

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

И.Е. ОВСЯНИК, С.О. ЛЯХ

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени
Янки Купалы» Технологический колледж*

Аннотация. В данной статье представлены результаты совместной деятельности преподавателей по применению интегрированного подхода в обучении, внедрению интеграции в воспитательный процесс и совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса для формирования компетенций учащихся.

Под интеграцией в педагогическом процессе понимается одна из сторон процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей [1]. Интегрированный подход помогает качественно преобразовать все элементы глобальной системы «образование-воспитание» через самосовершенствование.

В свою очередь, самосовершенствование предполагает не только развитие самостоятельной работы педагога, но и умение работать в команде, что и есть сотрудничество, как совместная деятельность двух или более человек, цель которой является создание или редизайн структуры в целом или ее элементов.

Авторы представляют свое видение глобальной системы «образование-воспитание» через самосовершенствование (рис. 1).



Рисунок 1 – Система «образование-воспитание» через самосовершенствование

Учебная работа, как ведущий элемент системы направлена на создание условий для формирования учебно-познавательных и общепрофессиональных

компетенций [2]. С точки зрения авторов, одним из методов достижения этой цели можно считать интегрированный урок.

Интегрированный урок может быть: урок-соло (один педагог и два предмета – очень сложно и педагогу, и учащимся), бинарный урок (два педагога и чаще два предмета – наиболее распространенный); мультиурок (несколько предметов и более, чем два педагога – сложно, но интересно).

В практике авторов особое место занимает инновационный бинарный урок с элементами театрализованного представления «Миссия: Туманность Андромеды» по темам «Эффект Доплера и его применение» (физика) и «Расширяющаяся Вселенная» (астрономия). Урок позволил объяснить учащимся сложную современную модель Вселенной, используя физические явления и законы с применением ассоциативных методов и приемов (рис. 2).



Рисунок 2 – Интегрированный бинарный урок «Миссия: Туманность Андромеды»

Воспитательная работа, как неотъемлемый элемент образовательной системы направлена на создание условий для формирования общекультурных, ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования. Для интеграции воспитательной, внеучебной, учебной и научно-познавательной работы авторы предлагают сотрудничество по направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Направления интегрированного подхода в воспитании

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА							
Воспитательные мероприятия		Кураторские часы		Экскурсии, гражданско-патриотические марафоны, выставки, ярмарки			
Интеграция воспитательной, внеучебной и учебной работы		Интеграция воспитательной и внеучебной и учебной работы		Интеграция воспитательной, внеучебной и научно-познавательной работы			
«Сделано в Беларуси»	«Короткое замыкание»	«Пусть будет свет»	«Летать, чтобы жить»	Гражданско-патриотическая	Выставка «Беларусь Интеллектуальная»	Экскурсия «Старый замок»	«Молодежная ярмарка»

Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание	Формирование культуры быта и досуга	Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природопользованию	Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание молодежи				
Элементы интеграции: Экономика, Основы маркетинга, Товароведение	Элементы интеграции: Физика, Основы маркетинга, Физическая культура, Литература	Элементы интеграции: Физика, Математика, Экономика	Элементы интеграции: История, Основы идеологии и белорусского государства	Элементы интеграции по специальностям: «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов» и «Монтаж и эксплуатация электрооборудования». Элементы интеграции по возрастным категориям: второй, третий и четвертый курсы			

Интегрированный подход в учебно-воспитательной деятельности образовательной системы позволяет стимулировать учебную активность, преодолевать неуспеваемость и повышать качественную успеваемость, обогащая словарный запас учащихся; формировать позитивное отношение учащихся к изучаемым предметам, повышать мотивацию к учебе и развивать концентрацию внимания; создавать условия для стрессоустойчивости и адаптации к новым условиям. И важным аспектом этой работы является сотрудничество не только двух педагогов, но и сотрудничество педагогов с учащимися и взаимодействие учащихся между собой (рис.3).

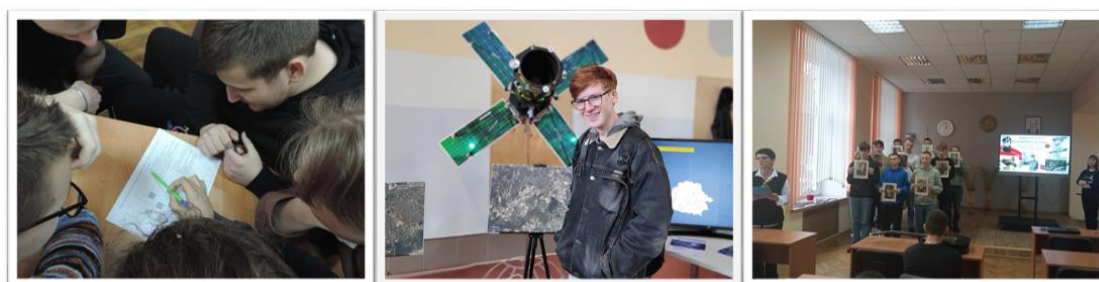


Рисунок 3 – Сотрудничество в учебно-воспитательной работе

Внеучебная работа, как обязательный элемент образовательной системы направлена на создание условий для формирования учебно-познавательных, общенаучных и общекультурных компетенций. Авторская идея заключается в том, чтобы сотрудничество педагогов, учащихся и родителей стала двигателем развития новых идей, создавала условия для творческого вдохновения по реконструкции, модернизации и дизайну учебных моделей и технических устройств (табл. 2).

Таблица 2 – Направления интегрированного подхода во внеучебной деятельности

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА									
Сотрудничество и интеграция внеучебной, учебной, воспитательной, научно-познавательной, научно-исследовательской деятельности и практико-ориентированного обучения									
Факультативы		Научно-исследовательская работа учащихся				Конкурсы учащихся		Профориентационная работа	
Применение физических законов и теорий в технических устройствах	Применение знаний о строении веществ, о технологиях производства материалов	Внутриколледжная учебно-практическая	II международный учебно-	Международная научно-практическая	Участие в XIV учебно-практической	Конкурс творческих работ «Великие ученые»	Конкурс творческих проектов «Физика и	Платформа ключевых знаний «Предел прочности». День	Профориентационная деятельность на базе

Внеучебная деятельность – это движущая сила повышения познавательной активности молодежи, позволяющая активировать мыслительную деятельность и тренировать память обучающихся. Она объединяет и организует учащихся разных специальностей и возрастных категорий (рис. 4). Качественным результатом работы можно считать успешные выступления учащихся на научно-практических конференциях и конкурсах (1-2 места).



Рисунок 4 – Интегрированный подход во внеучебной деятельности

Научно-методическая работа направлена на создание условий для самосовершенствования и популяризации опыта работы (табл. 3). Для авторов интеграция и сотрудничество стали фундаментальными методами работы двух педагогов, позволяющими с величайшим творческим потенциалом работать над новыми идеями и создавать неординарные проекты.

Таблица 3 – Популяризация сотрудничества педагогов

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА											
Семинары и конференции		Методические разработки						Международные конкурсы	Учебно-методические материалы		
		учебных занятий		учебно-воспитательных мероприятий		воспитательных мероприятий					
Семинар-практикум	Педагогическая конференция «Развитие личности»	Миссия «Гуманность»	Техническое обслуживание экипажа «Андромеда-2»	Подготовка полёта экипажа «Андромеда-2»	«Принцип суперпозиции»	«Короткое замыкание»	«Бегущая молекула»	«Летать, чтобы жить»	«Сделано в Беларуси»	«Культура»	Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий. ГрГУ имени Шкловского
											Международный конкурс учебно-методических работ преподавателей и учителей образования
											Лабораторные работы. Темконтроль. Физика. Сборник задач. Физика
											Материалы к ОКР.

Венцом работы педагогов (авторов статьи) в сотрудничестве стало издание учебного пособия, которое широко используется в средних специальных учебных заведениях Республики Беларусь (рис. 5).



Рисунок 5 – Учебное пособие Материаловедение и технология материалов.
Лабораторный практикум

Учебное пособие издано РИПО в 2023 году и допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальностям «Технологическое обеспечение машиностроительного производства», «Технологическое обеспечение машиностроительного производства (педагогическая деятельность)», «Техническая эксплуатация оборудования для изготовления химических продуктов и строительных материалов».

Интеграция и сотрудничество не только помогает педагогам преодолевать межличностные противоречия, развивать творческий потенциал и самосовершенствоваться, но и обеспечивает удовлетворенность результатами своей деятельности, побуждая к поиску новых идей.

Список использованных источников

1. Многоязычная общедоступная интернет-энциклопедия со свободным контентом [Электронный ресурс] / Википедия, 2021. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>. – Дата доступа: 25.04.2025.

2. Е.А. Петруцкая, Н.В. Пролыгина Формирование профессиональных компетенций обучающихся педагогического колледжа на основе стандартов Worldskills в образовательном процессе (материалы проектной деятельности) // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2020. – 2(23) – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4686>. – Дата доступа: 28.04.2025.