

ВОСПИТАТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Т.Н. ГОСТИК

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Аннотация: Университет выпускает специалистов, которые впоследствии возглавят различные подразделения предприятий. Студенты в период обучения в университете получают теоретические знания и приобретают практические навыки по выбранной специальности. Однако для эффективного функционирования предприятия руководитель подразделения должен уметь общаться с вверенным ему подразделением, превратив группу работников в слаженный коллектив.

Объектом исследования является проблема практикоориентированного обучения студента, формирование у будущего специалиста навыков общения с вверенным ему коллективом, умения самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Основная задача высших учебных заведений - подготовка специалистов высшего и среднего уровня для работы в различных сферах народного хозяйства Республики Беларусь. Это комплексная задача, включающая не только знания по выбранной специальности, но и умение эффективно организовать работу вверенного специалисту подразделения. Руководители и специалисты выполняют функции технического руководства и управления производством [1].

Выпускники колледжей, приобретающие определенную специальность или профессию, получают огромный багаж знаний и практических навыков по выбранному ими направлению.

В обязанности специалиста входят в первую очередь организация комфортных условий работы вверенного ему подразделения, что будет мотивировать работников выполнять свои обязанности более эффективно, работать с большей отдачей. Задача специалиста не выполнять работу за своих подчиненных, но правильно и рационально распределить ее между работниками своего подразделения. Приобретение данных навыков не ограничивается только добросовестным изучением специальных дисциплин. Каким же образом студенты могут приобрести эти навыки? Для освещения данного вопроса следует проанализировать профессорско-преподавательский состав высшего учебного заведения.

Кроме основной стратегии по подготовке специалистов для работы в народном хозяйстве страны значительную часть составляет научная работа. В этом вопросе основную роль играют преподаватели, занимающиеся наукой, научными разработками, кандидаты наук, профессора, доктора и доценты. В их компетенции выявить одаренных студентов, желающих заниматься наукой, уже на первых курсах обучения. Последовательное вовлечение студентов в разработку научных идей приведет к последовательным и глубоким научным выводам и итогам. Наука – это «штучный товар». К ней необходимо относиться серьезно и не ставить на поток. Только так можно добиться новых научных

прорывов и разработок, которые помогут повысить эффективность функционирования всех отраслей народного хозяйства нашей страны.

Для грамотной работы в качестве специалиста студентам необходимо довести информацию о правилах поведения и порядка взаимоотношений в трудовом коллективе. Для решения этих задач необходимо привлекать к преподавательской работе специалистов, имеющих определенный практический опыт работы. Это должны быть преподаватели - практики, имеющие высшее образование и опыт работы по тематике читаемых ими дисциплин.

Специалист должен соблюдать два основных правила: уметь довести задание до своего подчиненного так, чтобы ему были понятны поставленные перед ним задачи, и выслушать своего подчиненного и услышать то, что он говорит, а не то, что специалист сам хочет услышать. Этот вопрос доходчиво может объяснить преподаватель, который прошел свой трудовой путь от младшего специалиста до руководителя. Он может провести анализ трудовых отношений между руководством и подчиненными.

Период обучения в высшем учебном заведении - серьезное испытание для студента. Этот период является переходным между детством, когда ученики находились под постоянным контролем учителей и родителей, и взрослой самостоятельной жизнью, в которой необходимо самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них. Необходимо с первого курса относиться к студенту не как вчерашнему школьнику, а как к будущему специалисту, коллеге. Такое отношение повысит собственную значимость студента, заставит соответствовать высокому уровню взрослого, самостоятельного человека.

Большое значение имеет и формат проведения лекций. Доброжелательное, но, в то же время серьезное, не допускающее фамильярности, спокойное и последовательное изложение материала, готовность ответить на возникающие у студентов вопросы дает возможность сформировать у слушателей основы интеллигентного поведения, внимания к окружающим.

Огромную роль в становлении студента как личности является атмосфера, которая царит в коллективе преподавателей. Необходимо отметить важность преемственности в среде преподавателей, когда молодые, яркие, амбициозные преподаватели работают совместно с умудренными опытом мэтрами в области науки и преподавания. Такое сотрудничество создает благоприятную обстановку в коллективе и содействует формированию каждого студента как личности. Большое значение имеет формирование у будущих специалистов таких качеств, как чувство собственного достоинства, самоуважения, что влечет за собой уважительное отношение к окружающим. Достойное поведение специалистов и руководителей является основой для завоевания авторитета в коллективе. Авторитет в коллективе заслужить сложно, а потерять легко.

Список использованных источников

1. Организация производства на предприятиях отрасли / И. П.. Голянд [и др.]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 249 с.