

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS У СТУДЕНТОВ

А.М. ХАМРАЕВ, А.Б. СУННАТОВ

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация: В статье рассматривается значение проектной деятельности как одного из ключевых инструментов развития гибких навыков (soft-skills) у студентов высших учебных заведений. Обоснована необходимость формирования soft-skills в условиях современного образования и быстро меняющихся требований рынка труда. Проведен анализ влияния проектной деятельности на развитие коммуникативных, организационных, лидерских и других метакомпетенций. Также предлагаются практические рекомендации по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.

Современное общество и рынок труда предъявляют всё более высокие требования к уровню подготовки специалистов. Наряду с профессиональными знаниями и умениями (hard-skills) особое значение приобретают так называемые гибкие навыки — soft-skills, включающие в себя коммуникативные способности, командную работу, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и другие метакомпетенции.

Одним из эффективных средств формирования этих навыков в условиях образовательного процесса выступает проектная деятельность. Она позволяет студентам применить теоретические знания на практике, развивать критическое мышление, научиться работать в команде, управлять временем и ресурсами.

Целью данной статьи является анализ влияния проектной деятельности на развитие soft-skills у студентов, а также разработка рекомендаций по её интеграции в учебный процесс.

Теоретические аспекты понятия soft-skills

Понятие «soft-skills» не имеет строго закреплённого определения, однако в научной литературе и практике под этим термином понимается совокупность личностных качеств, социальных навыков и универсальных компетенций, которые позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к изменяющимся условиям. Среди наиболее востребованных soft-skills на современном рынке труда выделяются:

- коммуникативные навыки;
- умение работать в команде;
- лидерские качества;
- критическое и креативное мышление;
- управление временем (тайм-менеджмент);
- навыки самопрезентации;
- эмоциональный интеллект;
- стрессоустойчивость и гибкость.

Эти компетенции универсальны и востребованы во всех профессиональных областях, что делает их развитие приоритетной задачей высшего образования.

Проектная деятельность в системе высшего образования

Проектная деятельность представляет собой форму организации обучения, при которой студенты самостоятельно или в группе разрабатывают, реализуют и презентуют проект, направленный на решение конкретной практической или исследовательской задачи.

К ключевым особенностям проектной деятельности относятся:

- наличие чётко поставленной цели;
- ориентация на результат;
- необходимость взаимодействия в команде;
- использование междисциплинарного подхода;
- обязательная презентация итогов проекта.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ВО), проектная деятельность становится обязательным элементом образовательной программы, особенно в рамках реализации компетентностного подхода.

Влияние проектной деятельности на развитие soft-skills.

Проектная деятельность создает условия для целенаправленного формирования soft-skills за счёт следующих факторов:

Развитие коммуникативных навыков

В ходе проектной работы студенты учатся взаимодействовать друг с другом, распределять обязанности, договариваться и разрешать конфликты. Постоянное общение способствует развитию навыков аргументации, активного слушания и публичного выступления.

Формирование навыков командной работы

Проекты, как правило, реализуются в малых группах, что требует от участников кооперации, делегирования задач, взаимной поддержки и ответственности за общий результат.

Развитие лидерских качеств

Участие в проектной деятельности позволяет выявить лидерские склонности, научиться управлять командой, вдохновлять других и принимать стратегические решения.

Критическое и креативное мышление

Студенты анализируют информацию, формулируют гипотезы, находят нестандартные решения и оценивают эффективность собственных действий.

Тайм-менеджмент и ответственность

Работа над проектом требует соблюдения сроков, планирования этапов, распределения времени и оценки рисков.

Практический опыт и примеры

В ряде российских и зарубежных вузов проектная деятельность успешно интегрирована в образовательные программы. Примерами могут служить:

Проектная школа МФТИ, где студенты выполняют реальные проекты совместно с компаниями-партнёрами. Сколтех, использующий проектно-ориентированное обучение с первого курса. Инженерные хакатоны и кейс-чемпионаты, которые стимулируют развитие командных и коммуникативных навыков.

Анализ практики показывает, что студенты, активно участвующие в проектной деятельности, демонстрируют более высокий уровень soft-skills, большую вовлечённость в учебный процесс и профессиональную мотивацию.

Проблемы и барьеры внедрения проектной деятельности

Несмотря на очевидные преимущества, широкое внедрение проектного подхода сталкивается с рядом трудностей:

недостаточная подготовка преподавателей к роли тьюторов и фасилитаторов;

нехватка учебного времени и перегруженность учебных планов;

низкая мотивация студентов при отсутствии внешней стимуляции;

слабая материально-техническая база для реализации проектов.

Для преодоления указанных проблем необходима методическая поддержка преподавателей, внедрение гибких образовательных треков и использование цифровых платформ управления проектами.

Рекомендации по внедрению проектной деятельности

На основе анализа можно предложить следующие меры:

Включение проектной деятельности в учебные планы всех направлений подготовки.

Организация курсов повышения квалификации для преподавателей по теме фасилитации проектной работы.

Разработка единых критериев оценки soft-skills.

Создание междисциплинарных проектных команд.

Привлечение внешних партнёров (компаний, НКО) к проектам студентов.

Использование цифровых инструментов (Trello, Miro, Notion) для координации работы команд.

Формирование soft-skills у студентов — важнейшая задача современного образования, напрямую влияющая на их успешность в профессиональной и социальной сферах. Проектная деятельность является эффективным инструментом для развития гибких навыков, так как она воспроизводит реальные условия будущей профессиональной деятельности, требует взаимодействия, ответственности, критического мышления и креативности.

Комплексное внедрение проектного подхода требует усилий со стороны преподавателей, администрации вузов и самих студентов. Однако результаты, демонстрируемые образовательными учреждениями, уже сегодня свидетельствуют о высоком потенциале этой формы обучения.

Список использованных источников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). – Минобрнауки РФ.
2. Гилязова И.Р. Проектная деятельность в вузе: теория и практика. – Казань: КФУ, 2020.
3. Мухина М.В. Формирование soft-skills у студентов: методологические подходы // Высшее образование в России. – 2022. – № 1.
4. Коллектив авторов. Soft Skills: Развитие гибких навыков в образовательной среде. – М.: Просвещение, 2021.
5. Сайт МФТИ. Проектная деятельность. – <https://mipt.ru>