

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

НИКОНОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности цифровой трансформации в системе среднего профессионального образования на примере опыта ГБПОУ УКРТБ. Описана значимость внедрения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как неотъемлемой части образовательного процесса, способствующей повышению качества и доступности образования. Показаны ключевые цифровые компоненты единой информационной среды колледжа, включая LMS Moodle, web-портал, электронные библиотеки и мультимедийные инструменты. Особое внимание уделено роли преподавателя в условиях цифровизации, их взаимодействию со студентами через электронные платформы. Сделан вывод о важности системного подхода к цифровому обучению как инструмента подготовки специалистов к требованиям современной экономики.

Современное среднее профессиональное образование (СПО) переживает период активной цифровой трансформации. В условиях реализации государственной политики в сфере образования становится очевидной необходимость перехода от традиционных педагогических практик к гибким и цифровым моделям обучения. Одним из центральных направлений этой трансформации является активное внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в повседневную деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 определяет цифровую трансформацию как одну из ключевых национальных целей. В рамках этого приоритета предусмотрено достижение цифровой зрелости в образовании, что означает готовность системы к системному использованию современных цифровых технологий. Федеральные проекты, такие как «Цифровая образовательная среда» и «Профессионалитет», направлены на то, чтобы обеспечить устойчивое развитие образовательных организаций и повысить доступность и качество образования.

Темпы цифровизации требуют от педагогических работников не просто адаптации, а полноценного освоения цифровых компетенций. Преподаватель и мастер производственного обучения сегодня — это не только носитель знаний, но и оператор цифровой среды, способный проектировать учебный процесс с применением онлайн-сервисов, платформ и цифровых инструментов.

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности (далее ГБПОУ УКРТБ) демонстрирует устойчивую модель цифрового развития, начиная с 1996 года, когда была создана лаборатория инновационных технологий. Основой современной цифровой экосистемы

колледжа стала модель информационных потоков, реализованная на базе 1С:Предприятие. С 1999 года в колледже внедрялись системы дистанционного обучения. Дальнейшей вехой в цифровизации колледжа является 2008 год: создается web-портал – одна из форм эффективного информирования и взаимодействия с обучающимися и их родителями.

В 2018 году осуществляется переход на систему электронного обучения на базе платформы Moodle, особую актуальность которой подтвердила международная ситуация с COVID-19.

Среди текущих изменений единой информационной среды колледжа особенное значение имеют создание мобильного приложения и переход на 1С:Колледж.

На рисунке 1 представлена структура пути цифровой трансформации ГБПОУ УКРТБ



Рисунок 1 – История создания единой информационной среды ГБПОУ УКРТБ

На сегодняшний день ГБПОУ УКРТБ использует интегрированную цифровую среду, включающую: информационно-управляющую систему на базе 1С:Предприятие, систему поддержки принятия решений, образовательный web-портал, систему электронного обучения (LMS Moodle), мобильное приложение и каналы в соцсетях.

Педагоги ГБПОУ УКРТБ активно используют: курсы в LMS Moodle (более 275 курсов), учебные и методические материалы на web-портале, онлайн-лекции в студии Jalinga с трансляцией на Rutube, электронно - библиотечные системы, цифровые тренажёры и симуляторы, включая VR/AR-решения, интерактивные тесты и средства автоматизированного контроля знаний.

Частью единой информационной системы ГБПОУ Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности является также Web-портал. На веб - сайте колледжа для преподавателей и мастеров производственного обучения размещены учебные материалы по всем специальностям, представленные на рисунке 2. Выбрав конкретную специальность, можно попасть в банк методических материалов по каждому предмету. Методические материалы по каждой практической работе можно использовать в любом удобном месте, скачать или просмотреть. Это удобный

цифровой инструмент для молодых преподавателей, которые приступили к своей профессиональной деятельности

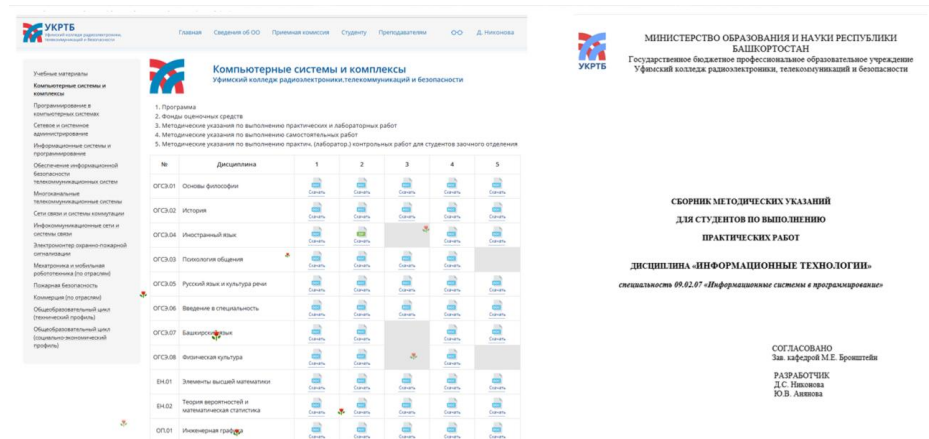


Рисунок 2 – Методические материалы на учебном портале

В колледже используется система электронного обучения на базе LMS Moodle. Компоненты электронных образовательных ресурсов представлены на слайде.

На платформе электронного обучения колледжа разработано более 275 курсов, которыми пользуются более 2600 студентов и 150 преподавателей и мастеров ПО. На рисунке 3 представлена структура электронно-образовательных ресурсов в системе LMS Moodle

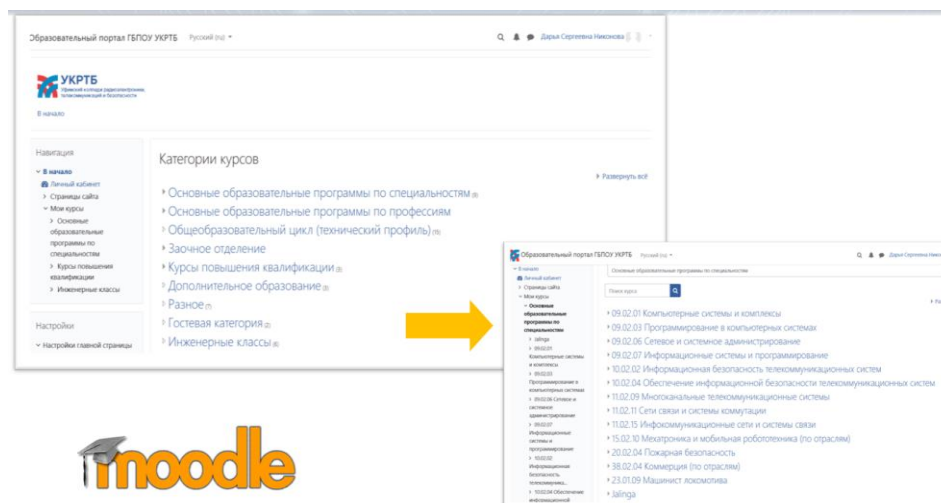


Рисунок 3 - Электронно-образовательные ресурсы в системе LMS Moodle

Структура созданных курсов основана на требованиях ФГОС и включает темы, обязательные для изучения в рамках соответствующей дисциплины для всех специальностей. Теоретический материал может быть представлен в виде конспекта лекции, презентации, видео-урока.

В системе электронного обучения имеется также модуль тестирования, предназначенный для автоматизации оценки качества подготовки обучающихся.

В настоящее время для записи видео-уроков используется система Jalinga – специализированная профессиональная студия, закупленная в рамках гранта на обновление и модернизацию материально-технической базы. На рисунки 4 представлены онлайн лекции преподавателей записанные в студии Jalinga. Кроме того, в студии можно проводить онлайн-уроки с трансляцией на RuTube в реальном режиме времени.

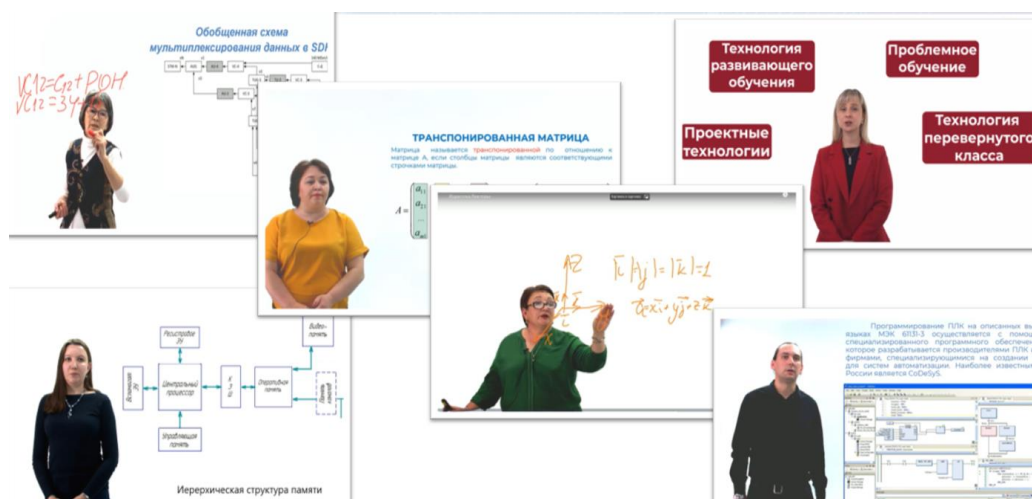


Рисунок 4 – Онлайн лекции

LMS Moodle используется преподавателями и мастерами для удаленного взаимодействия с обучающимися. Студенты могут прикреплять выполненные задания в систему, а преподаватель затем проверяет работу, выставляет оценку и может написать комментарии к работе, обозначив ошибки и недочеты.

Мастера производственного обучения и преподаватели используют различные инструментальные системы для разработки дидактических и методических электронных материалов.

Комплексная информационно-управляющая система включает в себя модули для автоматизации работы подразделений, подсистема мониторинга качества образования, подсистема интегральной оценки образовательной организации. На рисунке 5 представлена комплексная информационно-управляющая система колледжа на 1С: Колледж



Рисунок 5 - Комплексная информационно-управляющая система колледжа на 1С: Колледж

Внедрение цифровых ресурсов позволило колледжу:

- повысить качество и объективность оценки знаний;
- сформировать условия для индивидуального подхода в обучении;
- повысить вовлеченность и мотивацию студентов;
- обеспечить постоянный доступ к актуальным материалам для всех участников образовательного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательного ландшафта системы среднего профессионального образования. Опыт ГБПОУ УКРТБ подтверждает: системный подход к цифровизации, продуманная экосистема и методическая поддержка преподавателей являются ключевыми условиями для повышения эффективности обучения.

Создание единой цифровой среды позволяет колледжу соответствовать требованиям времени и готовить студентов к реальной профессиональной среде, основанной на цифровых технологиях.