

ГИБРИДНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ: СОЧЕТАНИЕ ОЧНОГО, ДИСТАНЦИОННОГО И СЕТЕВОГО ФОРМАТОВ

А.Й. АГАЕВ, М. ДЖ. ДЖЕЙХУНОВ, Н.Ш. ШЕРАЛЫЕВ

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация: В статье рассматриваются особенности гибридных моделей обучения, объединяющих очный, дистанционный и сетевой форматы. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных систем к цифровой трансформации и потребностям гибкости обучения. Описаны основные преимущества и вызовы, стоящие перед образовательными организациями, внедряющими гибридный подход. Приведены примеры успешной реализации и даны рекомендации по развитию гибридного обучения в образовательной среде.

Современное образование развивается в условиях постоянных технологических изменений, глобализации и возрастающих требований к гибкости образовательных процессов. Одной из ответных реакций на эти вызовы стало внедрение гибридных моделей обучения, предполагающих сочетание традиционного очного преподавания с возможностями дистанционных и сетевых технологий. В условиях пандемии COVID-19 и последующего массового перехода на дистанционные форматы, гибридные модели продемонстрировали свою устойчивость, универсальность и эффективность. Они стали не просто временной мерой, а основой для трансформации образовательных стратегий на всех уровнях образования.

Теоретические основы гибридного обучения

Гибридное обучение (blended learning) представляет собой интеграцию очного взаимодействия преподавателя и обучающегося с элементами электронного и дистанционного обучения. Это позволяет создать более персонализированный и адаптивный процесс, учитывающий особенности обучающихся. Согласно исследованиям, гибридное обучение может реализовываться в различных формах: ротационной модели, гибкой модели, обогащённой виртуальной модели и онлайн-драйвер модели.

Очный, дистанционный и сетевой форматы: характеристика и место в гибридной модели

Очное обучение включает прямое взаимодействие преподавателя и студентов в аудитории. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие на расстоянии, а сетевой формат использует интернет-платформы. Каждый формат имеет преимущества и недостатки, и именно их сочетание позволяет достичь оптимального результата.

Преимущества и вызовы гибридного подхода

Гибкость, индивидуализация, интерактивность и экономичность — главные плюсы гибридного подхода. Среди вызовов: необходимость цифровой грамотности, нехватка методических материалов, переобучение преподавателей и цифровое неравенство.

Практические примеры реализации

Примеры из практики МГУ, ТГУ, МФТИ и НИУ ВШЭ показывают, что гибридное обучение успешно реализуется с использованием платформ Moodle, Coursera, Stepik и других. В школах активно применяются Zoom, Teams, электронные дневники и образовательные платформы регионального уровня.

Перспективы развития гибридного обучения

Ожидается расширение применения ИИ, виртуальной и дополненной реальности, цифровых компетенций и формирование единого образовательного пространства.

Гибридные модели обучения представляют собой перспективное направление развития современной образовательной системы, которое объединяет сильные стороны очного, дистанционного и сетевого форматов. Это позволяет не только расширить возможности доступа к знаниям, но и повысить качество образования за счет гибкости, адаптивности и индивидуализации учебного процесса. В условиях цифровой трансформации общества и образования такие модели становятся особенно актуальными. Для успешной реализации гибридных подходов необходимо развивать цифровую инфраструктуру, совершенствовать методическую базу, а также обеспечивать постоянное повышение квалификации педагогических кадров. Будущее образования — за гибридными формами, способными обеспечить баланс между традициями и инновациями.

Список использованных источников.

1. Гребенюк О.С. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. — М.: Академия, 2021. — 224 с.
2. Андреева А.А. Цифровизация высшего образования: вызовы и решения // Образование и наука. — 2022. — № 4. — С. 115–130.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. — М.: Народное образование, 2020. — 320 с.
4. Horn M.B., Staker H. Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. — San Francisco: Jossey-Bass, 2015. — 304 p.
5. Гладких Н.П. Дистанционное и смешанное обучение: технологии и методика. — СПб.: Питер, 2022. — 192 с.
6. Петрова Т.В., Литвинова Т.А. Использование LMS в смешанном обучении: опыт университетов // Высшее образование в России. — 2021. — № 9. — С. 105–110.
7. UNESCO. Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. — Paris: UNESCO, 2020. — 56 p.
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 10.05.2025).