

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ СТУДЕНТОВ II СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Арцыменя Д. Ф.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается место научного стиля речи в обучении русскому языку как иностранному в техническом вузе. Основное внимание уделяется аннотированию как одному из обязательных видов работы с научным текстом. Предлагаются различные эффективные приёмы обучения аннотированию, апробированные на практике во время занятий со студентами второй ступени обучения в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники.

Эффективность подготовки специалиста любого профиля зависит от того, насколько учитываются особенности его профессиональной деятельности в процессе обучения. Одной из важнейших задач преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники является обучение студентов II ступени образования основам научного стиля речи. Это объясняется рядом факторов. Во-первых, владение языком специальности позволяет обеспечить реальные коммуникативные потребности обучающихся, реализуемые в учебно-профессиональной сфере общения при чтении учебной литературы, участии в конференциях и форумах, подготовке магистерской диссертации и другой

научной деятельности. Во-вторых, научный стиль, являясь функциональным стилем русского языка, обладает особыми чертами и средствами их выражения, необходимыми для формирования полноценного квалифицированного специалиста [1]. Ну и, в-третьих, изучение научного стиля речи на занятиях по РКИ «диктуется основными задачами негуманитарного образования – подготовить личность, способную самостоятельно мыслить, научить рассуждать на русском языке, свободно пользоваться русским языком в различных сферах общественной и профессиональной деятельности» [2].

Работа с научным текстом (в первую очередь комментированное чтение), его интерпретация, перевод, задания на определение лексических, морфологических и синтаксических особенностей и др. – всё это развивает речь студентов технических вузов, формирует правильное восприятие и продуцирование информации, расширяет и обогащает словарный запас учащихся, совершенствует их профессиональную коммуникативную компетентность [3]. Одним из важных и сложных видов работы с научным текстом является аннотирование.

В процессе формирования навыков аннотирования на занятиях по РКИ в техническом вузе, по нашему мнению, особенно важно соблюдать последовательное обучение. Компетенции формируются при помощи специально разработанных упражнений. При разработке комплекса упражнений необходимо использовать классификацию упражнений. Эта классификация основана на принципе «от простого к сложному». На первом этапе иностранные студенты только готовятся к составлению аннотаций. В этот период обучения в процессе чтения общенаучных текстов у них формируются умения выделять ключевые (главные) слова в прочитанном тексте, формулировать основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, сначала вопросный, позже – номинативный. Уже на этом уровне в ходе комментированного чтения, выполнения различных послетекстовых заданий студенты учатся выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Преподавателю необходимо сразу нацеливать обучающихся на использование простейших вводных слов и оценочных клише типа *во-первых, во-вторых, безусловно, по мнению автора, по нашему мнению, мы считаем, таким образом, следовательно* и др.

На втором этапе содержание научных текстов постепенно усложняется, добавляются тексты по специальности, увеличивается объём текстов, отрабатываются умения составлять сложный номинативный план текста и постепенно вводятся задания, направленные на обобщение и компрессию. Набор используемых клише расширяется, отрабатываются навыки пересказа текста с помощью клише, характерных для научного стиля речи. Также отрабатываются умения делать выводы, формулировать прочитанную информацию другими словами, выражать собственное мнение, определять возможного адресата текста и т.д.[4].

Непосредственное написание аннотации обычно происходит на третьем этапе, когда студенты излагают все основные элементы аннотации самостоятельно: библиографическое описание источника, основная тема и краткое изложение главных проблем, рассматриваемых в источнике, авторское предназначение.

Такая последовательность заданий эффективно подготовит студентов к научным высказываниям с элементами оценки, к дискуссиям и, самое главное, к написанию научных статей и диссертации.

Таким образом, в процессе обучения научному стилю речи прежде всего развивается языковая компетенция: студенты усваивают лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного текста. При этом такая формы работы позволяет проконтролировать усвоение правил построения и употребления языковых единиц в целом и подготовить студентов II ступени образования к написанию магистерской диссертации.

Список использованных источников:

1. Мотина, Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов нефилологов. / Е.И. Мотина. – М.: Русский язык, 1983. – 172 с.
2. Петрова, Н. Е. Научный текст в аспекте изучения русского языка как иностранного в негуманитарном вузе / Н. Е. Петрова // Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты: Сборник материалов VI Международной научной конференции, Тольятти, 16–19 апреля 2019 года / Под редакцией Г.Н. Тараносовой, И.А. Измествей. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 241-247.
3. Петрова, Н. Е. Особенности развития научного стиля речи в сфере негуманитарного образования в Республике Беларусь / Н. Е. Петрова, И. В. Савицкая // Россия и славянские народы в XIX-XXI вв. : сборник статей. Материалы международной научной конференции, Новозыбков, 02 марта 2019 года. – Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Аверс», 2019. – С. 55-62.
4. Арцыменя Д.Ф. Обучение аннотированию на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе / Арцыменя Д. Ф. // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: сборник статей I Международной межвузовской научно-практической конференции, Белгород, 21 мая 2021 г. / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. – Белгород : БГНИУ, 2021. – С. 130-136.