

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ Д.В.

КАРПОВИЧ, Е.А. САЛЬНИКОВА

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Аннотация: интерактивность подразумевает под собой способность информационной системы реагировать на действия пользователя. Интерактивные плакаты – гибкий инструмент образовательного процесса, с которым обучаемые усваивают новый материал быстрее и закрепляют пройденный, а преподаватель получает возможность оформить большой объем информации в структурированной и удобной для понимания форме. В итоге учебных занятий с применением интерактивных элементов предоставления информации знания усваиваются быстрее и лучше.

Интерактивные методики обучения позволяют вовлечь учащихся в работу по получению новых знаний. Использование интерактивных элементов решается одна из ключевых проблем учебного процесса: привлечь внимание учащихся, заинтересовать их и активизировать познавательную деятельность на более высоком уровне. [1]

Мультимедийные технологии позволяют создавать наглядные и содержательные обучающие материалы разных форматов. Одним из них является интерактивный плакат. К интерактивным плакатам можно отнести средства предоставления информации с различными вариантами реакций на действия пользователя. Из этого следует, что интерактивным плакатом нельзя считать статичную иллюстрацию или один только набор мультимедийных компонентов. Только систему, в которой контент взаимодействует с пользователем посредством ссылок, областей текстового или цифрового входа, кнопок перехода и других интерактивных элементов.

По содержанию и форме интерактивные плакаты классифицируют на одно- и многоуровневые. Для разработки интерактивного плаката одноуровневого типа используют одноуровневую схему построения: содержание рабочей области меняется в зависимости от состояния интерактивных элементов. Более сложным видом интерактивного плаката является многоуровневый плакат — он работает по принципу меню: плакат первого уровня служит отправной точкой для перехода к компонентам второго уровня. Каждый из компонентов второго уровня может выступать как самостоятельный мультимедийный или интерактивный плакат. [2]

Интерактивные плакаты применяются, главным образом, в сфере образования, и здесь они решают две важные задачи: вовлекают учащихся в процесс получения знаний; обеспечивают максимальную наглядность обучающего материала.

Для организации учебного занятия по предмету «Веб-дизайн приложений» был разработан интерактивный плакат по теме «Создание логотипа», общий вид плаката представлен на рисунке 1.

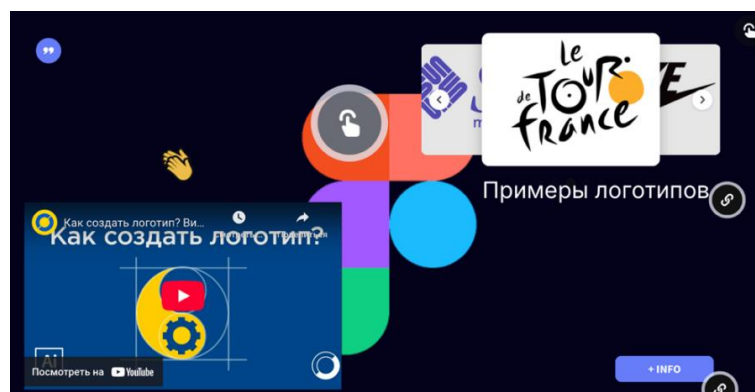


Рисунок 1 – Общий вид интерактивного плаката

На плакате размещены примеры логотипов в виде карусели и прикрепленной ссылкой для перехода на сторонний ресурс с примерами работ. Данный элемент активизирует зрительный аппарат для восприятия информации и помогает учащимся закрепить теоретические знания визуальными примерами.

Еще одним элементом является видео с записью урока по созданию логотипа для формирования у учащихся практических навыков в формате «повторяй за мной». Данный элемент позволяет развить понимание у обучаемых, для чего нужны теоретические знания, что способствует активизации познавательной деятельности.

На интерактивном плакате размещено еще 2 управляемых элемента, при взаимодействии с которыми учащиеся получают теоретический блок знаний в виде текста или схем. Данные элементы можно отображать или скрывать с плаката по мере необходимости. Элементы представлены на рисунке 2.

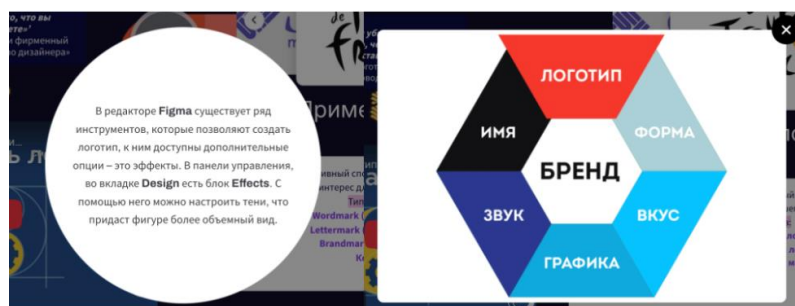


Рисунок 2 – Теоретические элементы

Дополнительными элементами интерактивного плаката являются цитата и информационный блок, которые отображаются на плакате только при запуске триггера взаимодействия и отменить их отображение нельзя до завершения использования ресурса. Данные элементы постоянно визуальнo воздействуют на учащихся, что позволяет добиться лучшего усвоения основного теоретического материала. Итоговый вид интерактивного плаката на заключительном этапе работы с ним показан на рисунке 3.

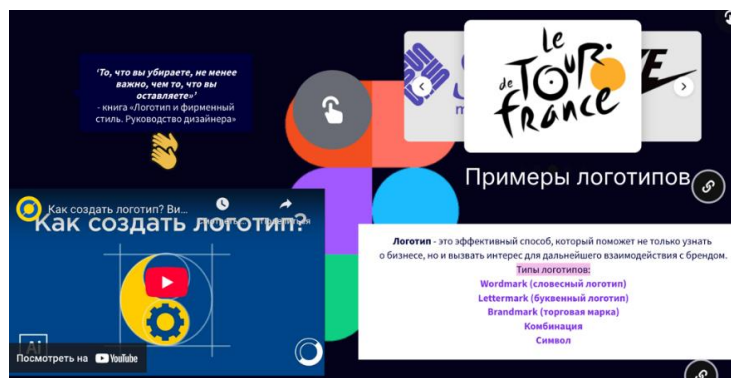


Рисунок 3 – Заключительный этап работы с плакатом

При проектировании интерактивного плаката были размещены элементы различного уровня воздействия на учащегося и использованы визуальные, аудиальные материалы. Использование такого интерактивного плаката на учебном занятии позволило мотивировать учащихся к обучению, так как им был предоставлен выбор, в каком виде вести свою познавательную деятельность. По итогам проведения рефлексии на занятии с использованием интерактивного плаката учащиеся были максимально вовлечены в образовательный процесс, теоретический материал усваивался проще. Учащиеся отметили, что самым важным аспектом занятия с использованием интерактивного плаката было понимание взаимосвязи теоретического материала и практической деятельности.

В ходе проведения занятия выявлены проблемные аспекты использования интерактивных элементов на учебном занятии: обязательное наличие сети Интернет в аудитории, наличие у каждого учащегося ПК, правильное проектирование интерактивных плакатов, грамотное и продуманное структурирование информации.

Таким образом, разработка и использование интерактивных плакатов как элементов активизации познавательной деятельности учащихся является наиболее перспективным решением для проведения учебных занятий.

Список использованных источников

1. Мороз, Е.М. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка для формирования речевой коммуникативной компетенции учащихся / Е.М. Мороз // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3785>. – Дата доступа: 19.05.2025.
2. Иторум [Электронный ресурс] / Профессиональная разработка проектной документации «Иторум». – Москва, 2024. – Режим доступа : <https://itorum.ru/>. – Дата доступа : 20.05.2025.