

## **42. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСЧЕТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЁТА ДАННЫХ**

*Круковский Г. В.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Полоско Е. И. – ст. преп., каф. ЭИ*

В работе рассматриваются проблемы ручного расчёта заработной платы преподавателей в школах иностранных языков, связанные с неточностями, временными затратами и человеческим фактором. Предложено решение на основе автоматизации учёта данных о занятиях через цифровое приложение. Такой подход позволяет повысить точность и прозрачность расчётов, снизить нагрузку на административный персонал и упростить контроль над образовательным процессом. Дополнительно рассматривается этап внедрения системы в повседневную работу преподавателей, что способствует успешной адаптации и эффективному использованию автоматизированной модели.

Одной из ключевых задач в управлении современной образовательной организацией является обеспечение прозрачного, объективного и своевременного расчёта заработной платы сотрудников. Особенно остро эта проблема проявляется в сфере частного дополнительного образования, в частности – в школах иностранных языков. Здесь преподаватели работают по гибкому графику, ведут занятия в разных форматах – индивидуальные и групповые, очные и онлайн – и по различным программам. В результате, система расчёта оплаты труда становится сложной, многоуровневой и подверженной ошибкам при ручном управлении [1].

Каждое занятие в языковой школе может иметь свою специфику: отличаться по длительности, количеству учеников, языку, стоимости академического часа и даже по типу клиента (частный или корпоративный [2]). Более того, некоторые школы устанавливают отдельные коэффициенты оплаты в зависимости от формата занятия, времени суток, локации и других факторов. В таких условиях обеспечение точного учёта проведённых занятий приобретает критически важное значение для корректного расчёта заработной платы и поддержания доверительных отношений между администрацией и педагогическим составом.

В традиционной, ручной модели учёта информация о проведённых и отменённых занятиях обычно собирается преподавателями самостоятельно в течение месяца и в конце отчётного периода передаётся в учебный отдел. Чаще всего это происходит в виде таблиц Excel или сообщений в корпоративных чатах. Такой подход сопряжён с рядом значительных недостатков. Во-первых, он требует большого количества времени на ручную сверку данных. Во-вторых, высока вероятность ошибок, потерь информации, несогласованностей. И наконец, нередки случаи, когда преподаватель забывает вовремя внести данные, из-за чего возникают конфликты при расчётах. Всё это приводит к снижению доверия, административной перегрузке и даже финансовым потерям.

Для решения обозначенных проблем в рамках исследуемого проекта было предложено и реализовано решение, основанное на автоматизации учёта преподавательской нагрузки с последующим автоматическим расчётом оплаты труда [5]. Суть подхода заключается в создании специализированного интерфейса, через который преподаватель самостоятельно вносит информацию о каждом проведённом, отменённом или перенесённом занятии. Эти данные моментально фиксируются в системе, проходят базовую валидацию (например, проверку на соответствие расписанию и правилам продления курса), сохраняются в базе и становятся частью учётной модели, которая используется для расчёта зарплаты преподавателя.

Автоматизация процесса расчёта заработной платы даёт организации целый ряд существенных преимуществ. Прежде всего, она снижает количество ошибок, исключая влияние человеческого фактора при копировании и обработке данных. Это повышает точность начислений и снижает риск конфликтных ситуаций между преподавателями и учебным отделом. Кроме того, автоматизация экономит значительное количество времени как преподавателям (которые избавлены от необходимости вести сторонние таблички), так и сотрудникам, отвечающим за учёт и расчёты. В результате – меньше рутинных задач, выше общая продуктивность и уровень удовлетворённости всех участников процесса.

Отдельным преимуществом является то, что система обеспечивает прозрачность начислений. Преподаватель может в любой момент проверить, сколько занятий он провёл, как они были учтены, и каким образом рассчитан его доход. Это формирует доверие и снижает административную нагрузку на руководство [3]. При этом система может быть легко адаптирована под особенности конкретной школы: учёт коэффициентов, типов занятий, ставки, длительность и иные параметры конфигурируются без необходимости менять бизнес-логику вручную.

Также автоматизированный подход открывает новые возможности для интеграции с CRM-системами, финансовыми модулями и аналитическими инструментами. Это позволяет соотносить данные о занятиях с другими важными метриками – посещаемостью, удержанием клиентов, эффективностью курсов, динамикой роста и т. д. Таким образом, расчёт зарплаты перестаёт быть лишь бухгалтерской операцией и превращается в стратегический инструмент управления школой.

Важным элементом успешного внедрения такой системы является проект «Введение приложения в работу преподавателя». Он включает в себя подготовку обучающих материалов, инструкции, адаптацию интерфейса под нужды пользователей, организацию службы поддержки и сбор обратной связи. Плавный переход от ручного учёта к цифровому снижает сопротивление со стороны преподавателей и способствует более быстрому включению системы в рабочие процессы.

Внедрение автоматизированного решения оказывает позитивное влияние не только на точность расчётов, но и на общую эффективность функционирования школы. Снижается нагрузка на учебный отдел и бухгалтерию, повышается прозрачность управленческих решений, растёт удовлетворённость преподавателей, а администрация получает в своё распоряжение инструмент для более точного анализа, планирования и развития.

Таким образом, автоматизация учёта и расчёта преподавательской нагрузки – это не только ответ на практические вызовы текущего этапа развития, но и стратегический шаг в сторону построения устойчивой, прозрачной и эффективно управляемой образовательной организации [4].

Кроме решения задач расчёта заработной платы, внедрение автоматизированной системы учёта преподавательской нагрузки способствует выстраиванию более зрелых управленческих процессов в образовательной организации. Руководство получает возможность в реальном времени анализировать ключевые показатели — не только по факту проведённых занятий, но и в динамике: отслеживать тенденции по загрузке преподавателей, определять пики и провалы спроса, более точно планировать набор студентов и оптимизацию расписания. Такая система позволяет формировать

обоснованные кадровые и финансовые решения, переходя от оперативного реагирования к стратегическому управлению. Более того, накопленные структурированные данные могут быть использованы для прогнозирования, внедрения KPI, оценки качества преподавания и построения индивидуальных траекторий работы каждого преподавателя, что особенно актуально в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Следует отметить, что реализация подобной системы требует не только технической проработки, но и глубокого понимания внутренних процессов образовательной организации. Успешность внедрения напрямую зависит от согласованности между отделами, гибкости архитектуры решения и готовности руководства инвестировать в цифровую трансформацию. При правильной постановке задач и активном взаимодействии с конечными пользователями можно не только оптимизировать внутренние процессы, но и создать на их основе устойчивое конкурентное преимущество. Автоматизация расчёта заработной платы на базе точного учёта преподавательской активности становится важным элементом современной управленческой культуры в сфере частного образования.

**Список использованных источников:**

1. Дьяконов, В.Н. Информационные системы в экономике: учебник / В.Н. Дьяконов. — 6-е изд. — М. : Финансы и статистика, 2020. — 368 с.
2. UML 2.5: Infrastructure. Object Management Group (OMG). — 2015. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.omg.org/spec/UML/2.5>.
3. Гуревич, М.А. Проектирование бизнес-процессов с использованием BPMN / М.А. Гуревич, Т.В. Смирнова. — СПб. : Питер, 2021. — 224 с.
4. Баженов, С.А. Информационные технологии управления учебным процессом / С.А. Баженов // Вестник Пермского университета. Серия: Образование. — 2019. — № 4. — С. 23–31.
5. Махов, А.А. Автоматизация расчёта заработной платы: методы, средства и подходы / А.А. Махов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2022. — Т. 18, № 2