

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.В. КАЗАК, В.В. ШАТАЛОВА, А.Н. ВАСИЛЬКОВА

Аннотация: Искусственный интеллект (ИИ) переопределил традиционные образовательные парадигмы, требуя постоянной адаптации со стороны педагогов и институциональной политики. Персонализация обучения и автоматизированный анализ текста стали важнейшими аспектами, позволяющими использовать новые формы адаптивного и эффективного обучения. Однако было крайне важно решить такие проблемы, как конфиденциальность данных, алгоритмическая предвзятость и справедливость в доступе к технологиям ИИ, обеспечивая этический, инклюзивный и прозрачный подход. Непрерывное обучение преподавателей и сотрудничество между различными заинтересованными сторонами были определены как ключ к максимизации преимуществ ИИ в образовании и снижению его рисков.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, технологии ИИ.

За последние несколько десятилетий технологии развивались и преобразовывали то, как люди живут, работают и общаются. От первых персональных компьютеров до мобильных устройств и Интернета вещей, каждый технологический прогресс расширял человеческие возможности и открывал новые способы взаимодействия с миром. Быстрое развитие технологий продолжает формировать повседневную жизнь людей, стимулируя инновации во всех сферах общества.

В образовательном контексте технологии играют все более важную роль в содействии обучению и доступу к знаниям. Цифровые инструменты, такие как компьютеры, планшеты и образовательное программное обеспечение, были включены в классы для обогащения процесса преподавания-обучения. Онлайн-платформы предлагают образовательные ресурсы, которые доступны в любое время и в любом месте, расширяя возможности образования и предоставляя учащимся возможность учиться в своем собственном темпе и интересах.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) появился как технология с потенциалом радикально преобразовать образование. ИИ предлагает ряд приложений в образовании, от интеллектуальных систем обучения до автоматизированного анализа данных и персонализации обучения. Благодаря сложным алгоритмам ИИ может адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся, предлагая персонализированную обратную связь и стимулируя критическое мышление. [3]

Однако развитие ИИ в образовании также поднимает этические и практические вопросы, которые необходимо тщательно рассмотреть. Такие вопросы, как конфиденциальность данных учащихся, алгоритмическая предвзятость и справедливость в доступе к технологиям ИИ, являются

проблемами, требующими ответственного и прозрачного подхода. Кроме того, крайне важно обеспечить, чтобы ИИ дополнял, а не заменял человеческое взаимодействие в образовании, признавая незаменимую ценность педагогов в образовательном процессе. Несмотря на проблемы, потенциал ИИ в образовании является многообещающим. При этическом и совместном подходе можно максимально использовать преимущества ИИ для создания более адаптивных, инклюзивных и эффективных учебных сред. Постоянные исследования и диалог между педагогами, разработчиками технологий и политиками имеют важное значение для обеспечения того, чтобы ИИ в образовании использовался ответственно и справедливо, готовя студентов к решению задач двадцать первого века. [1]

Методология, принятая в этом исследовании, представляла собой интегративный обзор, который объединяет систематический анализ и обзор литературы для рассмотрения рассматриваемой темы широким и всесторонним образом. Для проведения этого обзора использовались платформы SciELO и Google Scholar, которые считаются надежными и всеобъемлющими источниками научных статей.

Поиск статей проводился структурированным образом с использованием определенных ключевых слов и поисковых дескрипторов, соответствующих изучаемой теме. Булевы операторы, такие как AND и OR, использовались для объединения поисковых терминов и обеспечения всестороннего поиска, включая как общие и специальные термины, связанные с искусственным интеллектом и образованием.

Критерии включения были определены для того, чтобы выбрать наиболее релевантные статьи для сферы исследования. Рассматривались только полные научные статьи, опубликованные в 2024 году и полностью доступные.

Такие вопросы, как конфиденциальность данных, алгоритмическая предвзятость и доступность технологий, становятся важными проблемами для решения.

Это подчеркивает необходимость постоянного этического осмысления и усилий по обеспечению цифрового включения, чтобы избежать расширения неравенства в доступе к образованию.

В заключении исследования подчеркивается преобразующий потенциал ИИ в образовании, предоставляющий возможности для обогащения и персонализации опыта обучения. Однако его внедрение должно сопровождаться тщательным анализом рисков и проблем, а также мерами по их смягчению.

В этой связи сотрудничество между педагогами, политиками и разработчиками технологий является ключом к максимизации преимуществ ИИ в образовании при обеспечении ответственного и справедливого подхода. Таким образом, исследование подчеркивает важность ответственной и эффективной эволюции образования по мере развития технологий, направленной на обеспечение равных преимуществ для всех учащихся и минимизацию любых потенциальных негативных последствий.

Белорусские ученые подчеркивают срочность адаптации образовательных практик и институциональных протоколов в условиях растущего

распространения контента, генерируемого искусственным интеллектом (ИИ). Эта потребность в адаптации имеет решающее значение для решения возникающих проблем и обеспечения эффективного и непрерывного процесса обучения, способствуя успеху педагогической деятельности и развитию учащихся. [3]

Быстрое развитие технологии ИИ ставит новые задачи перед использованием этих технологических ресурсов в образовании, требуя все большей сложности существующих образовательных моделей. В результате необходимо разработать инструменты и подходы, которые позволят проводить более комплексную и эффективную образовательную политику, способную использовать потенциал ИИ продуктивным и этичным образом.

Кроме того, исследование подчеркивает важность развития академической честности и укрепления ценности оригинальной работы в образовательных учреждениях. В контексте, когда ИИ может генерировать контент автоматически, важно развивать культуру, которая ценит подлинность и академическую целостность, поощряя создание подлинных и оригинальных знаний студентами. [2]

Однако исследование также подчеркивает важность решения этических проблем, связанных с внедрением ИИ в образование. Такие вопросы, как конфиденциальность данных, алгоритмическая предвзятость и справедливость в доступе к технологиям ИИ, являются фундаментальными проблемами, которые необходимо тщательно рассмотреть. В этом контексте подчеркивается необходимость постоянной приверженности прозрачности, этике и инклюзивности, гарантирующей, что использование ИИ в образовании принесет пользу всем учащимся справедливым и равным образом.

Одним из важнейших аспектов, выделенных в исследовании, является важность поддержания баланса между применением ИИ и сохранением человеческого взаимодействия, необходимого в образовании.

Хотя ИИ предлагает новые возможности и инструменты для улучшения процесса преподавания и обучения, важно признавать и ценить роль педагогов и человеческого взаимодействия в целостном формировании учащихся.

Кроме того, в исследовании подчеркивается необходимость постоянного размышления над этическими, практическими и гуманистическими аспектами, связанными с использованием ИИ в образовании. Это влечет за собой критический и рефлексивный подход, который учитывает не только технические преимущества ИИ, но и его социальные, культурные и этические последствия.

В исследовании подчеркивается важность постоянных исследований ИИ в образовании для изучения его потенциала ответственным и устойчивым образом. Благодаря этому исследованию можно разработать справедливые, инклюзивные и уважительные образовательные практики, гарантируя, что ИИ будет использоваться в качестве инструмента для содействия образовательному и социальному прогрессу справедливым и этичным образом.

Анализ исследований раскрывает целостный взгляд на влияние искусственного интеллекта (ИИ) на образование. Эти исследования подчеркивают не только потенциальные преимущества ИИ в персонализации

обучения, обеспечении немедленной обратной связи и обогащении образовательного процесса, но также этические и практические проблемы, которые возникают при его внедрении.

Исследования показывают, что ИИ переопределяет традиционные парадигмы образования, трансформирует педагогические практики и требует постоянной адаптации со стороны педагогов и институциональной политики.

Персонализация обучения и автоматизированный анализ текста становятся критическими моментами, предлагая новые возможности для адаптивного и эффективного обучения.

Однако этические проблемы, такие как конфиденциальность данных, алгоритмическая предвзятость и справедливость в доступе к технологиям ИИ, требуют осторожного и прозрачного подхода. Постоянное размышление над этими аспектами необходимо для обеспечения того, чтобы использование ИИ в образовании было этическим, инклюзивным и справедливым. Непрерывное обучение педагогов и сотрудничество между различными заинтересованными сторонами, включая педагогов, разработчиков технологий и политиков, определены как ключевые элементы для максимизации преимуществ ИИ в образовании при одновременном снижении связанных с этим рисков и проблем.

Исследование подчеркивает важность постоянных исследований ИИ в образовании для изучения его потенциала ответственным и устойчивым образом. Благодаря этому исследованию можно разработать справедливые, инклюзивные и уважительные образовательные практики, гарантируя, что ИИ используется в качестве инструмента для содействия образовательному и социальному прогрессу справедливым и этическим образом.

Таким образом, проанализированные исследования предлагают всестороннее и многогранное понимание влияния ИИ на образование, подчеркивая важность ответственного и совместного подхода для максимизации его преимуществ и смягчения его проблем. Эти выводы необходимы для руководства образовательной политикой и педагогической практикой, адаптированными к эпохе искусственного интеллекта.[4]

Список использованных источников.

1. Алейникова, Д. В. К проблеме общения человека с искусственным интеллектом / Д. В. Алейникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2023. – Вып. 3 (848). – С. 9-15.
2. Аммуни Бишкис Сознание человека и искусственный интеллект машин /Аммуни Бишкис // Научный журнал. – 2022. – № 2 (64). – С. 31-39.
3. Баканов, Б. А. Нейросети и брендинг. Искусственный интеллект как тест на человечность / Б. А. Баканов // Бренд-менеджмент. – 2023. – № 3. – С.170-177.
4. Беликова, Е. К. Проблема отнесения искусственного интеллекта к числу современных феноменов культуры / Е. К. Беликова // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 2(118). – С. 60-65.