

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.М. ИБРАГИМОВА

*ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и
безопасности*

Аннотация. Актуальность статьи определяется возникновением проблемы адаптации молодых специалистов на рынке профессий, отсутствием развития корпоративных компетенций при построении эффективного поведения молодежи на рынке труда. В работе проводится анализ процесса психологического сопровождения при профессиональном самоопределении студентов образовательных учреждений системы среднего профессионального образования, изучены теоретические основы построения программы сопровождения, выделены принципы, обозначены этапы, а также компоненты ее реализации.

В современном мире процесс развития социальной сферы общества, а именно структурности и составляющих компонентов профессиональной подготовки, кадрового повышения квалификации сталкивается с рядом проблем. «Помимо востребованных на рынке труда технических и профессиональных навыков выпускников средних профессиональных организаций, не менее важными для их успешной адаптации на рабочем месте являются социальные и поведенческие навыки: соблюдение трудовой дисциплины (более 51 %) и умение работать в команде (примерно 45 %). Треть выпускников указывают на то, что работодатели также высоко ценят способность к обучению и стрессоустойчивость. Каждому пятому выпускнику колледжа не хватает умения брать на себя ответственность и принимать решения, а также способностей к самообладанию в стрессовых ситуациях. Недостаток специфических навыков, характерных для трети выпускников колледжей, зачастую не позволяет им быстро адаптироваться на рабочем месте и в некоторых случаях приводит к смене работы» [1, с. 59-60].

Все это дает возможность считать, что эти несформированные социально-психологические факторы формируют кризис профессионального самоопределения, противоречия «внутреннего порядка», проявляющиеся между единицами сущностных сил «хочу», «могу», «имею», «надо».

Комплексный подход к процессу трудоустройства, построению будущей долгосрочной профессиональной деятельности выпускников, развитию его корпоративных компетенций, эффективному поведению на рынке труда предполагает подготовку и внедрение в воспитательный процесс психологического курса по повышению адаптационных возможностей выпускников СПО.

Согласно исследованиям Сафина В.Ф. центральным новообразованием юношеского возраста является не только «профессиональное самоопределение, а осознанный выбор жизненной сферы, который при соответствии значимой

цели является узловым моментом и поворотным этапом в самоопределении личности» [2, с. 51].

Теория отражена в изменениях в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023), изменение пункта 2 статьи 2, в котором воспитание понимается как деятельность, развивающая и формирующая трудолюбие, ответственное отношение к работе, результатам. Ценным является «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [3].

Именно поэтому, важно формирование трудового воспитания в профессиональном самоопределении юношей и девушек, как основного критерия развития нравственной деятельности, структурирующей ценностные ориентации, уровень притязаний и самооценку, процесс целеполагания.

Целью программы психологического сопровождения студентов является формирование коммуникативных аспектов личности, развитие самопознания, самопрезентации. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве колледжа.

Основными принципами программы психологического сопровождения являются:

- единства личности и профессионального развития будущего специалиста;
- принцип равнозначности;
- принцип комбинаторности;
- принцип адаптивности;
- принцип многофункциональности [3, 4].

Психологический комплекс для студентов среднего профессионального образования был основан на программе групповой консультативно-коррекционно-развивающей работы с учащимися среднего и старшего звена «Психологическое сопровождения учащихся школы среднего и старшего звена», составленной Ибрагимовой Г.М. для учащихся средних общеобразовательных организаций [8]. Программа включает в себя следующие разделы с темами:

«Раздел 1. Сплочение группы.

Тема 1. Моя группа – моя опора.

Внушение (суггестия), эмоциональное заражение, убеждение как социально-психологические явления.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы.

Тема 2. Мы группа – мы команда.

Групповая динамика и ее аспекты: цели, нормы, роли, сплоченность, напряжение, фазы.

Нормативное поведение в группе. Типы норм. Структура социальной власти и влияния в малой группе. Типы социальной власти. Лидерство и

руководство. Стили руководства: поведенческий, ситуационный подходы. Феномен группового давления.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы.

Раздел 2. Я и мои чувства, эмоции.

Тема 3. Планета чувств.

Расширения знаний об эмоциональной сфере. Информирование о видах и функциях эмоций, особенностях их проявления и переживания.

Тема 4. Стресс, дистресс, эустресс.

Информирование о понятии стресс, видах, стадиях, причинах. Стрессоустойчивость как фактор повышения эффективности работы. Эмоциональное выгорание. Копинг – процесс. Копинг – поведение. Методы психологической саморегуляции.

Раздел 3. Управление временем.

Тема 5. Тайм – менеджмент или умение управлять своим временем

Познакомить учащихся с понятием времени, тайм – менеджментом. Персональное ощущение времени. Повысить личную эффективность, позволяющую добиваться больших результатов и достигать значимых целей при меньших затратах времени и энергии. Определение цикла действия.

Тема 6. Личный и учебный хронометр.

Проанализировать эффективность использования времени и познакомить учащихся со способами успешной организации своей работы. Составление хронометража. Обсуждение причин неэффективного использования времени. Антивремя, поглотитель времени. Правило Парето и матрица Эйзенхауэра.

Раздел 4. Ценности, цели, выбор.

Тема 7. Ценностные ориентации. Цели. Целеполагание

Развитие представлений о собственных психологических возможностях, потребностях, интересах, ценностях. Центральное личностное новообразование, направленность личности. Мотивы деятельности. Внутренняя регуляция в когнитивном, эмоционально-волевом поведенческом уровне. Организация как открытая система. Элементы организации: цели, ценности, структура, технологии. Цели организации: миссия и видение. Структура: линейная, функциональная, адаптивная.

Тема 8. Ценности и жизненное пространство. Выбор будущего.

Особенности нравственного развития. Развитие волевой сферы. Самовоспитание в подростковом возрасте. Становление личностной зрелости и готовность к самоопределению. Развитие временной перспективы и трансперспективы. Личностная зрелость. Потребность смысла жизни. Формирование мировоззрения, жизненной философии.

Тема 9. Постановка жизненных целей.

Целеполагание. Тренинг постановки целей. Формирование мотивации и навыка постановки жизненных целей. Самоопределение (личностное и профессиональное). Постановка жизненных целей, учебно-профессиональных. Длительная временная перспектива.

Раздел 5. Мотивация на успех.

Тема 10. Формула успеха.

Коммуникативные умения, навыки, чувство самодостаточности, ответственности. Понятие “успех”, диагностика потребности в достижении успеха, формирование навыка построения позитивных жизненных целей. Цель. Мотивация. Прошлые успехи. Избегание неудачи. Ресурсы достижения. Достигнутый прогресс. Личностная социальная поддержка.

Тема 11. Стратегия выбора. Формулирование цели.

Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения. Преодоление страхов и тревожности; приобретение навыков работы в группе, сплоченности и взаимопомощи. Обучение способам эмоциональной саморегуляции (снижение напряжения, волнения, нервозности), умению контролировать свои эмоции и чувства. Мотивация на учебу.

Формирование позитивных жизненных целей, преодоление препятствий на пути к достижению цели.

Раздел 6. Психологическая поведенческая саморегуляция

Тема 12. Разрешение конфликтов в общении, навыки медиаторства.

Тема 13. Изучение ситуаций психологической, физической, моральной травмы, психокоррекция буллинга, боссинга, прессинга» [8].

Программа психологического сопровождения студентов СПО раскрывает следующие факторы смысловых представлений юношества: коммуникативные, направленные на когнитивные, перцептивные стороны процесса общения; деятельностно-практические, направленные на самореализацию, достижение целей; рефлексивные, направленность на саморазвитие, самоизменение.

Психологическое сопровождение студентов в профессиональной образовательной среде открывает перспективы разрешения многих проблем практического характера: развитие профессионального самоопределения, через формирование стойкого познавательного интереса к решению корпоративных задач, осознание личностной и профессиональной значимости приобретаемых компетенций.

Список использованных источников

1. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / К.В. Анисимова, А.А. Владимирская, Ф.Ф. Дудырев и др.; науч. ред. С. Ю. Рощин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 148 с.

2. Сафин В.Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования: Монография. Уфа: Гилем, 2004. 258 с.

3. Федеральный закон от 25.12.2023 N 685-ФЗ. URL: <https://normativ.kontur.ru/> (дата обращения: 18.02.2024).

4. Гурина И.А., Болатова З.А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся профессиональных образовательных

организаций // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31927> (дата обращения: 18.02.2024).

5. Поваренков Ю.П., Баранова Н.А., Бусыгина Е.Л. Сопровождение профессионального развития личности // Академическая психология. 2016. № 2. С. 31–37. http://sociosphera.com/files/conference/2016/Akadimicka_psychologie_2-16/31-37_yu_p_povarenkov.pdf, (дата обращения: 19.02.2024).

6. Поваренков Ю.П., Баранова Н.А., Бусыгина Е.Л. Сопровождение профессионального развития личности // Vědecký a praktický časopis. AKADEMICKÁ PSYCHOLOGIE. 2016. №2. С. 31-38. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o. ISSN 2464-6741 http://sociosphera.com/files/conference/2016/Akadimicka_psychologie_2-16/akademicka_psychologie_2-16.pdf

7. Федоров В.М., Глущенко М.Е. Современное состояние, проблемы и перспективы развития профессиональных образовательных организаций России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2020. Т. 6 (72). № 4. С. 102-108.

8. Ибрагимова Г.М. Программа групповой консультативно-коррекционно-развивающей работы с учащимися среднего и старшего звена «Психологическое сопровождения учащихся школы среднего и старшего звена». "Академия педагогических проектов Российской Федерации". <https://педпроект.рф/ибрагимова-г-м-рабочая-программа/> (дата обращения: 20.03.2024).