

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ»

Л.И. АЛЬМЕТОВА

ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

Аннотация. Современное образование стремительно интегрирует цифровые технологии, которые значительно расширяют возможности преподавателей и обучающихся, повышая качество и эффективность учебного процесса. В данной статье проводится анализ применения цифровой платформы Quizizz при изучении профессионального модуля «Проектирование цифровых устройств»

В рамках модуля «Проектирование цифровых устройств» платформа Quizizz мной применяется для проведения регулярных проверочных тестов, командных игр по изучаемым темам. За 2 года использования этого ресурса мной было создано 101 тест и обучающимися пройдено 223 активности (рис.1).

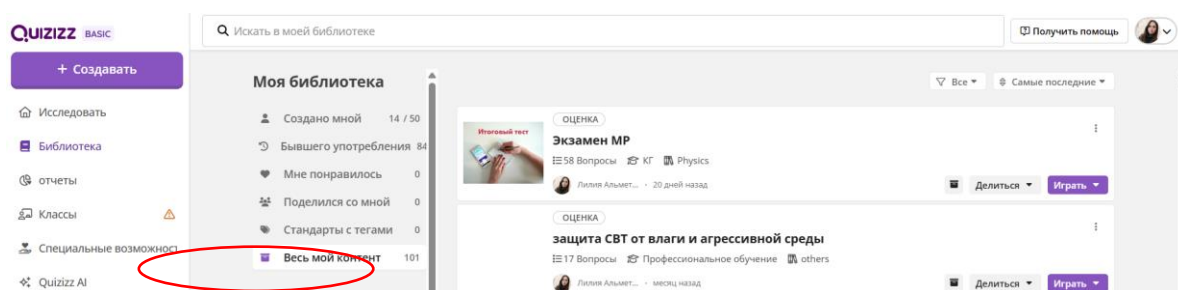


Рисунок 1 – Созданный контент в Quizizz

Студенты выполняют тесты в интерактивном режиме, получают мгновенную обратную связь и могут повторно проходить задания для закрепления материала. Преподаватель анализирует результаты для выявления типичных ошибок и корректировки учебного плана.

С недавнего времени в Quizizz добавлены элементы AI, которые генерируют карточки для занятий, создание урока и опроса по загруженному материалу (и добавление сгенерированных ИИ вопросов к тесту), что облегчает подготовку занятий преподавателю (рис.2-3).

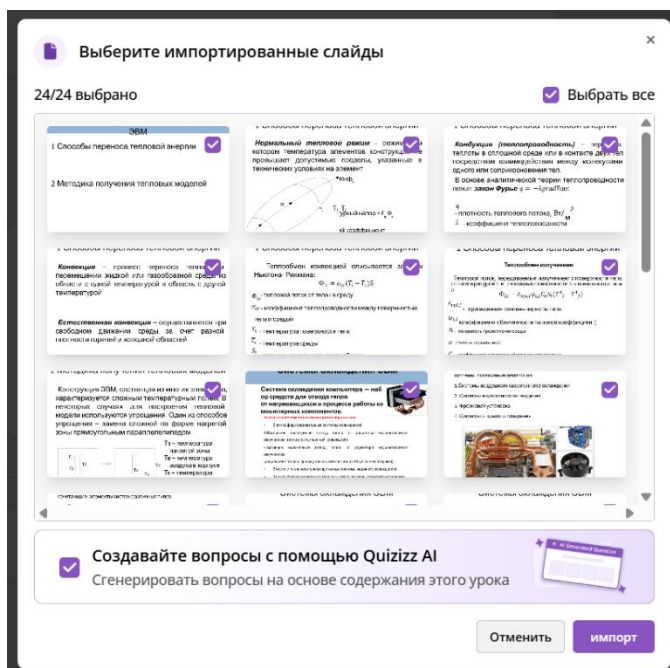
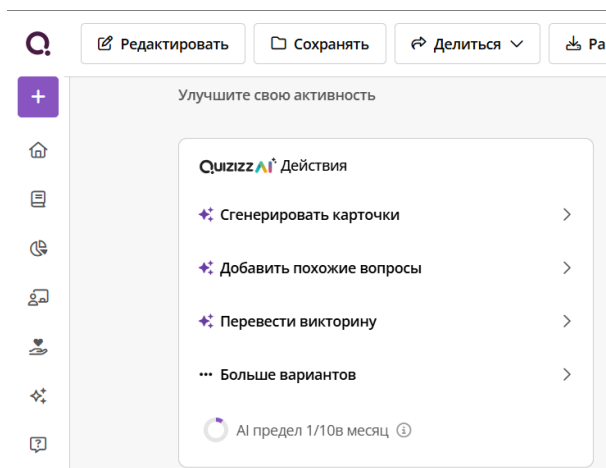


Рисунок 2 – Создание урока по загруженным материалам

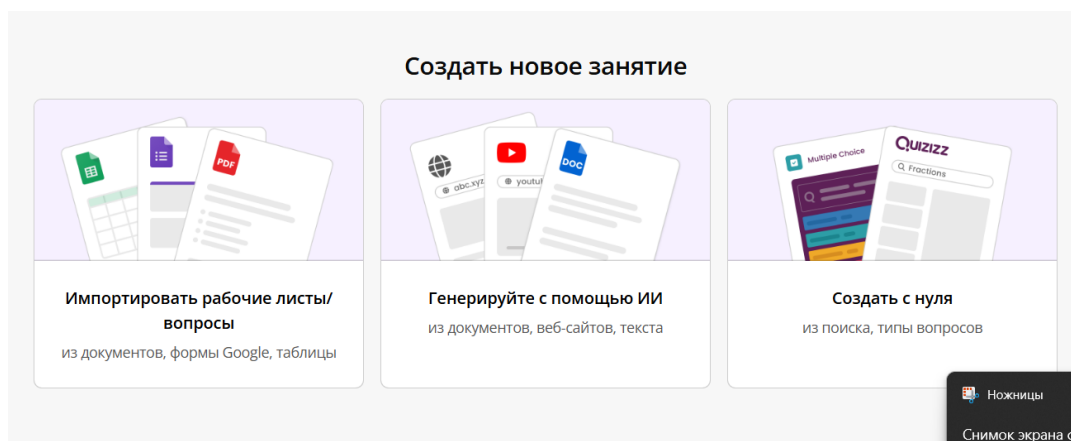


Рисунок 3 – Создание теста по загруженным материалам

Для более объективной оценки эффективности использования платформы Quizizz в образовательном процессе был проведён анализ статистических данных за последние два учебных года:

- средний балл по тестам: 82%;
- среднее время прохождения одного теста: 22 минуты;
- количество повторных прохождений тестов: 45% от общего числа выполненных тестов;
- уровень вовлечённости студентов (по данным платформы): 87% активных участников от общего числа обучающихся, что значительно выше среднего показателя по традиционным формам контроля знаний.

Сравнительный анализ успеваемости студентов до и после внедрения Quizizz показал положительную тенденцию:

Показатель	До внедрения Quizizz	После внедрения Quizizz
Средний балл по модулю (%)	74	82
Количество студентов с оценкой «отлично» (%)	18	32
Количество студентов с оценкой «удовлетворительно» (%)	25	12

Студенты отмечают:

- удобство и доступность платформы;
- возможность повторного прохождения тестов для закрепления знаний; - интерактивный формат, повышающий интерес к учебе.

Преподаватели отмечают:

- упрощение контроля знаний и мониторинга прогресса;
- повышение объективности оценки;
- возможность быстрой корректировки учебного плана на основе аналитики.

Внедрение новых AI-инструментов в Quizizz, таких как автоматическая генерация карточек и вопросов по загруженным материалам, позволило сократить время подготовки преподавателя на 30%. Это освободило ресурсы для более глубокого анализа результатов и индивидуальной работы со студентами.

Результаты анализа подтверждают, что применение цифровых технологий, в частности платформы Quizizz с её современными AI-функциями, значительно повышает результативность обучения в профессиональном модуле «Проектирование цифровых устройств». Данная практика способствует не только улучшению академических показателей, но и развитию у студентов навыков самостоятельного обучения и цифровой грамотности, что является важным фактором их успешной профессиональной подготовки.

Список использованных источников:

1. Забродина, Е. В. Сравнительная характеристика ресурсов QUIZZ и ONLINE TEST PAD в качестве методического инструмента учителя технологии / Е. В. Забродина, М. В. Голованов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 363-365. — URL: <https://moluch.ru/archive/393/86805/> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Альметова, Л. И. Практическое применение цифровых технологий в процессе обучения профессионального модуля «Проектирование цифровых устройств» / Л. И. Альметова // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 мая 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Т. В. Казак [и др.]. – Минск, 2023. – С. 17–21.