

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Е. ПЕТРОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

Аннотация: рассматривается языковая подготовка конкурентоспособных инженерных кадров средствами гуманитарных учебных дисциплин. Обращается внимание на понятие профессиональной языковой личности и называются некоторые её особенности у представителей инженерных специальностей. Рассматривается формирование отдельных качеств профессиональной личности будущего инженера на занятиях по дисциплинам «Белорусский язык (профессиональная лексика)» и «Русский язык как иностранный». Представлены некоторые методические приемы, способствующие всестороннему развитию студентов технических университетов.

Одной из самых актуальных в жизни современного общества, бесспорно, является сфера науки и техники, изменившая мир и представления о нём. Сегодня почти невозможно представить такое человеческое занятие, в каком бы ни использовались достижения технологического прогресса. Это объясняет такой факт, что в данное время в мире наблюдается высокий спрос на квалифицированных инженеров. Ежегодно многие технические учебные заведения готовят таких специалистов по разным направлениям. Обратим внимание, что одной из приоритетных задач современного профессионального образования является не только обучение, но и воспитание, подготовка личности, способной быть полезной обществу и государству. Образование в Республике Беларусь – обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, направленное на формирование гармоничной личности [1].

Обучение языку в подготовке будущих инженеров является обязательным компонентом в системе высшего технического образования. Знания в области филологии открывают студентам прежде всего доступ к научной информации, позволяют изучать профессиональную лексику, способствуют эффективной подготовке к написанию собственных научных работ. Кроме этого, языковые дисциплины необходимы будущим инженерам и для успешной профессиональной коммуникации. Также на занятиях по языку ведется эффективное воспитание студентов: гражданское, идеологическое, патриотическое, духовное, культурное и др.

По нашему мнению, в технических учебных заведениях особенно высокий воспитательный потенциал имеют занятия по дисциплине «Белорусский язык (профессиональная лексика)», поскольку родной язык является главным инструментом информационного воздействия, формирования гражданственности и патриотизма, осуществления социального взаимодействия. Более того, программные темы этой дисциплины позволяют готовить не просто специалиста, но и всесторонне развитую профессиональную личность,

приобщают студентов к системе национальных ценностей, способствуют овладению культурой профессиональной речи, воспитывают уважение к духовному и интеллектуальному наследию белорусского народа, позволяют формировать стремления к перспективному развитию белорусского языка и многое другое. Большой потенциал имеют и занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный», на которых также происходит формирование профессиональной личности, ценностных ориентиров, развитие познавательной, коммуникативной и морально-эстетической культуры студентов.

Сегодня популярными становятся филологические исследования в направлениях когнитивной лингвистики, которая занимается прежде всего изучением языковых личностей. Исследованием понятия “языковая личность” занимались многие ученые, но русский исследователь Ю. Караулов связал его с анализом текста, утверждая, что за каждым текстом стоит создатель, характеризующийся не только уровнем владения языком, но и индивидуальным выбором языковых средств. Изучение языковой личности проводят прежде всего на примере образцовых текстов знаменитых писателей и публицистов. Вместе с тем, в последнее время получает популярность изучение и профессиональной языковой личности, поскольку трудовая деятельность человека также накладывает значительный отпечаток на человеческую речь.

Изучение языковой личности специалиста любой профессии важно, потому что эти знания могут быть использованы в профессиональном общении. Профессиональная коммуникация в свою очередь влияет на общую производительность труда. Практически любому специалисту важно уметь налаживать контакты с коллегами, клиентами, другими участниками профессиональных, производственных и др. а также необходимо обладать инструментами для того, чтобы такая деятельность была эффективной. В связи с этим в подготовке конкурентоспособных инженеров большое значение необходимо придавать развитию речи как на родном, так и на иностранном языках.

Языковая личность у представителей разных профессий различается в зависимости от своей специфики. Это можно отметить и в отношении инженеров как технических специалистов. Представителей данной отрасли отличает особый стиль поведения и общения, такие личности являются носителями уникальной культуры, оперируют специфическими ассоциациями, связанными исключительно со своей профессиональной деятельностью. Одной из особенностей языкового пространства инженера является своеобразное умение абстрагироваться и использовать логическое мышление для решения конкретных задач. Это, бесспорно, сказывается на профессиональном дискурсе.

Остановимся подробнее на некоторых характерных особенностях профессиональной языковой личности инженера. Для таких людей свойственна преимущественно диалогическая форма дискурса, которая реализуется как устно, так и письменно. Помимо этого, общение таких специалистов достаточно непосредственное, непринуждённое. Обычно они в своей речи активно используют не только узловые термины, но и профессионализмы, различные

графические изображения или «смайлики» для выражения эмоций. Помимо этого, можно определить такую особенность инженерного дискурса, как отнесенность к инструментальному типу, когда происходит обмен мнениями только с определённой целью, по необходимости. Инженеры обычно не имеют больших потребностей использовать язык в своей профессиональной деятельности широко, многие представители такой профессии (с детства отдельные из них не имели интереса к гуманитарным дисциплинам) вообще разговаривают мало. Также отметим, что инженеры обычно предпочитают письменную речь, но могут игнорировать знаки пунктуации, потому что просто не владеют пунктуационными нормами, могут разговаривать или писать довольно сокращенно и др. Вместе с тем, так быть не должно. В Республике Беларусь инженер как специалист с высшим образованием должен хорошо владеть нормами современного языка, как белорусского, так и русского, тем более что отдельные специалисты составляют разнообразные типы документации, отчётов и спецификаций на работе, где не допускается ненормативная речь.

Остановимся подробнее на лексических особенностях профессионального дискурса инженера. Для него прежде всего характерно использование специальной лексики: термины, профессионализмы, номены. Обычно преобладают заимствованные слова, что обусловлено спецификой терминологической системы науки и техники. Широко используются сокращения, что экономит время. Не все инженерные специальные наименования могут быть понятны для обычных людей. Вместе с тем, многие инженеры должны налаживать контакты с клиентами и уметь корректно и доступно объяснить определенную техническую информацию обычным людям. Поэтому нужно учить будущих специалистов выражать свои мысли логичным и простым языком, чтобы профессиональная речь была понятна пользователям, клиентам и т. п. Именно формирование этих компетенций, по нашему мнению, и должно происходить прежде всего на занятиях по языкам. Именно там будущие инженеры изучают специальную лексику в своей сфере в коммуникативном аспекте, учатся чётко и логично строить собственные высказывания в рамках профессиональной деятельности, последовательно формулируют свои мысли, работают над формированием навыков публичных выступлений с использованием презентаций, улучшают навыки общения в сети Интернет, учатся вести специальную документацию и др. Большое значение в подготовке будущих инженеров имеет работа с различными текстами.

Основное средство организации языкового материала на занятиях по родному или иностранному языкам в технических вузах – научные тексты. Причём они должны быть профессионально ориентированы, являться важнейшим источником актуальной для студентов информации, отвечать целям и задачам обучения и выступают эффективным средством формирования коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной среде. Однако при получении высшего образования, как было отмечено ранее, будущие инженеры должны получать и всестороннее воспитание. Именно этого можно прежде всего достичь, работая с художественными и публицистическими текстами. Их

содержание обладает высоким воспитывающим потенциалом, именно осмысливая содержание публицистического или художественного произведения у будущих инженеров происходит формирование ценностных ориентиров, развитие познавательной, коммуникативной и нравственно-эстетической культуры. В свою очередь, преподаватель языка должен выбирать полезный в этих целях, но актуальный и интересный текстовый материал, который нужно адаптировать для конкретной группы учащихся. Выбранный материал должен обязательно вызвать обратный эмоциональный отклик у студентов, должен иметь высокий ценностный потенциал, определять нравственное отношение к государству, другим людям, обществу в целом и т.п.

Использование публицистических и художественных текстов на занятиях по языкам в технических учебных заведениях имеет важное культурологическое значение, поскольку такие источники необходимы как факты национальной и общечеловеческой культуры, являются средствами фиксации различных сторон национального сознания и самосознания, национальной культуры. Кроме того, такие тексты вызывают эстетическую нагрузку, имеют высокий духовный и культурный потенциал. Рекомендуем использовать такие виды заданий с художественными и публицистическими текстами, как выделение основной идеи, структурирование (разделение текста на части), выделение ключевых слов, составление различных видов планов, ответы на вопросы, тестирование, редактирование и задания на компрессию, различные виды изложений и др.

Эффективным в формировании культуры профессиональной речи в технических вузах является метод проектов, который, на наш взгляд, представляет собой наиболее гибкую модель организации самостоятельной работы будущих специалистов в высших учебных заведениях. Преимущество проектов заключается и в том, что они определяют переход в подаче учебного материала от репродуктивного метода к активному поисковому, исследовательскому, творческому, направленному на практический результат. На занятиях с будущими инженерами мы рекомендуем совмещать проектную и коллективную формы работы, то есть, советуем делить студентов на мини-группы, каждая из которых совместно должна осуществить подготовку определённого проекта. Навыки совместной проектной деятельности очень важны в области науки и техники, например, в сфере ИТ, поскольку такие специалисты в будущем как раз и будут иметь проектную форму работы.

Наиболее приемлемым вариантом проектной работы на занятиях по языкам является подготовка научного доклада. Важным условием такой деятельности считаем привлечение всех членов группы к участию в его подготовке. Группа учится совместно распределять обязанности, к примеру, редактировать содержание, оформлять презентацию, публично выступать с научным сообщением и т. п. Это поможет в дальнейшем будущим специалистам эффективно работать в команде, поскольку командная работа – необходимый компонент для будущего конкурентоспособного инженера. Также проектная работа на занятиях по языкам даёт возможность выработать у студентов отношения сотрудничества, которые необходимы для профессиональной личности будущего специалиста. Метод проектов не только содействует

подготовке студентов к написанию собственных научных работ по специальным дисциплинам, но и воспитывает многие важные качества профессиональной личности: коммуникабельность, творческую активность, чувство ответственности перед коллективом, самостоятельность и многое другое.

Таким образом, языковая подготовка будущих специалистов должна осуществляться совместно с воспитанием личности и формированием культуры профессионального общения. В течение обучения необходимо выработать у студентов не только умения и навыки точного и правильного использования языковых средств в профессиональной коммуникации, но и определить основные ценностные ориентиры в целях интеллектуального, духовного, нравственного, творческого, профессионального развития личности. Прежде всего в этом помогает работа с публицистическими и художественными текстами. Они несут самый высокий воспитательный потенциал, способствуют эстетическому развитию будущих инженеров. Также эффективность в воспитании особых качеств профессиональной личности инженера приобретают коллективные формы работы, например, метод проектов, который, по нашему мнению, оптимален для организации учебного процесса на занятиях по языку в высших учебных заведениях.

Список использованных источников:

1. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education>. – Дата доступа: 28.04.2025.