

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ PADLET ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В.И. Кончанин, Е.Д. Пульмановская

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается использование платформы Padlet при организации проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделено функциональным возможностям платформы, ее преимущества использования как для учащихся, так и для преподавателей.

В современном образовательном процессе все более актуальным становится использование цифровых технологий для повышения эффективности обучения. Одним из направлений, которое активно внедряется в учебную практику, является проектная деятельность учащихся. Проектный метод обучения способствует развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества. Для внедрения в образовательный процесс проектной деятельности платформа Padlet заслуживает особого внимания как инструмент, который позволяет создавать интерактивные и визуально привлекательные пространства для коллективной работы.

Padlet – это интерактивная платформа, которая позволяет пользователям создавать виртуальные доски для совместной работы. Она предоставляет возможность размещать текст, изображения, видео и ссылки, что делает её незаменимым инструментом в образовательном процессе [1]. Платформа поддерживает различные форматы контента, что позволяет создавать более разнообразные и интересные учебные материалы.

Платформа может использоваться преподавателями для организации групповых проектов, обсуждения, обмена идеями и ресурсами (рисунок 1). Использование платформы в проектной деятельности может значительно повысить уровень взаимодействия и сотрудничества среди участников.

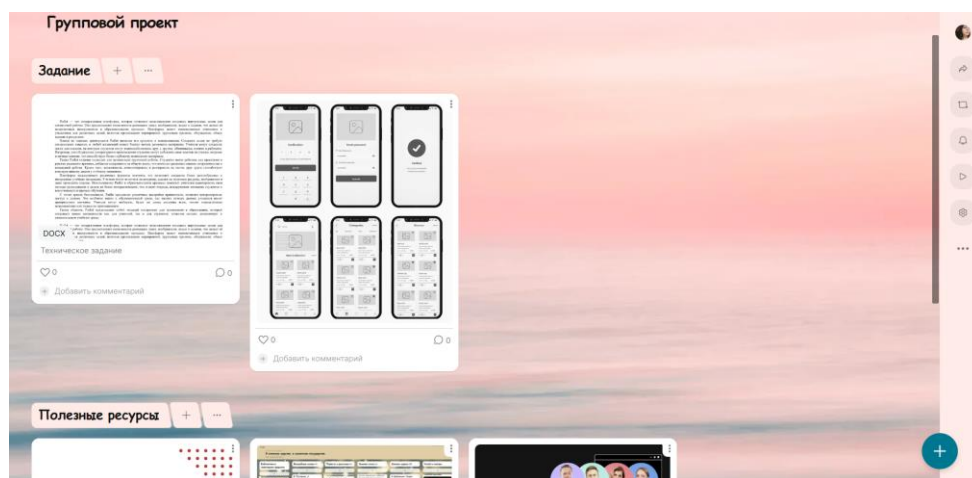


Рисунок 1 – Пример организации интерактивной доски Padlet предоставляет платформу для создания общего пространства, где

все участники проекта могут собираться и обмениваться информацией [1]. Создание доски для конкретного проекта позволяет всем участникам добавлять свои идеи, материалы, ссылки и ресурсы, которые могут быть полезны для выполнения задания. Если команда работает над исследовательским проектом, учащиеся могут добавлять ссылки на статьи, изображения, видео или свои собственные заметки. Это помогает создать единое информационное поле, где каждый может легко найти необходимую информацию.

Возможность комментирования и реакции на посты других участников способствует активному обсуждению и обмену мнениями. Это особенно важно в проектной деятельности, где идеи могут развиваться и улучшаться на основе обратной связи от коллег [2]. Участники могут оставлять вопросы, предложения или замечания, что создает активный диалог и помогает в детальной проработке проекта (рисунок 2).

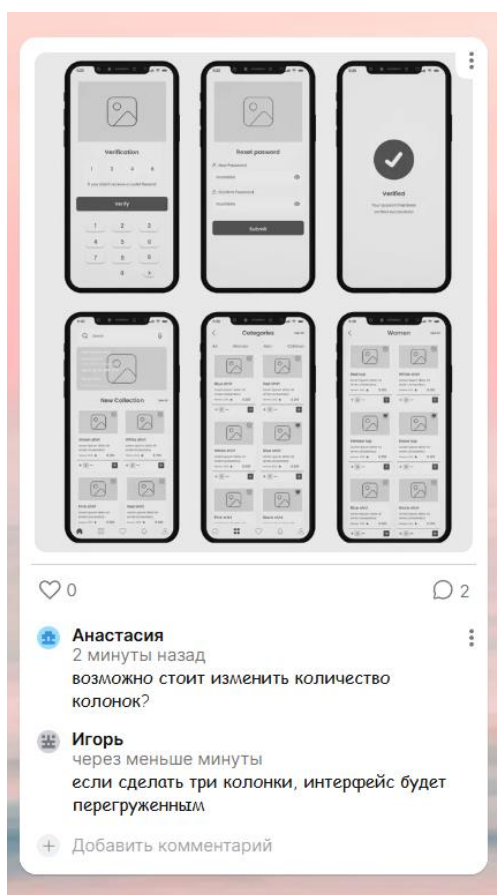


Рисунок 2 – Возможность обсуждения материала

Кроме того, платформу можно использовать для планирования этапов проекта. Участники могут создать временные рамки, выделив задачи и ответственных за их выполнение. Каждая задача может быть представлена в виде отдельного поста на доске, где будут указаны сроки, необходимые ресурсы и комментарии. Это позволяет отслеживать прогресс и обеспечивать выполнение всех этапов в срок.

Кроме своих функциональных преимуществ, Padlet предлагает педагогам

возможность легко отслеживать прогресс учащихся. Они могут видеть, как учащиеся работают над проектом, какие идеи выносят на обсуждение и как взаимодействуют друг с другом. Это дает возможность корректировать процесс обучения, вносить изменения в задания и обеспечивать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Padlet также подходит для сбора финальных результатов. После завершения проекта участники могут представить свои работы в виде постов с текстами, изображениями, видео или презентациями. Это позволяет продемонстрировать разнообразие подходов и результатов, а также создать пространство для обсуждения и оценки работ других участников. Важно, что такая презентация результатов проектной деятельности может быть доступна не только членам команды, но и другим учащимся или преподавателям, что позволяет обмениваться идеями и получать новые взгляды.

Применение платформы Padlet в проектной деятельности учащихся открывает новые возможности для образовательного процесса. Данная платформа не только помогает учащимся в организации их работы, но и развивает у них чувство ответственности за общий результат, позволяя каждому участнику внести свой вклад в проект. Использование данной платформы в образовательном процессе не только обогащает учебный опыт, но и подготавливает учащихся к современным требованиям профессиональной среды, где совместная работа и использование цифровых инструментов становятся всё более актуальными.

Список использованных источников

1. Padlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://padlet.com/>. – Дата доступа: 19.05.2025.
2. Тихонова, Л.В. Использование виртуальной доски Padlet как одной из составляющей инновационной практики в образовании / Л.В. Тихонова // Традиции и инновации в национальных системах образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Том 1. – Уфа: БГПУ, 2021г. – с. 193-195.