

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: СКРЫТЫЕ ОПАСНОСТИ

А.И. НАЗАРОВА, О.И.ТЕРЕШКО

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»,

Аннотация. В статье представлен анализ успеваемости обучающихся в условиях использования помощников на основе искусственного интеллекта (ИИ). Результаты исследования показывают, что несмотря на облегчение выполнения практических заданий, применение ИИ приводит к снижению уровня освоения теоретических знаний.

Ввиду короткой истории использования ИИ в образовании вопрос о возможностях и условиях его применения в образовательной деятельности остается малоизученным – фактически, вся педагогическая система столкнулась с новым глобальным вызовом, когда подрастающее поколение лучше и быстрее осваивает цифровые технологии, но при этом снижает темпы интеллектуального, эмоционально-волевого, психического развития, а педагоги сильно отстают в темпах освоения современных технологий [1].

Как показывают имеющиеся в открытом доступе результаты исследований о перспективах и проблемах применения искусственного интеллекта и нейросетей для решения учебных задач, несмотря на новые возможности для улучшения образовательных методик, персонализации обучения и формирования креативных подходов к решению задач, которые могут привести к существенному улучшению качества профессионального образования и повышению профессиональной компетентности будущих специалистов, влияние данной технологии оценивается неоднозначно.

Выявлено, что наибольшие риски, обусловленные применением ИИ в образовательном процессе связаны с тем, что эта технология не обеспечивает понимания логики решения учебных задач, развивается зависимость от технологии, снижается мотивация и познавательная активность, ухудшаются когнитивные способности и критическое мышление. К менее значимыми проблемам можно отнести необъективность генерируемого текста, негативное влияние на социальную зрелость и коммуникативные навыки, размывание ответственности за результаты генерации контента [1].

Проведенный среди обучающихся в возрасте 16-20 лет по специальностям, связанным с изучением программирования, опрос показал стопроцентное использование ИИ как для личных, так и для образовательных целей.

Исследование результатов контроля теоретической и практической подготовки показывает, что несмотря на успешное выполнение лабораторных и практических работ уровень теоретических знаний (результаты контрольных работ) остается недостаточно высоким, рисунок 1.

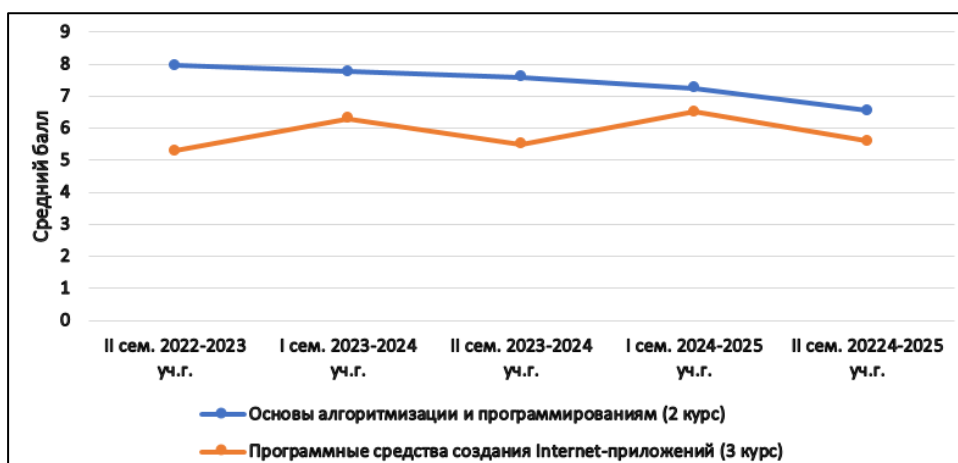


Рисунок 1 – Результаты успеваемости

Результаты исследования показывают, что ИИ способен облегчить выполнение задач, ускоряя процесс и предлагая готовые решения, но он не формирует фундаментальное понимание теории, необходимое для осмысленного применения знаний.

Тема искусственного интеллекта и нейросетей в образовании не просто актуальна – она становится ключевым фактором, определяющим будущее образования. Исследования показывают, что, несмотря на многочисленные преимущества использования ИИ, негативные аспекты также присутствуют. Среди них: автоматизация и потеря навыков, когда нейросети помогают выполнять практические задания, у обучающихся снижается необходимость глубоко понимать предмет; снижение критического мышления, если студенты полагаются на ИИ для выполнения заданий, их способность критически оценивать информацию и искать альтернативные решения может ослабеть; развитие поверхностных знаний, учащиеся могут выполнять задания и получать хорошие оценки, но их реальное понимание остается на поверхностном уровне, поскольку они не проходят через процесс глубокого изучения; зависимость от технологий, вместо самостоятельного поиска решений обучающиеся могут привыкнуть к тому, что нейросеть «думает» за них, что со временем может привести к снижению когнитивных навыков.

Таким образом, возникает необходимость пересмотра роли преподавателей, а также новых методов обучения, которые позволят адаптировать образовательный процесс, чтобы компенсировать влияние нейросетей, например, добавляя больше задач на объяснение решений, дискуссий и работы над проектами.

Список использованных источников

1. Прохорова М.П., Шкунова А.А., Булганина С.В., Искусственный интеллект и нейросети в образовании глазами студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-neyroseti-v-obrazovanii-glazami-studentov> (дата обращения: 23.05.2025).