу курса по их применению, эксплуатации и ремонту. Работа организуется в специализированных классах, с макси-

мальным использованием тренажерной, полевой учебной базы и базы для общевойсковой подготовки.

Метод показа – способ обучения, суть которого состоит в применении приемов и действий, создающих у воинов наглядный образ изучаемого предмета. Руководитель передает информацию через зрительные ощущения и формирует наглядность представления о предметах и явлениях. В методе показа (демонстрации) особенно ярко реализуется принцип наглядности в обучении.

При показе действий прием демонстрируется в целом, в нормальном темпе, чтобы создать целостное представление. Затем разучивается, при необходимости по частям в замедленном темпе. После этого целесообразно проводить апробирование разучиваемого действия (сразу или по частям). Показ должен быть образцовым. Презентации, показ учебных фильмов, других средств мультимедийной или изобразительной наглядности так же, как и личный показ, должен сочетаться с грамотным и ярким объяснением. Иначе может сложиться так, что обучаемые воспринимают изображения, а пояснения не воспринимают.

Сущность **метода упражнения, тренировки** заключается в многократном, сознательном повторении определенных приемов и действий с целью формирования навыков и умений, развития профессионально важных качеств. При необходимости может предусматриваться не простое повторение, а все большее усложнение выполняемых приемов и действий. Этот метод обучения эффективен при закреплении и совершенствовании у воинов навыков и умений в усложняющихся учебно-боевых ситуациях.

В процессе обучения, боевой и идеологической подготовки личного состава широко применяется такой метод обучения, как **практическая работа** военнослужащих. Его основные виды: обслуживание и ремонт боевой техники и оружия, решение практических задач в ходе учений, боевых стрельб, полетов и др.

Важную роль в системе методов обучения военнослужащих играет **самостоятельная работа** личного состава. Это своего рода внутренняя основа всех остальных методов обучения, объединение их в дидактическую систему.

Основные виды данного метода обучения: самостоятельное изучение оружия и боевой техники, работа с электронными носителями информации, литературными источниками, самотренировки, просмотр фильмов, прослушивание радио-, телепередач и др.

На современном этапе развития педагогической теории и практики в особую группу выделяют методы активного обучения военнослужащих, среди которых круглый стол, анализ проблемных ситуаций, различные военные игры и др. Они предназначены для развития у воинов творческого мышления и навыков мыслительной деятельности, для формирования у них умений принятия обоснованного и целесообразного решения.

2. Формы обучения и их характеристика

Формы обучения – это организационная сторона учебного процесса, отражающая условия, в которых он осуществляется.

Формы обучения определяют состав и группы обучающихся, структуру занятия, место и продолжительность его проведения, специфику деятельности обучающихся. Они отражают организационную сторону процесса обучения и представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности офицеров и обучаемых военнослужащих, осуществляемой в установленном порядке и в определенном режиме.

В военной педагогике сложилась следующая классификация форм обучения военнослужащих:

- *учебно-плановые формы обучения* включают теоретические и практические занятия, боевые стрельбы, командно-штабные учения и др. Это основа боевой подготовки личного состава;

- *служебно-плановые формы обучения* представляют собой парковые и хозяйственные дни в части;

- к *внеслужебным формам обучения* обычно относят различные школы воинского опыта, военные кружки, состязания, конкурсы и др.;

- *специфические формы обучения* включают конкретные занятия, характерные для каждого рода войск, например, в авиации – различные виды наземных тренировок.

Таким образом, формы обучения непрерывно совершенствуются, появляются их новые разновидности. Необходимо отметить, что они используются в тесной связи с методами обучения. Такая совокупность и определяет вид занятий.

ТЕМА 7. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятие 1. Общая характеристика процесса воспитания, его принципы и методы

Учебные вопросы

1. Сущность, содержание и задачи воспитания.
2. Принципы воспитания и их требования. Методы воспитания и их характеристика.

1. Сущность, содержание и задачи воспитания

Воспитание военнослужащих – целенаправленная деятельность общества, государства, учреждений и организаций, должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению ее к самосовершенствованию. Оно основывается на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и национально-исторических традициях белорусского народа.

В Вооруженных Силах Республики Беларусь воспитание военнослужащих осуществляется посредством организации и проведения воспитательной работы. Воспитательная работа носит системный характер. Данная система включает в себя ряд базовых элементов: содержательный, организационный, обеспечивающий и оценивающий.

Содержательный элемент представляет собой определение целей, задач, направлений и путей воспитания, которые реализуются в конкретных его формах в соответствии с закономерностями и принципами воспитательной работы.

Организационный элемент включает в себя планирование воспитательной работы, руководство и управление воспитательным процессом, обеспечение действенной обратной связи, обучение должностных лиц методике воспитательной работы, обмен опытом ее организации, ее анализ и корректировку.

Обеспечивающий элемент предполагает научно-методический, информационный, материально-технический и культурно-досуговый вид обеспечения.

Оценивающий элемент составляют критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

Исходным элементом системы воспитания выступает ее цель.

Целью воспитательной работы является формирование у военнослужащих качеств законопослушного гражданина и патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Достижение данной цели осуществляется решением следующих **задач**:

- формирование любви к Родине, готовности к защите Отечества;
- развитие у воинов профессионального самосознания, чувства долга и ответственности за его выполнение;
- закрепление и развитие мотивов безусловного выполнения положений Конституции Республики Беларусь, законодательных актов, общевоинских уставов, дисциплинированного поведения, уважения к командирам, начальникам, беспрекословного подчинения им.

Таким образом, процесс воспитания представляет собой многогранную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. И важное место занимают принципы и методы воспитания.

2. Принципы воспитания и их требования. Методы воспитания и их характеристика

Рассмотрим не только содержание, но и требования реализации основных принципов воспитания военнослужащих:

1) **принцип научности** предполагает, что процесс воспитания должен носить научно обоснованный, организованный характер в соответствии с достижениями педагогической теории и практики.

Основными требованиями данного принципа являются:

- организация воспитания на прочном научном фундаменте;
- использование результатов научных исследований в воспитании;
- опора на знания смежных с военной педагогикой наук;
- применение в воспитании современных передовых методик;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

2) **принцип целеустремленности** позволяет значительно повысить эффективность процесса воспитания. Он предполагает понимание военнослужащими хода и перспектив общественного развития, уяснения задач, стоящих перед ВС, осознание личной ответственности за защиту Отечества.

Основными требованиями данного принципа являются:

- ясное и четкое понимание субъектами и объектами целей и задач воспитания;
- плановость процесса воспитания;
- настойчивость и упорство в достижении воспитательных целей;
- целесообразность в выборе методов, приемов и форм воспитания;
- объективный всесторонний системный анализ оценки результатов воспитания;

3) **принцип воспитания в процессе воинской деятельности** требует от воспитателя обязательного учета индивидуальных особенностей военнослужащего без прерывания его учебной или служебной деятельности. В основе данного принципа лежит то, что главным источником развития личности является ее деятельность.

Данный принцип предполагает соблюдение следующих требований:

- целенаправленное и систематическое разъяснение воинам целесообразности и общественного значения воинской деятельности;
- высокая организация воинской деятельности;
- установление персональной ответственности за порученное дело;
- включение элементов состязательности, поддержание в процессе деятельности духа соревновательности;
- разумное сочетание труда с культурным досугом и активным отдыхом;

4) **принцип воспитания в коллективе и через коллектив** основывается на том, что военнослужащий большую часть времени проводит непосредственно в воинском коллективе и находится под постоянным влиянием и воздействием сослуживцев. Доказано, что сила коллективного мнения, коллективной оценки во много раз превосходит мнение одного человека.

Данный принцип предполагает соблюдение следующих требований:

- систематическая деятельность командиров по формированию и сплочению коллектива;
- использование силы общественного мнения, традиций;
- опора на актив подразделения, авторитетных членов коллектива;
- воспитание в духе дружбы и товарищества, взаимопомощи;
- предупреждение нарушений правил уставных взаимоотношений;
- повышение ответственности каждого члена коллектива за положение дел в коллективе;

5) **принцип индивидуального и дифференцированного подхода** требует от воспитателя знания и учета особенностей личности воспитываемого, его потребностей и запросов, семейного и материального положения, преобладающего эмоционального состояния и т. д.

Основными требованиями данного принципа являются:

- знание общих биографических сведений военнослужащих;
- изучение психических свойств;
- знание состояния здоровья и уровня физической подготовки;
- знание успехов и недостатков в учебе, сильных и слабых сторон;

- знание отношения военнослужащих к учебе, воинской службе, коллективу, сослуживцам;

6) принцип сочетания высокой требовательности с уважением личного достоинства военнослужащих в логическом плане включает три взаимосвязанных элемента: требовать, уважать, заботиться.

К числу требований данного принципа относятся:

- высокая требовательность офицеров к себе;
- ясность, конкретность требований, их четкое и понятное предъявление;
- непрерывность и постоянство требований ко всем без исключения военнослужащим;
- законность, справедливость, целесообразность проявляемой требовательности исходя из интересов дела;
- запрет на проявление грубости, унижения личности воинов;
- сочетание требовательности к подчиненным с постоянной заботой о них, об удовлетворении разумных потребностей;

7) принцип опоры на положительное в личности подчиненного заключается в изучении всех особенностей военнослужащего, как отрицательных, так и положительных, и сосредоточении основных усилий на позитивном, его укреплении и развитии с целью изжить отрицательное, развить у военнослужащего веру в свои силы, обеспечить ему оптимистический настрой.

В качестве основных требований данного принципа выступают следующие:

- изучение и знание положительных качеств и свойств личности;
- создание необходимых условий для развития лучших качеств;
- завлечение военнослужащих в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызывают уверенность в своих силах;

8) принцип единства, согласованности и преемственности в воспитании основывается на соблюдении уставных требований к военнослужащим со стороны всех категорий командиров (начальников).

Требованиями данного принципа выступают:

- единство и согласованность командиров всех степеней в работе с подчиненными;
- единая оценка результатов воспитания;
- коллективная оценка положения дел в подразделении;
- преемственность в работе с подчиненными, преумножение и развитие положительного в жизни коллектива.

Все рассмотренные принципы воспитания военнослужащих взаимосвязаны и обусловлены. Их учет и творческое использование позволяет повышать эффективность и качество воспитания военнослужащих.

К числу основных методов воспитания военнослужащих относятся: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение. В ряде учебных пособий выделяют также метод соревнования, метод критики и самокритики.

Метод убеждения – активное целенаправленное воздействие воспитателя словом и делом на сознание, чувство и волю военнослужащих в целях оказания

им помощи в осмыслении сути идей и требований, в духе которых они воспитываются, в выработке внутреннего согласия с ними.

К приемам эффективного убеждения относятся:

- сравнение, сопоставление, аналогия;
- опора на личный опыт воспитуемых;
- показ опыта других;
- использование силы общественного мнения;
- использование документов, цифр, фактов;
- ссылка на авторитет;
- обращение к чувствам воспитуемых.

Метод примера – это система воздействия на сознание, чувства и волю воина личным примером воспитателя, а также другими видами примеров, которые ставятся воспитуемым в качестве образца для подражания.

Средства (приемы) метода:

- непосредственного влияния: личный пример, пример товарищей, сослуживцев, пример других уважаемых людей;
- опосредованного влияния: пример исторических личностей, пример истории войн, боевых действий, пример героев современности.

Метод упражнения состоит в такой организации службы, учебы, всей жизни воинов, которая закаляет волю, формирует морально-боевые качества, позволяет приобрести опыт, привычки правильного поведения, упражняясь в них ежедневно, делая такое поведение для себя стереотипным, привычным.

Упражнение в воспитании выступает через постановку и решение определенных жизненных необходимых задач. Чтобы выработать у человека смелость, настойчивость, инициативу, его надо ставить в такие условия, при которых он вынужден проявлять эти качества.

Метод поощрения – это совокупность средств и приемов морального и материального стимулирования положительного поведения воинов.

Прямое назначение мер поощрения состоит в том, чтобы подействовать на чувства военнослужащих и тем самым вызвать у них состояние удовлетворенности своими поступками и действиями, уверенности в своих силах, чувства радости и гордости. Поощрить военнослужащего – значит вызвать у него желание и дальше действовать правильно, умело, инициативно.

Метод принуждения – это совокупность средств и приемов, побуждающих воинов выполнять требования воинского долга, военной присяги и воинских уставов, соблюдать нормы поведения в обществе вопреки своему нежеланию. Суть метода заключается в негативной оценке поведения или поступка военнослужащего, халатно относящегося к исполнению служебных обязанностей, нарушающих воинскую дисциплину и общественный порядок, с целью исправить его поведение.

Оно может выражаться в следующих формах:

- категорическое требование;
- предупреждение о привлечении к ответственности (дисциплинарной, уголовной);
- обсуждение на собрании личного состава;
- наложение дисциплинарного взыскания.

Таким образом, все методы воспитания используются в тесном взаимодействии друг с другом как совокупность приемов и способов воздействия на личный состав.

Занятие 2. Методы воспитания и их характеристика

Учебные вопросы

1. Анализ основных методов воспитания.
2. Решение ситуационных задач.

1. Анализ основных методов воспитания

Убеждение – основной метод воспитания воинов. Убеждать – это значит добиваться того, чтобы идеи, моральные нормы поведения, требования воинской присяги и уставов превратились в глубокие личные убеждения воинов, в практическое руководство к действию. По своей психологической структуре убеждения – это знания, слившиеся с эмоциональной сферой и насыщенные волевыми устремлениями.

В процессе реализации метода убеждения следует соблюдать ряд педагогических условий. К наиболее важным из них относятся следующие:

- личная убежденность воспитателя;
- правдивость, искренность, эмоциональность, страстность;
- связь с жизнью;
- ясность, доходчивость, наглядность;
- целеустремленность, настойчивость.

Убеждение стоит отличать от морализирования, которое безапелляционно декларирует то или иное положение в форме: «военнослужащий обязан», «как вам не стыдно» и т. д. Обычно все, о чем говорят, в этом случае и так известно военнослужащему, а само нравоучение воспринимается им как проявление формальной должностной обязанности. К морализированию военнослужащие относятся иронически, отрицательно.

Психологической основой **примера** является склонность людей к подражанию, изучению и заимствованию опыта других. Безусловно, большую педагогическую ценность имеет сознательное подражание положительному примеру.

Условия положительного влияния:

- глубокая уверенность воспитуемого в том, что данный поступок личности достоин подражания и уважения;
- убеждение воина в общественной ценности данного примера или образца;
- доступность, близость примера для подражания, сходство с примером;
- яркость, реальность примера, чувство симпатии и уважения.

Особенно большое воспитательное значение имеет личный пример непосредственных и прямых начальников. Молодой человек, попав в незнакомую для него обстановку, учится новому поведению на примере более опытных сержантов, старшин и особенно офицеров, которые призваны служить примером для военнослужащих во всем.

Методом упражнения формируются не только физические качества, но и разнообразные привычки: профессиональные, нравственные, гигиенические, которые обладают большой устойчивостью и накладывают отпечаток на человеческий характер. Эти действия становятся привычными и, в конце концов они не только выполняются без особых усилий, но и становятся потребностью.

Условия эффективного влияния:

- сочетание упражнения с убеждением;
- последовательность, постепенность в наращивании трудностей, нагрузки на воинов;
- создание общественного мнения, поддерживающего положительные и осуждающего отрицательные привычки.

Метод поощрения является важным и сильным средством воспитательного воздействия на человека, если применяется педагогически правильно и сочетается с другими методами воспитания.

Основные педагогические правила применения поощрения:

- 1) каждое поощрение должно быть заслуженным;
- 2) при поощрении подчиненных необходимо повышать требовательность к ним, ставя новые задачи;
- 3) необходимо правильное сочетание моральных и материальных поощрений, применение разнообразных видов поощрений, а не увлечение одним видом;
- 4) поощрение должно быть направлено прежде всего на укрепление воинской дисциплины и обеспечение высокой боевой готовности;
- 5) в применении поощрений должна быть обеспечена последовательность и своевременность;
- 6) гласность поощрения (лучше всего объявлять перед строем);
- 7) поощрение должно быть правильно сформулировано и занесено в служебную карточку.

Психологический смысл **метода принуждения** состоит в том, чтобы побудить военнослужащего, нарушившего воинскую дисциплину, глубоко почувствовать свою вину и вызвать у него стремление исправиться. Для того чтобы дисциплинарное взыскание способствовало успешному решению воспитательных задач, необходимо соблюдать педагогические условия:

- 1) всякое взыскание должно соответствовать степени вины и тяжести совершенного проступка;
- 2) всякое взыскание должно сочетаться с убеждением;
- 3) не рекомендуется применять взыскания в состоянии раздражения, сгорая;
- 4) недопустимо увлечение частым и массовым применением взысканий, нельзя злоупотреблять дисциплинарной властью;
- 5) своевременность наложения взыскания;
- 6) наложенное взыскание обязательно должно быть занесено в служебную карточку и приведено в исполнение;
- 7) наказав подчиненного, нельзя забывать о нем.

Таким образом, глубокое знание и умелое применение методов воспитания позволяет успешно решать задачи формирования как отдельной личности, так и воинского коллектива, а способность воспитателя выбрать в данной обстановке наиболее эффективный метод, творчески его применить является ярким проявлением педагогического мастерства командира (начальника).

2. Решение ситуационных задач

Задача 1

Офицер П. на вопрос о том, как он строит воспитательную работу с войнами подразделения, чей срок службы истекает, заявил: «Не выделяем таких, нет необходимости в этом».

Согласны ли вы с таким подходом в воспитании личного состава?

Задача 2

Лейтенант Б. заявил: «Обращаться к солдату через сержанта – значит брать путь подлиннее. Мне нравится прямая».

1. Как вы расцениваете заявление «мне нравится прямая»?

2. К чему оно приводит на практике?

Задача 3

1. В подразделении, которым командует офицер О., вынесено в течение года 220 поощрений. Из них за успехи, достигнутые в боевой подготовке, – 40 поощрений.

2. В подразделении, которым командует офицер Л., за шесть месяцев вынесено 95 поощрений, из них 90 – благодарностей.

3. Рядовой К. за полтора года службы получил 45 поощрений. Из них одно – внеочередное увольнение, остальные – благодарности.

Сделайте педагогический анализ этих фактов.

Задача 4

Офицер Верстаков отметил, что у старшего лейтенанта Мазура «прямотаки настоящий талант замечать в людях их недостатки и промахи».

– А что же, по-вашему, следует замечать в первую очередь у тех, кто находится в твоём подчинении и с кем вскоре бок о бок придется воевать? – спросил Мазур.

– По-моему, прежде всего следует замечать в людях, в том числе и в подчиненных, все-таки их достоинства. Это нужно, чтобы мотивировать человека на самое лучшее из того, на что он способен. Алексей Максимович Горький не зря, между прочим, писал как-то: «Считай, что в человеке больше хорошего, чем плохого – так оно и будет. Люди дают прежде всего то, что от них ожидают», – уверенно сказал старший лейтенант Верстаков.

1. Определите, кто из офицеров прав. Какой принцип игнорируется?

2. Что должен увидеть командир в своих подчиненных в первую очередь?

3. К чему может привести постоянное подчеркивание отрицательных черт в характере и поведении подчиненных?

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА

Занятие 1. Педагогическая культура офицера

Учебные вопросы

1. Сущность и структура педагогической культуры офицера.
2. Пути формирования и совершенствования педагогической культуры.

1. Сущность и структура педагогической культуры офицера

Педагогическая культура – это социально-психическое образование, представляющее собой высокую степень овладения военно-педагогической теорией и практикой, передовым опытом воспитания и обучения войск, развития личности офицера как военного педагога.

Фундаментом педагогической культуры, ее внутренним стержнем является мировоззрение офицера. Обусловлено это тем, что мировоззрение человека определяет его помыслы и чувства, нравственные качества и гражданскую ответственность за результаты своего труда.

Основными составляющими педагогической культуры являются:

- 1) педагогическая направленность;
- 2) широкий кругозор и психолого-педагогическая эрудиция;
- 3) нравственная зрелость и безупречность;
- 4) гармония рационального и эмоционального, этического и эстетического;
- 5) высокое педагогическое мастерство;
- 6) дисциплина, организованность и инициативность в повседневной деятельности;
- 7) умение гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научными поисками путей ее совершенствования;
- 8) система профессионально-педагогических качеств (одухотворенность и оптимизм, способность работать целеустремленно с перспективой и полной отдачей, умение до тонкостей разбираться в сложных вопросах и др.);
- 9) педагогически направленное общение и поведение;
- 10) повышенная требовательность к себе, развитая потребность в самосовершенствовании, умение систематически расширять и углублять свое духовное богатство, укреплять физические силы и здоровье.

Офицеру высокой педагогической культуры присуща **нравственная безупречность**, в основе которой лежит соблюдение норм общепринятой морали, требований военной присяги и воинских уставов. Для такого офицера характерны активная жизненная позиция, единство слова и дела, дисциплинированность, организованность, правдивость, скромность, трудолюбие, достойное поведение и другие нравственные качества.

Таким образом, между основными компонентами педагогической культуры существуют сложные связи и зависимости, обусловленные психическими свойствами личности офицера и условиями, в которых он работает.

2. Пути формирования и совершенствования педагогической культуры

Процесс формирования педагогической культуры офицера представляет собой сложный и диалектический процесс становления и совершенствования профессионального педагогического мастерства.

Первым направлением является **самосовершенствование в области культуры взаимоотношений**. В данном направлении можно выделить два взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- 1) самообразование путем накопления знаний об основах культуры общения личности;
- 2) приобретение опыта в коммуникативной деятельности посредством самовоспитания.

Вторым направлением совершенствования педагогической культуры офицера можно выделить его **стремление в овладении основами паритетного диалога**, т. е. участвовать в беседе, протекающей в форме вопросов и ответов. Для этого, на первый взгляд, достаточно, чтобы собеседники умели правильно говорить, спрашивать и отвечать.

Паритетный диалог становится возможным лишь в условиях равновесия властных отношений. Принимая партнера по общению за равного себе собеседника, офицер отдает ему на суд свои суждения, чтобы воспользоваться его опытом в оценке и развитии своих идей.

Третьим направлением формирования и развития педагогической культуры офицера выделим **совершенствование культуры речевой деятельности офицера**. Достигнуть высокой педагогической культуры невозможно без совершенствования своей культуры речи, причем на всех ее уровнях: лексическом, грамматическом и фонетическом. Это предполагает умение реализовывать требования к построению речи: разборчивость, доходчивость, содержательность, определенность и упорядоченность высказываний.

Наиболее привлекательная манера речи отличается плавностью, размеренностью, ненапряженностью, и, конечно же, отсутствием крика. Когда офицер легко сбивается на крик, это верный признак того, что он не умеет владеть собой. Вот почему исключение крика из своего арсенала повседневного общения существенно повысит не только речевую культуру офицера, но и станет важнейшим показателем его общей культуры и интеллигентности.

Грубая, нецензурная, вульгарная речь портит любое симпатичное лицо, искажает приятное впечатление от знакомства, отталкивает человека. И хочется верить, что «словесный мусор» не будет засорять общение тех, кто носит офицерское звание (или стремится к нему), чей долг и достоинство требует быть всегда образованным и культурным человеком.

Четвертым направлением совершенствования педагогической культуры офицера является его **подготовка к преодолению возможных социально-педагогических конфликтных ситуаций между начальником и подчиненным**. Межличностный конфликт в общении между начальником и подчиненным не всегда удастся предотвратить. Если же конфликт произошел, то необходим его объективный анализ, который поможет офицеру-руководителю пре-

одолеть отрицательное эмоциональное отношение к нему и погасить конфликт как можно скорее.

Последним направлением педагогической культуры офицера выделим **овладение правилами хорошего тона.**

К ним можно отнести: доброжелательность, отзывчивость, тактичность, вежливость и пр. Офицеру-педагогу в своей деятельности, общаясь с людьми, чаще нужно задумываться над тем, в какой степени проявляются эти качества не только его коллегами, начальниками или подчиненными, но и им самим.

Офицеру в своей повседневной деятельности приходится выполнять разные роли:

- начальника («пожалуйста, приложите к выполнению данного задания максимум усилий и проявите инициативу»);
- подчиненного («извините за беспокойство [но не «извиняюсь», т. к. в этом случае вы просите прощения у себя], могу я обратиться к вам с просьбой?»);
- прохожего («как пройти на улицу Лодочную, скажите, пожалуйста?»);
- пассажира («прокомпостируйте билет, будьте добры») и др.

Таким образом, отличительными чертами офицера в общении должны быть доброжелательность, тактичность, высокое чувство офицерского достоинства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный мир не стоит на месте. Наметившийся в начале нового века в военных доктринах ведущих государств переход от традиционных войн к гибридным многократно усиливает роль военной психологии и педагогики.

Информационно-психологическое противоборство выступает как отдельный фронт на полях битв. Борьба за умы и сердца сражающихся с оружием в руках и тех, кто ими станет в будущем, идет уже сейчас. Связаны с психологией цели, средства, методы, последствия войны. В таких войнах будет побеждать тот, у кого нервная система стабильнее. Победа будет зависеть от того, насколько быстро противник будет обнаружен, застигнут врасплох, ошарашен, уstraшен, обманут, истощен. В этой связи решающий фактор – морально-психологическое состояние солдата, сержанта, офицера, их уровень социально-психологических знаний, психологическая устойчивость, способность мобилизовать свои физические и психические силы, подчиняться воинской дисциплине и быть законопослушным в условиях хаоса и неразберихи боевых действий.

Созданная в настоящее время в Вооруженных Силах Республики Беларусь система идеологической работы наиболее прочно позволяет осуществлять поддержание высокого морального духа военнослужащих и гражданского персонала, воспитание у граждан чувств любви и преданности Отечеству и белорусскому народу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учеб. пособие для вузов / А. Г. Караяни. – М. : Юрайт, 2022. – 145 с.
2. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практ. пособие / А. Г. Караяни. – М. : Юрайт, 2022. – 332 с.
3. Дьяченко, М. И. История отечественной военной психологии : учеб. / М. И. Дьяченко, С. Л. Кандыбович, А. Г. Караяни. – М. : Проспект, 2022. – 488 с.
4. Литвиненко, В. И. Военная педагогика : учеб. пособие / В. И. Литвиненко, Е. С. Романова, Л. В. Архарова ; под общ. ред. А. П. Макарова. – М. : КНОРУС, 2022. – 354 с.
5. Мартишина, Н. В. Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров. Исторический аспект : учеб.-метод. пособие / Н. В. Мартишина, Н. П. Скрынников. – М. : Русайнс, 2023. – 114 с.
6. Военная педагогика : учеб. для вузов / под ред. И. А. Алёхина. – М. : Юрайт, 2022. – 414 с.
7. Караяни, А. Г. Военная психология : учеб. и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – М. : Юрайт, 2022. – 593 с.
8. Микрюков, В. Ю. Военная педагогика : учеб. / В. Ю. Микрюков, С. В. Микрюкова. – М. : КНОРУС, 2022. – 198 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»	4
Занятие 1. Предмет, задачи и содержание курса «Основы военной психологии и педагогики»	4
ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	7
Занятие 1. Психология личности. Психические свойства личности военнослужащего.....	7
Занятие 2. Психические познавательные процессы.....	11
Занятие 3. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы....	15
Занятие 4. Психические свойства личности военнослужащего.....	21
ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА	25
Занятие 1. Социально-психологическая структура воинского коллектива.....	25
Занятие 2. Методика изучения взаимоотношений в воинском коллективе	28
ТЕМА 4. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	35
Занятие 1. Предупреждение и разрешение конфликтов в воинском коллективе ...	35
Занятие 2. Предупреждение конфликтов в воинском коллективе	39
Занятие 3. Разрешение конфликтов в воинском коллективе	41
ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА	43
Занятие 1. Психологическая подготовка личного состава	43
Занятие 2. Психологическая подготовка личного состава	47
ТЕМА 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	50
Занятие 1. Общая характеристика процесса обучения	50
Занятие 2. Методы и формы обучения	54
ТЕМА 7. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	57
Занятие 1. Общая характеристика процесса воспитания, его принципы и методы	57
Занятие 2. Методы воспитания и их характеристика	62
ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА	65
Занятие 1. Педагогическая культура офицера.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69

Учебное издание

Вербицкий Георгий Иванович
Сименков Евгений Леонидович
Красногир Андрей Иванович

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редактор *А. Ю. Шурко*
Корректор *Е. Н. Батурчик*
Компьютерная правка, оригинал-макет *Е. Г. Бабичева*

Подписано в печать 13.06.2025. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 4,3. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 30 экз. Заказ 205.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №1/238 от 24.03.2014,
№2/113 от 07.04.2014, №3/615 от 07.04.2014.
Ул. П. Бровки, 6, 220013, г. Минск

