

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ПО РКИ: ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЧАСОВ К РАБОТЕ НАД РЕЧЕВЫМИ ТЕМАМИ

Козел В.И., Приступа Я.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Статья посвящена вопросам интеграции информационных часов и занятий по обучению русскому языку как иностранному на начальном уровне. Представленный алгоритм работы на занятиях по обучению РКИ позволяет избежать формализма в проведении информационных часов для иностранных обучающихся, а также усилить воспитательный потенциал самих занятий по обучению РКИ.

Современное преподавание русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой многогранный процесс, в котором важным аспектом выступает воспитательный потенциал занятий. В условиях глобализации и культурного обмена развитие языковых навыков становится актуальным не только в плане коммуникации, но и в аспекте развития «всех сторон личности студента: его мировоззрения, мышления, памяти, черт характера, нравственных и эстетических взглядов, культуры умственного труда, его потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании» [1].

В группах иностранных обучающихся на кафедре общеобразовательных дисциплин в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники раз в неделю проводятся кураторские и информационные часы [2]. Материалы для проведения кураторских и информационных часов размещены на сайте БГУИР. Там представлены информационные часы согласно теме единого дня информирования в Республике Беларусь, а также тематические информационные часы, которые знакомят иностранных граждан с историей и политикой нашего государства, культурой, памятными датами в жизни общества и т.д. На начальном этапе изучения русского языка важным является, чтобы предоставляемый материал был доступен для понимания иностранных граждан. Поэтому на кафедре практикуются интегрированные занятия, объединяющие как традиционные информационные часы, так и занятия по РКИ, где ведется работа над речевой темой по тексту, адаптированному в соответствии с уровнем обучающихся, что позволяет избежать формализма в проведении информационных часов и усиливает воспитательный потенциал самих занятий.

Во-первых, занятия по РКИ предоставляют возможность изучения культурного контекста, что способствует лучшему пониманию традиций и обычаев русскоязычных стран. Это, в свою очередь, формирует уважение к культурному многообразию и помогает развивать толерантность.

Во-вторых, работа над речевыми темами позволяет студентам активно практиковать язык в различных ситуациях, что способствует развитию навыков общения и уверенности в себе. Обсуждение актуальных социальных вопросов развивает критическое мышление и умение аргументировать свои взгляды. Активные методы обучения, такие как групповые обсуждения, дискуссии и ролевые игры, создают условия для улучшения социальных взаимодействий и формирования умений работать в команде.

В качестве примера такого занятия можно рассмотреть тему для начального уровня изучения русского языка «В городе». Эта тема способствует не только языковому, но и культурному развитию обучающихся. Алгоритм работы включает использование рабочих листов и проходит в несколько этапов. Поэтапная работа, организованная от простого к сложному, способствует формированию интереса к городу Минску, знакомству с его важными местами и умению ориентироваться в городской среде. Этот процесс развивает навыки передвижения по городу, а также социокультурные навыки и коммуникативную компетенцию. Такой подход позволяет студентам глубже познакомиться с их окружением и развивает их способность эффективно взаимодействовать с культурными и социальными аспектами жизни в городе.

Работа начинается с активизации лексического запаса по теме «Места в городе». Обучающимся предлагается соотнести изображения с названиями различных городских объектов, таких как «аптека», «университет», «театр», «банк» и другие (Рисунок 1).

На этом этапе важно не только актуализировать значение указанных слов, но и вовлечь студентов в активный процесс взаимодействия с изображениями. Такой подход способствует более глубокому усвоению лексики и создаёт прочную основу для дальнейшей отработки грамматических конструкций, таких как предложный падеж. Использование визуальных материалов помогает сделать занятия более наглядными и интересными, что, в свою очередь, стимулирует участников к активному обучению и запоминанию новых слов.



Рисунок 1 – Задания на активизацию лексического запаса по теме «Места в городе»[3]

Следующий этап занятия включает использование карточек и Яндекс.Карт (Рисунок 2). Студентам предлагаются карточки с названиями конкретных мест в городе. По очереди каждый студент озвучивает название места для всей группы, после чего все самостоятельно вводят его на русском языке в онлайн-карту на своих телефонах. Когда обучающиеся находят указанное место, они должны сообщить, на какой улице, проспекте или площади оно расположено.



Рисунок 2 – Задания на использование карточек и Яндекс.Карт[3]

Данный этап позволяет студентам отрабатывать конструкции предложного падежа, такие как «где? + находится + что?» и «что? + находится + где?». Кроме того, задание способствует

развитию не только языковых навыков, но и пространственного мышления, учит студентов использовать онлайн-карты для ориентирования в городской среде. Таким образом, обучающиеся не только закрепляют свою лексику, но и приобретают практические навыки, необходимые для навигации в современном городе.

Использование онлайн-карт предоставляет преподавателю возможность значительно сократить время на подготовку, так как в приложении к каждому месту прилагаются актуальные фотографии. Помимо этого, студентам предлагается описать выбранное место, обращая внимание на согласование имен прилагательных в роде и числе. Для активизации речи и углубления погружения в культуру города целесообразно организовать дискуссию, задавая вопросы, стимулирующие эмоциональную оценку (например: «Что вам нравится/не нравится в этом месте?» или «Почему вы так считаете?»).

Для развития навыков ориентирования и спонтанной речи следующим этапом является планирование маршрута от места проживания студента до выбранного объекта. Преподаватель демонстрирует модель диалога, акцентируя внимание на лексике и речевых оборотах, необходимых для описания пути. Далее студенты, работая в парах, проговаривают свои маршруты, моделируя ситуации с использованием подготовленных карточек, на которых могут быть указаны названия улиц, номера домов и другие ориентиры. Это позволяет создать условия, максимально приближенные к реальному общению, и способствует успешной адаптации обучающихся в новой городской среде.



Рисунок 3 – Задания на планирование маршрута от места проживания студента до выбранного объекта[3]

На заключительном этапе студенты объединяются в группы и, используя бумажные карты, прослушивают аудиозапись с подробным описанием маршрута. Задача каждой группы – определить конечную точку, отмеченную на карте. Данное задание направлено на развитие навыков аудирования и пространственного мышления, а также на формирование умения работать в команде и принимать совместные решения.

В целом, предложенный алгоритм демонстрирует, что переход от традиционного подхода к обучению РКИ к использованию актуальных речевых тем обладает значительным воспитательным потенциалом. «Текст выступает хранителем ценностного социокультурного опыта народа, поэтому преподавателю необходимо осуществлять специальный отбор дидактического материала этно-исоциокультурной тематики, лингвокраеведческой направленности с целью развития у иностранных студентов языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций в единстве сформированием их ценностных ориентаций» [1]. Предложенная для примера тема позволяет комплексно развивать языковые, коммуникативные и социокультурные компетенции обучающихся. Активное использование лексики, работа с визуальными материалами, применение онлайн-карт и моделирование реальных ситуаций ориентирования способствуют формированию интереса к новому культурному пространству, развитию критического мышления и умения аргументировать собственную позицию. Таким образом, занятия по РКИ, выстроенные на

основе глубокой проработки речевых тем, не только способствуют успешной языковой адаптации, но и формируют гармонично развитую личность, готовую к эффективному межкультурному взаимодействию и осознанному участию в жизни общества.

Список использованных источников:

1. Макарова, И. Н. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / И. Н. Макарова // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы III междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск, 2019. – С. 168-172.
2. План воспитательной работы БГУИР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_187983.pdf. – Дата доступа: 20.03.2025.
3. Canva. – Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/. – Дата доступа: 20.03.2025.