

ВЕБ-КВЕСТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ

Пушечникова Карина

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – к.п.н., доцент

В статье исследуется методика использования веб-квестов (webquest) для организации самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный. Основное внимание уделяется проектированию квестов, направленных на развитие речевых, исследовательских и цифровых навыков. Анализируются этапы разработки заданий, критерии оценки и адаптация под уровни владения языком (А2-В2). Предложены рекомендации по интеграции веб-квестов в смешанное обучение (blendedlearning) и преодолению технических ограничений.

Самостоятельная работа становится ключевым элементом современного языкового образования, особенно в условиях роста онлайн-курсов. Она определяется как «планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [1, с. 124] и способствует формированию ответственности, принятию на себя ответственности, способности самостоятельно находить конструктивные решения.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов зависит от использования цифровых технологий обучения, среди которых значимое место занимает веб-квест как интерактивное педагогическое средство, сочетающее поиск информации, критическое мышление и творческое применение знаний, которое соответствует принципам конструктивизма и автономного обучения. Как показала практика, веб-квесты повышают мотивацию иностранных студентов к изучению культурного контекста и русского языка как иностранного в целом. Внедрение метода требует решения ряда проблем: преодоления цифрового неравенства, недостатка методических руководств и риска поверхностного усвоения материала.

Веб-квест – это «специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам» [2]. Учёные определяют следующие этапы технологии разработки веб-квеста: введение; разработку задания; предоставление банка информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания. Далее идёт пошаговое описание этапов выполнения задания и самостоятельное изучение студентами предложенного

материала; консультация с преподавателем по вопросам, касающимся непосредственно содержания веб-квеста или его презентации; заключение, включающее итоговую презентацию, публикацию работ студентов [3, с. 168].

Выделяются следующие преимущества использования веб-квеста на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе как: постановка актуальных проблем; самостоятельная и групповая работа; развитие аналитического и критического мышления, умения поиска нужной информации. Интеграция в учебный процесс веб-квестов позволяет реализовать следующие принципы обучения: интерактивности, самостоятельности, проблемности, системности. Веб-квест позволяет управлять процессом усвоения новых знаний, умений и навыков и их применения, повышает результативность обучения, обеспечивает комфортные условия организации самостоятельной работы с учетом склонностей, интересов и уровня обученности студентов [4, с. 257].

Представим веб-квесты для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки. Так для уровня А2 используются квесты с четкими инструкциями и визуальной поддержкой (например, «Создайте презентацию о традициях и обычаях своего народа»); для уровня В1 – проекты со сравнительным анализом информации (например, «Сравните традиции гостеприимства в Беларуси и в вашей стране»). Веб-квест «Путешествие по Беларуси» (уровень В1) имеет целью освоение лексики «география» и «транспорт». Основные этапы веб-квеста включают: изучение карты маршрута, просмотр видео-интервью с путешественниками, написания текста от лица туриста с использованием конструкций с глаголами движения. «Каждому студенту группы предлагалась одна из пяти ролей: экскурсовод, иностранный студент, русский друг, член семьи русского друга, консультант в сувенирном магазине. При распределении ролей учитывался уровень владения языком каждого из обучающихся. Получивший одну из пяти ролей представлял её перед остальными членами группы, предварительно составив письменный текст своего выступления» [5, с. 59].

Основными критериями оценивания веб-квестов являются грамматическая точность, логичность повествования и т.д. Основными принципами его разработки становятся: контекстуализация (связь заданий с реальными потребностями студентов), дифференциация (даются разноуровневые задания в зависимости от цифровых навыков), геймификация: добавление элементов соревнования (рейтинги, бейджи). Для создания веб-квестов можно использовать следующие инструменты Google Sites (структурирование ресурсов); Padlet (сбор и визуализация результатов); Quizizz (интерактивные тесты для самопроверки). В результате прохождения веб-квеста у студентов должна повыситься коммуникативная компетентность.

Веб-квесты также доказали свою эффективность в развитии цифровой грамотности студентов РКИ. Перспективным направлением является сочетание веб-квестов с искусственным интеллектом (например, чат-боты для языковой практики). «Использование данной технологии на уровне А 2 возможно только при условии, что важнейшую роль на всех этапах работы с данной технологией играет преподаватель. Его роль не сводима к роли медиатора и консультанта, так как круг аутентичных материалов, с которыми предстоит работать обучающимся, либо ограничен, либо требует значительной предтекстовой работы, доречевой тренировки, а также послетекстовой работы. На более высоких уровнях владения языком обучающимися возможно использовать веб-квест максимально эффективно не только как способ текущего, промежуточного и итогового контроля, но, в первую очередь, как способ самостоятельного обучения» [5, с. 64].

Список использованных источников:

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Егорова, В. М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий / В. М. Егорова // Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm. – Дата доступа: 20.03.2025.
3. Багузина, Е. И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка / Е. И. Багузина // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2. – С. 167–169.
4. Ефанова, О. А. Использование веб-квест-технологии для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в вузе / О. А. Ефанова, А. И. Лаврищев // Наука и школа. – 2022. – № 5. – С. 251–259.
5. Вавулина, А. В. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского / А. В. Вавулина, Е. Ю. Николенко // Филологические науки. – Том 3 (69). – № 4. – 2017. – С. 52–66.