

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Ершов Артём, Ханов Мейлис

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – к.п.н., доцент

В статье анализируется роль мультимедийных технологий в формировании речевых навыков у иностранных студентов, изучающих русский язык. Основной акцент сделан на преимуществах применения мультимедийных средств в процессе освоения устных тем.

Цифровизация образования ставит перед преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) новые задачи: совмещение традиционных методов с инновационными технологиями. Мультимедийное сопровождение изучения устных тем на занятиях по русскому языку как иностранному играет важную роль в современном обучении. Использование технических средств, таких как компьютер, проектор, интерактивные доски и специализированное программное обеспечение значительно обогащает занятие, делая его более живым и интересным для обучающихся. Мультимедийное сопровождение включает статические ресурсы: инфографику, фоторепортажи (например, серия «Русские праздники в картинках»); динамические ресурсы: видеодialogи, анимированные грамматические схемы, подкасты с носителями языка. Сочетание визуальной и вербальной информации усиливает запоминание. Реализуется принцип интерактивности: обратная связь через онлайн-квизы или голосовые тренажёры (например, платформа Speechling). Многие учреждения образования уже оснащены необходимой техникой, а педагоги активно внедряют презентационные методики в процесс обучения. Такой подход позволяет не только эффективно подавать информацию, но и стимулировать коммуникативную активность, что особенно важно при освоении устных тем.

Целью статьи является выявление особенностей применения мультимедийного сопровождения изучения речевых тем на занятиях по РКИ. Одним из основных инструментов мультимедийного сопровождения являются презентации, создаваемые в программах типа PowerPoint. На занятиях по РКИ презентации могут использоваться для введения и закрепления лексики, демонстрации произношения, а также для изучения устных тем, связанных с повседневной жизнью, культурными традициями и социальными ситуациями. Правильно составленная презентация способствует формированию устойчивого интереса к предмету, помогает обучающимся легче усваивать материал и развивать навыки аудирования и говорения. «При использовании информационных технологий преподаватель выступает в роли помощника, который контролирует и направляет заранее подготовленные потоки информации» [2].

Применение мультимедийных средств имеет ряд преимуществ:

1. Значительное сокращение времени на организационные моменты занятия. На слайдах можно разместить тесты, мини-опросы и задания, позволяющие сразу же проверить понимание материала. Автоматизированная проверка помогает обучающимся самостоятельно оценить свои знания, что положительно сказывается на их мотивации.

2. Возможность интеграции различных форматов контента. В презентацию можно включить аудио- и видеоматериалы, что особенно важно для освоения правильного произношения и интонации в русском языке. Короткие видеоролики, аудиозаписи диалогов способствуют лучшему восприятию материала.

3. Организация активных форм работы на занятии. С помощью слайдов можно проводить фронтальные опросы, ролевые игры и дискуссии, демонстрировать корректные образцы устной речи и приводить примеры успешного использования фразеологических единиц и идиом.

4. Одновременное представление различных источников информации. Преподаватель может показать не только текстовую информацию из учебника, но и современные материалы — от новостных сюжетов до интервью с носителями языка. Это помогает создать более полное представление о языковой среде и актуальных темах.

5. Экономия времени на подготовку и повторное использование материалов. Созданные презентации легко адаптировать под разные группы обучающихся, а возможность демонстрации одного и того же материала в разных аудиториях позволяет оптимизировать учебный процесс.

Мультимедийное сопровождение особенно актуально для занятий, посвященных устным темам, поскольку визуальные и аудиовизуальные средства помогают обучающимся быстрее включиться в процесс общения, воспринимать нюансы произношения и интонации, а также развивать навыки спонтанной речи. Использование интернет-ресурсов позволяет получать актуальные примеры живой речи, современные видео и аудио материалы, что делает урок более динамичным и соответствующим современным образовательным стандартам. Кроме того, современные платформы и сервисы, такие как Canva, предоставляют возможность создания не только классических презентаций, но и интерактивных плакатов, коллажей и анимированных слайдов. Преподаватели получили расширенный набор инструментов, ориентированных на работу с иностранными студентами. Это способствует формированию коммуникативной компетенции, помогает освоить устную речь и развивает способность к межкультурному взаимодействию. И.В.Савочкина обращается к дидактической компьютерной игре как мультимедийной образовательной технологии, способствующей интенсификации учебного процесса, и использует для этой цели сайты <https://learningapps.org>, <http://www.classtools.ru>, программу ISpring [3, с. 81–83].

Бак Хади на занятиях по РКИ проводит коммуникативные учебные игры, посвященные русской национальной кухне с целью погружения студентов в культуру страны изучаемого языка и адаптации к реалиям русской картины мира [4, с. 25]. Так к примеру, тема «Русская кухня» для учащихся уровня А2 дается с помощью следующих инструментов: видеороликов с рецептами (канал «Семейная кухня» на YouTube); интерактивной карты России с обозначением региональных блюд (Google My Maps). Студентам предлагаются следующие задания: составить диалог «в ресторане» на основе просмотренного видео; описать этапы приготовления блюда с использованием глаголов движения («нарезать», «варить»). Критериями выбора цифровых ресурсов является их соответствие языковому уровню, культурная релевантность (например, избегать стереотипных изображений); возможность адаптации под индивидуальные потребности обучающихся.

Мультимедийное сопровождение используется также на этапах мотивации обучающихся к изучению русского языка. Это, обычно, короткий видеоролик для введения в тему занятия. Этап закрепления нового материала предполагает интерактивные упражнения на платформе LearningApps. На этапе рефлексии ведется групповое обсуждение с использованием записей

студенческих выступлений. Оценка эффективности производится в процессе анализа аудиозаписей устной речи до и после использования мультимедиа; анкетирования студентов о восприятии цифровых инструментов. Мультимедийное сопровождение трансформирует процесс изучения речевых тем, делая его более наглядным и мотивирующим. Однако успех зависит от системного подхода: технологии должны дополнять, а не заменять живое взаимодействие. Перспективным направлением является разработка AI-тренажеров, адаптирующихся к индивидуальным ошибкам обучающихся.

Таким образом, мультимедийное сопровождение изучения устных тем на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» является незаменимым инструментом, позволяющим сделать занятия более насыщенными, интерактивными и ориентированными на развитие речевых навыков. Использование современных технологий не только облегчает усвоение материала, но и пробуждает интерес обучающихся, что особенно важно в условиях дистанционного обучения и самообразования.

Список использованных источников:

1. Серова, Л. К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: учебная монография / Л. К. Серова. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2002. – 146 с.
2. Турко, У. И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик // ArtLogos (искусство слова). – 2023. – № 2. – С. 178–191.
3. Савочкина, И. В. Мультимедийные средства обучения в практике преподавания русского языка как иностранного в условиях дистанционного образования // Новое и традиционное в переводоведении и преподавании русского языка как иностранного: сб. ст. Международной научной конференции. – Баня-Лука: Panevropskiuniversitet "Apeiron", 2021. – С. 78–85.
4. Хади, Б. Использование игровых технологий при изучении темы «Русская кухня» // Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. – Ростов-на-Дону: РИНХ, 2022. – С. 23–27.