

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЛАН ЗАНЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

А.Д.АХРАМОВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический
колледж»*

Аннотация: Статья рассматривает значимость внедрения интерактивных методов обучения в учебную программу с целью повышения вовлеченности, инициативности и заинтересованности учащихся, усвоения большего объема информации в ходе занятия и улучшения навыков работы в команде. В статье представлена цель и суть интерактивного обучения, рассмотрены примеры интерактивных элементов для внедрения в план занятия, изложены преимущества и недостатки данного подхода к обучению.

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Преподаватель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы учащиеся задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» конкретного знания. Из пассивного слушателя учащийся должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Без хорошо продуманных методов и приемов обучения сложно организовать усвоение программного материала. По моему мнению, этому способствуют активные формы обучения, такими являются интерактивные методы обучения, которые построены на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Интерактивные технологии рассматриваются двояко, с одной стороны это организация активного взаимодействия путем учебного сотрудничества, а с другой стороны – это активное применение информационных технологий в ходе занятия.

Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия базируется на сотрудничестве, взаимообучении: учитель – учащийся, учитель – класс, учащийся – класс, учащийся – учащийся, группа – группа. Во время такого общения учащиеся учатся быть демократичными, работать в команде, критически мыслить, принимать обоснованные решения, подходить креативно и творчески к решению поставленных задач. То есть не только преподаватель привлекает аудиторию к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого учащегося. Преподаватель в такие моменты лишь

выполняет роль помощника, его задача – создать условия для инициативы, позволить учащимся самостоятельно разобраться в материале и помочь понять его другим, заинтересовать группу в самостоятельном внеурочном углубленном изучении дисциплины.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

На учебных лекциях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, викторины, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки [1].

Рассмотрим несколько приёмов интерактивного обучения, которые широко используются в учебных аудиториях.

Интерактивный мозговой штурм обычно проводится на групповых занятиях. Он полезен тем, что участники обсуждают тему и генерируют творческие мысли и идеи. Этот метод обучения помогает учащимся научиться работать сообща. Данный метод подходит и для занятий онлайн в формате видеоконференции. На основе результатов, полученных после генерирования идей, можно создать карту – mind map, которая может стать основой для дальнейшей работы над темой.

Участники объединяются в группы, у каждой из которых – своя тема проекта, которую они должны раскрыть, исследовать или реализовать. Внутри групп-коллективов каждый учащийся вносит идеи, закрепляет полученные знания и помогает в их изучении другим, учится командной работе и самоорганизации, узнает много нового в процессе обмена опытом и знаниями с другими участниками. Групповые проекты помогут сплотить учащихся, замотивировать их к детальному самостоятельному изучению материала, проявить и развить свои творческие, организаторские, коммуникативные и исследовательские навыки.

Использование различных типов технологий в аудитории, включая виртуальный класс, повышает интерес учащихся. Они активнее участвуют в ходе занятия и лучше усваивают информацию. Применение современных технологий также влияет на то, как много запомнит и сможет применить учащийся на практике.

В зависимости от типа излагаемого материала возможно использование компьютеров или ноутбуков на занятиях, которые служат для трансляции дополнительной информации, геймификации уроков или для интерактивной коммуникации с одноклассниками.

Часто в аудиториях установлены проекторы, телевизоры или интерактивные доски. Они позволяют преподносить материал в виде презентаций, обучающих видеороликов, демонстрации примера работы с учебными программными средствами. Рассматривая материал на примерах и получая информацию не только в аудиальной, но и в визуальной форме повышается вовлеченность учащихся и степень усвоения темы.

Среди преимуществ интерактивных форм обучения можно выделить следующие:

- формирование умения понимать сущность изучаемого предмета, законы его основных понятий, причинно-следственные связи;
- формирование оценочной деятельности, под чем подразумевается самооценка своих действий, обсуждение предложений других учащихся;
- развитие познавательных способностей, всех элементов обучающей деятельности учащихся, таких как мышление, восприятие, память, внимание, воображение, логика;
- развитие навыков коммуникации и работы в команде, понимание значимости учащимся своего вклада и вклада других участников.

Но у интерактивного обучения есть и свои недостатки. Метод интерактивного обучения не всегда позволяет адаптировать его к особенностям той или иной личности: например, ученик, лидирующий в группе, может не давать другим участникам высказаться, хотя их мнение может оказаться правильным или более подходящим.

Преподаватель, который использует интерактивные методы обучения, должен обладать нужной квалификацией и навыками, то есть обучать тому, чем сам владеет. Опыт интерактивного обучения необходим для поддержания надлежащего контроля за дисциплиной и следования плану занятия.

Методы интерактивного обучения могут вызвать у учащихся чувство дискомфорта и тревоги в связи с получением необычной, ранее незнакомой задачи или проблемы. Необходимо внимательно и осторожно подходить к внедрению новых практик, чтобы правильно вовлечь всех учащихся в процесс [2].

Интерактивное обучение – ключ к эффективному и результативному процессу преподавания, получению применимых на практике знаний и навыков.

Список использованных источников

1. Интерактивные технологии, как средство активизации познавательной активности и социализации личности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/interaktivnye-tekhnologii-kak-sredstvo-aktivizatsi.html>. Дата доступа : 02.06.2025.

2. Интерактивные формы и методы обучения в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://interneturok.ru/blog/uchebnye_voprosy/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya-v-shkole. Дата доступа : 02.06.2025.