

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. ГРАФОВА

Учреждение образования «Полесский государственный аграрный колледж им. В.Ф. Мицкевича»

Аннотация. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, «оказаться во времени». Преподаватель всегда должен быть примером для своего учащегося, обладать такими профессиональными качествами, как увлеченность педагогической деятельностью, интерес и любовь к детям, дисциплинированность, педагогический такт, оптимизм, воображение и другие. Таким образом, качественным ресурсом образования является профессионализм педагога.

Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что полученное однажды качественное образование сегодня уже не может стать гарантом конкурентоспособности специалиста. Новому обществу требуется иной тип личности – инициативной, ответственной, эффективной и успешной, а образование рассматривается как основной инструмент общественной модернизации, инновационный аспект которой приобретает все большую актуальность.

Мы с вами живем в удивительное время – время ответственного выбора: время, когда закладываются основы новой педагоги. Сегодня много выдвигается теорий и предположений о том, как улучшить качество образования, повысить профессионализм педагогических работников и выпустить за порог учреждения образования эрудированных и успешных личностей.

Одной из ведущих и постоянных задач деятельности педагогического коллектива учреждения образования «Полесский государственный аграрный колледж им. В.Ф. Мицкевича» является повышение качества образования, важнейшим фактором которого будет уровень профессиональной компетентности педагога, включающий в себя:

- владение на теоретическом и практическом уровне предметными знаниями, умениями, навыками;
- владение способами, методами реализации данных знаний, умений, навыков;
- обладание необходимыми свойствами, качествами личности, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность;
- обладание чувствительностью к пространству реализации своей профессиональной деятельности, подразумевающей открытость новому опыту,
- потребность и способность к личностному развитию и профессиональному росту.

Без систематического и непрерывного совершенствования и развития, без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуаций, отслеживания изменений в нормативных

документах и законодательстве результаты деятельности работника не могут быть признаны профессиональными.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической работы – неперенное условие успешной деятельности педагога колледжа.

Понятие компетентность – это основывающийся на знаниях, интеллектуальных и личностных особенностях опыт социально-профессиональной деятельности человека (И.А. Зимняя). Умение использовать компетенции в своей работе и есть профессионализм.

Профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности; достаточно высокий уровень осуществления педагогической деятельности, педагогического общения, достижение стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Уровни профессионализма можно условно выделить следующим образом:

- 1 уровень – преподаватель-стажер,
- 2 уровень – преподаватель,
- 3 уровень – мастер,
- 4 уровень – новатор,
- 5 уровень – исследователь,
- 6 уровень – профессионал.

Значительное место в развитии профессиональной компетентности педагогических работников колледжа отводится организации методической работы, которая является адресной, гибкой, вариативной и, в первую очередь, учитывающей потенциальные и реальные ресурсы отдельного педагога, которые определяются мониторинговыми исследованиями.

При этом основными элементами педагогической компетентности преподавателя являются:

специальная компетентность в преподаваемом предмете (знания по предмету, квалификация, опыт);

методическая компетентность (применение различных методов обучения, знание дидактических методов и приемов, знание психологических механизмов усвоения знаний);

психолого-педагогическая компетентность в образовательном процессе (умение строить правильно отношения с обучающимися, осуществлять индивидуальную работу с ними, знать возрастную психологию, уметь пробуждать интерес к предмету).

Методическая компетентность определяется как интегративная характеристика педагога, основанная на совокупности общепедагогических и методических знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, отражающая готовность и способность к эффективной методической деятельности и обеспечивающая достижение высоких показателей в обучении и воспитании учащихся.

Формирование и повышение методической компетентности педагога обеспечивается как через индивидуальную траекторию педагогического развития, так и через систему методической работы, организованную в колледже.

Основными направлениями формирования методической компетентности преподавателей в колледже являются:

использование активных методов обучения (проблемное обучение, деловая игра, анализ учебно-методических ситуаций, решение учебно-методических задач, творческая самостоятельная работа, дискуссия, моделирование профессионально-методической деятельности и др.);

использование средств обучения (основным из которых целесообразно считать специально разработанные учебные пособия, включающие дифференцированные цели обучения, сформулированные на языке компетенций, учебно-методические задачи, сформулированные в виде заданий, и приемы их решения).

Индивидуальная траектория педагогического развития преподавателя колледжа включает в себя следующие компоненты:

- педагогическая практика;
- самообразование и саморазвитие;
- аттестация;
- научно-методическая деятельность;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- соблюдение морально-этических правил педагога.

Если педагог стремится к саморазвитию, нацелен на углубление знаний и умений, расширение собственного кругозора, то залогом его успешного профессионального роста является систематическая самостоятельная работа.

Основой для развития профессионального мастерства являются признаки, для активизации этого процесса нужны условия, а от имеющихся условий зависят пути развития.

Таким образом, можно определить «Лестницу успеха» преподавателя колледжа (рисунок 1).

			результат	профессионализм
		пути развити я	самосовершенствов ание, самообразование	повышение квалификации, взаимодействие
условия		стимул, мотивац ия	комфорт, эмоциональный настрой	материально- техническая и методическая база
призна ки	активность, инициативно сть	творчест во	умение сотрудничать и взаимодействовать	ответственность, дисциплинированн ость

Рисунок 1. – Лестница успеха преподавателя учреждения образования
«Полесский государственный аграрный колледж им. В.Ф. Мицкевича»

Показателями методической компетентности преподавателя колледжа являются:

- четкое видение ориентиров обучения;
- проявление образца профессионализма в своем деле;
- мотивирование и организация эффективной деятельности обучающихся;
- знание и применение современных образовательных технологий обучения, максимально адаптируемых к своему опыту и специфике учебного предмета;
- ориентация на связь теории и практики в интересах развития активной профессиональной позиции и действенного мышления у будущих специалистов;
- обеспечение обратной связи в обучении через различные виды контроля и самоконтроля.

Значимый способ повышения педагогического мастерства – это активное участие в жизни профессиональных сообществ, профессиональных конкурсах, творческих объединениях, социально-значимых проектах, достижение социального признания результатов деятельности. Именно так педагог получает возможность выйти за рамки программно-определенной деятельности, расширить свои возможности и получить подтверждение собственной состоятельности и компетентности.

Преподаватель всегда должен быть примером для своего учащегося, обладать такими профессиональными качествами педагога, как увлеченность педагогической деятельностью, интерес и любовь к детям, дисциплинированность, педагогический такт, оптимизм, воображение и другие.

Обобщая все, сказанное выше, мы приходим к результативности, которую можно представить в виде цепочки: профессионализм – качество – результативность. А это значит, что качественным ресурсом образования является профессионализм педагога.

Как видим качество образования напрямую зависит от методической компетентности преподавателя, которая является ее основным ресурсом.

Список, использованных источников

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А.Беляева. – 9-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2017. – 60 с.
2. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А. Ф. Климович, В. А. Шинкоренко, С. И. Невдах и др. – Минск : БГПУ, 2010. – 214 с. 2.
3. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.