

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

К.В. ОМЕЛЯНЧУК

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: статья посвящена роли педагогов-психологов в образовательном процессе, их ключевым задачам и методам работы. Рассматриваются основные направления деятельности специалистов. Уделяется внимание важности присутствия педагога-психолога в учреждениях образования.

В процессе обучения у студентов часто возникают проблемы с адаптацией к учебной среде, самоопределением и раскрытием собственного потенциала. Еще с детства человеку важно правильно интегрироваться в учебный процесс, чтобы обучение проходило в комфортной обстановке с максимально эффективными итоговыми результатами. Проблемами, возникающими в данной сфере, занимаются педагоги-психологи – специалисты, работающие в учреждениях образования и оказывающие психологическую поддержку детям, подросткам, их родителям и педагогам. Обязанности таких специалистов могут различаться в зависимости от учреждения образования, но в основном, главная их задача – помочь учащимся раскрыть свой потенциал в безопасной и благоприятной учебной среде.

В перечень основных направлений деятельности специалиста входит диагностическая работа – педагог-психолог проводит обязательную диагностику в младших, средних и старших классах, позволяющую выявить проблемы у учеников разных возрастов. Например, в классе практикуется «буллинг» - агрессивное преследование, издевательства над одним из учащихся, довольно часто совершающееся со стороны группы лиц. В таком случае педагогу-психологу необходимо провести профилактическую работу, предотвращающую издевательства [1, с. 178]. Помимо этого, одной из задач специалиста является предотвращение и других проблем – борьба с курением и употреблением запрещенных веществ, часто становящихся зависимостью среди молодого поколения. Дополнительные занятия, освещающие эти темы, помогают предупредить возможные конфликтные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть в школьном коллективе. Педагог-психолог в том числе проводит информационные мероприятия для всех участников образовательного процесса: организует родительские собрания, проводит семинары для учителей и так далее.

Проводятся индивидуальные консультации как для учащихся, так и для педагогов. Если у учеников младших классов могут возникнуть проблемы с концентрацией или учебой, то у старших классов частой проблемой становится профориентация. Педагог-психолог с помощью различных тестов и упражнений помогает учащимся выпускных классов выявить свои сильные стороны, и на их основании без труда выбрать профессию [2, с. 217]. Для педагогов психологи проводят семинары, помогающие справиться с психологическими проблемами, которые могут возникнуть на работе. Часто учителя сталкиваются с усталостью

и эмоциональным выгоранием, которые необходимо предотвратить для комфортной работы педагога и отсутствия негативного влияния на учащихся. На консультациях педагоги-психологи помогают преподавателям разрешать конфликтные ситуации как с учениками, так и с их родителями, обучая эффективным стратегиям в общении.

Не менее важную роль играют педагоги-психологи в высших учебных заведениях. В каких-то учреждениях центры или отделения психолого-педагогического сопровождения входят в структуру Управления или отдел Воспитательной и социальной работы, а в других учебных заведениях нет, и являются самостоятельными отделами или подструктурой учебного заведения.

Они выполняют широкий спектр задач, направленных на поддержку студентов, преподавателей и образовательного процесса в целом. Психологи осуществляют научно-исследовательскую работу, изучают психологический климат в учебном заведении и уровень стресса студентов, разрабатывают программы для его снижения. Вдобавок, они помогают первокурсникам интегрироваться в новую образовательную среду. Производя консультирование по личным вопросам, таким как тревожность, стресс или отсутствие мотивации к учебе. В обязанности психолога входит создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, а также формирование условий, стимулирующих профессиональный и личностный рост, обеспечение психологической защищенности студентов, преподавателей и сотрудников высшего учебного заведения в целом, поддержка и укрепление их психического здоровья. При необходимости, специалист выявляет среди обучающихся «группы риска» - студентов с зависимостями или агрессивным поведением, которые могут навредить другим участникам образовательного процесса.

Таким образом, педагоги-психологи – неотъемлемая часть современного образования, направленная на воспитание не только знающего, но и эмоционально здорового, социально адаптированного поколения. Результативное обучение невозможно без спокойной обстановки, дружелюбного коллектива и понимающих преподавателей.

Список использованных источников

1. Селиванова, Е. А. Роль педагога в возникновении и разрешении конфликтов в образовательном учреждении / Селиванова Е. А // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2011. – С. 178

2. Шмырова, О.В. Использование технологии WEBQUEST для развития автономии студентов / О.В. Шмырова // Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 21–22 декабря 2010. – Минск, МГЛУ, 2011. В 2 ч. Ч. 1. – С. 217–218.