

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.М. ГРИШАНОВА

Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация: Для повышения мотивации имеет значение коммуникативное поведение преподавателя. Предложены способы повышения заинтересованности учащихся. Рассмотрены приемы, методы и технологий, посредством которых можно повысить их учебную мотивацию.

Поведение человека всегда мотивировано. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

- во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением,
- во-вторых. - организацией учебного процесса:
- в-третьих. - субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.);
- в-четвёртых, -субъектными особенностями педагога;
- в-пятых. -спецификой учебного предмета.

Существует мною различных причин снижения мотивации учащихся: неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся; неумение педагога строить отношения с учащимися, несформированность учебной деятельности у учащихся (не умеют учиться), а также приёмов самостоятельного приобретения знаний.

На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться. Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения

Для повышения мотивации имеет значение коммуникативное поведение преподавателя, манера обращения к учащимся, умение поддержать контакт с ними [1].

При изучении нового материала нужно использовать приемы, способствующие активизации мысли учащихся. Обязательна четкость и простота изложения, наглядность, акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний. Должна прослеживаться «связь теории с жизнью», которая повышает интерес и внимание учащихся. Не рекомендуется читать лекцию с учебника и не сидеть все время за столом. Опять же психологи доказали, что человек с большей успешностью воспринимает разговорную речь, живой рассказ, беседу.

На практических необходимо давать посильные учебные задачи. Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и

интереса. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немножечко выше, чтобы дать возможность анализировать и искать информацию самостоятельно.

Нарушающие дисциплину готовят доклады. Неумное желание учащихся поговорить во время занятий тоже можно «поощрить», направив их энергию в позитивное русло. Такие учащиеся записывают себе темы докладов по текущей или будущей теме, получая уникальную возможность рассказать о чем-либо всей аудитории.

Необходима регулярная и непрерывная система контроля со стороны преподавателя. Чрезвычайно важен систематический контроль знаний учащихся для поддержания мотивации. Доводить до сведения студентов критерии оценки их деятельности. Ответы у доски, письменные работы, тестирование, практические, лабораторные и контрольные работы, домашнее задание – все формы деятельности подвергают оценке. Важным моментом является объяснения учащимся критериев оценки их работ. Это позволит добиться справедливости в системе поощрения и наказания. Преподаватель может вести учет, выполненных проверочных работ, без которых учащийся не допускается до сдачи итогового экзамена (зачёта, контрольной работы). Обязательная защита практических работ для тех учащихся, которые не были на занятии. Для учащихся, не присутствующих в момент написания практической работы введена дополнительная «сложность»: работу надо не только написать, но и защитить (индивидуальная беседа по теме с преподавателем) [2].

Необходимо проводить самую элементарную статистику уровня обученности, успешности учащихся после написания ими каких-либо контрольных работ. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

Существует множество методов и технологий, посредством которых можно заинтересовать учащихся, повысить их учебную мотивацию.

Для повышения мотивации учения целесообразно использование так называемых «контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между преподавателем и учащимися». В таком добровольном контракте соглашения (после совместного обсуждения) фиксируется чёткое соотношение объёмов учебной работы, её качества и оценок.

Безусловно, освобождение от домашнего задания, тематического контроля, защиты лабораторной и других форм контроля - сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно информировать учащихся о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.

Существуют методы обучения, способствующие мотивации. Это, конечно же, метод сравнения, весьма эффективный инструмент не только познания, но и мотивации. Учащиеся на деле убеждаются, как один материал увязывается с другим. Ребята понимают, как важно учиться не от случая к случаю, а систематически.

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных образовательных технологий, а именно, информационно-коммуникативных технологий.

Большой популярностью пользуются: работа с электронными учебниками; работа с демонстрационными материалами и презентациями; компьютерные тесты; использование Internet ресурсов для подбора справочных материалов. Заметно повышает мотивацию учащихся и технологии активного обучения.

Способствует мотивации технология дискуссионного общения. Дискуссию рассматривают и как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в различных формах обучения: практических занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. Как технология, дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы: «мозговой штурм», анализ ситуаций. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью. Дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий

Кейс-метод также завоевывает позитивное отношение и со стороны обучающихся, и со стороны преподавателя, в плане формирования положительной учебной мотивации. Данная технология имеет возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применить на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, найти наиболее рациональное решение. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать эту ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод интегрирует в себе формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых. Данный метод представляет специфическую разновидность проектной технологии.

Кейс-технология позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой обучения развивать творческие способности обучающихся, формирует навыки выполнения сложных заданий в составе небольших групп, тем самым повышает интерес мотивационных потребностей обучающихся [4].

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

Список использованных источников

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст]: Монография / Н.Ц. Бадмаева Улан-Удэ. : ВСГТУ, 2004 -149-150с.
2. Методические рекомендации: Мотивация, как основа учебной деятельности [Текст] / под редакцией В.Н. Роженцевой. - Норильск, 2002 -13с.
3. Мотивационная деятельность человека и формирование человеческих потребностей [Электронный ресурс] URL: <http://worcs.doclad.ru/view/ItQME4Pa2fc/all.html>
4. Реан, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие / А.М. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2000-179 с.