

EDTECH КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Т.Е. ПОПОВА, Д.Д. МАКСИМОВА

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Аннотация: Современные технологии стремительно меняют образовательную сферу, формируя цифровую среду, где обучающиеся получают доступ к знаниям в удобном и персонализированном формате. В Беларуси рынок EdTech набирает обороты, становясь важным фактором повышения качества и эффективности образования. Современные технологии не просто меняют образовательную сферу, а фундаментально трансформируют её.

EdTech началась с попыток интеграции технологий в образовательный процесс. Первая значимая дата – 1728 год, когда Калеб Филипс разместил объявление в бостонской газете о наборе желающих на дистанционное обучение. Он преподавал стенографию и бухгалтерию. Уроки отправлялись по почте. В 1980-х появились персонализированные компьютеры, которые позже стали использовать в учебных заведениях. Это сделало обучение более увлекательным и доступным. Новые образовательные проекты, основанные на современных компьютерных и коммуникационных технологиях, все больше привлекали инвесторов и последовательно сформировали новое образовательное пространство, которое в последние годы получило название «EdTech» [1].

Официального определения понятия EdTech не существует. Education technology в переводе с английского означает образовательные технологии. Это направление включает разработку и применение инновационных технологических решений в образовательной сфере. EdTech позволяет делать обучение современным, более быстрым и удобным для каждого пользователя. Любой продукт на стыке обучения и IT-технологий будет называться EdTech [2].

Интеграция технологий в образовательный процесс способствует повышению его качества и доступности, а также адаптации обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Например, использование персонализированных платформ обучения, позволяет студентам осваивать материалы в удобном темпе, улучшая понимание и успеваемость. Внедрение искусственного интеллекта в образовательные системы помогает анализировать слабые стороны учащихся и предлагать оптимальные маршруты обучения. Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) также расширяют образовательные возможности: в медицинских вузах VR-симуляции дают будущим врачам возможность практиковаться в безопасной среде, а в инженерных дисциплинах AR-модели помогают визуализировать сложные концепции.

Развитие информационного общества является одним из приоритетов развития Республики Беларусь и рассматривается как общенациональная задача.

В Беларуси государственная политика в сфере EdTech тесно связана с общей цифровой трансформацией страны. В частности, Указ № 381 от 29 ноября 2023 года «О цифровом развитии» определяет приоритетные направления

цифровизации, включая образование. Также действует Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, которая направлена на внедрение информационно-коммуникационных технологий в различных сферах.

Министерством образования разработана и утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, определяющая основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь до 2025 года. В Республике Беларусь создана и функционирует отраслевая техническая инфраструктура системы образования. Продолжается обновление и наращивание количества компьютерной техники в учреждениях образования. На начало 2023 года в учреждениях дошкольного образования имелось 134 компьютерных классов, около 15902 персональных компьютеров. В учреждениях общего среднего образования было открыто 4244 компьютерных классов, 99,8 % учреждений подключены к сети интернет. Более 43 % учреждений общего среднего образования используют онлайн-сервисы «Электронный дневник/Электронный журнал», предоставляемые ООО «Образовательные системы. Это способствует улучшению контроля за успеваемостью учащихся и повышению их вовлеченности в учебный процесс [3].

Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, предусмотрена реализация проекта «Цифровой университет». Проект «Цифровой университет» в Беларуси направлен на модернизацию высшего образования путем внедрения цифровых технологий. В проекте участвуют 33 учреждения высшего образования [3]. Внедрены ресурсные центры, обеспечивающие доступ к цифровым образовательным материалам. Разработана Республиканская автоматизированная система «Электронное образование», которая анализирует статистические данные отрасли.

В развитии EdTech в Беларуси заинтересовано не только государство, но и общество. В стране активно развиваются стартап-проекты студентов и инициативной молодёжи:

1. EDme – образовательный онлайн-центр, созданный студентом Дмитрием Третьяковым. Платформа объединяет более 30 преподавателей и 200 учеников, предлагая курсы по математике и физике [4].

2. Форсайт в EdTech – инициатива Spark venture studio, направленная на создание новых стартапов в сфере образовательных технологий. В рамках проекта разрабатываются инновационные идеи для цифрового обучения [5].

Результатами социологического исследования, проведенного среди студентов и студенток высших учреждений образования Республики Беларусь весной 2025 года под научным руководством автора статьи посредством Google Forms, стало изучение необходимости внедренных в обучение технологий. Всего было опрошено 275 студентов очной формы обучения (из них 77 % – девушки, 23 % – юноши).

Результаты проведенного социологического исследования показали, что

большинство студентов (220 студентов) на повседневной основе использует предложенные технологии в рамках обучения, а остальная часть (55 студентов) предпочитает традиционные методы обучения, такие как печатные учебники, лекционные занятия и бумажные конспекты. Однако даже среди этой группы студентов отмечается постепенная адаптация к цифровым инструментам, особенно в ситуациях, когда онлайн-платформы и электронные ресурсы оказываются более удобными для изучения сложных тем или выполнения самостоятельных заданий.

Таким образом, социологическое исследование подтверждает высокую степень интеграции EdTech в образовательный процесс Республики Беларусь и их востребованность среди студентов.

Несмотря на успешное внедрение ряда EdTech проектов в образовательную систему Беларуси, Министерство образования продолжает ставить амбициозные цели на будущее, ориентируясь на современные вызовы и глобальные тенденции.

Министерство образования Республики Беларусь разработало Концепцию развития системы образования до 2030 года, которая включает цифровизацию как одно из ключевых направлений. Основные цели цифровизации образования на 2025–2030 годы включают:

1. Развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры: обеспечение образовательных учреждений современными цифровыми технологиями и интернет-доступом.
2. Создание и распространение электронного образовательного контента: внедрение цифровых учебников, платформ для дистанционного обучения и интерактивных образовательных ресурсов.
3. Автоматизация процессов управления: цифровизация административных процессов в образовательных учреждениях, включая электронные дневники и журналы.
4. Инклюзивность и доступность: обеспечение равного доступа к цифровым образовательным ресурсам для всех категорий учащихся.
5. Подготовка кадров: повышение цифровой грамотности педагогов и студентов, внедрение курсов по цифровым технологиям [6].

Система образования в Беларуси продолжает активно развиваться, превращая традиционный образовательный процесс в современную, технологически адаптированную среду. EdTech-проекты, государственные инициативы и частные стартапы способствуют росту цифровой грамотности студентов, улучшению качества обучения и повышению доступности образовательных ресурсов. Эта трансформация также позволяет системе образования адаптироваться к требованиям глобального рынка труда, обеспечивая выпускников актуальными навыками и компетенциями. Продолжение этой трансформации обеспечит устойчивый рост интеллектуального потенциала страны и конкурентоспособность ее образовательной системы на мировом уровне.

Федорова, М. А. От «почты» до искусственного интеллекта: эволюция дистанционного обучения в образовании / М. А. Федорова, Д. О. Лепехов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023 – №2 – С. 162–166.

1. Конанчук, Д. С. Edtech: новая технологическая платформа в образовании/ Д. С. Конанчук // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023 – №2 – С. 162–166.

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: [сайт]. – Минск, 2003–2025. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 19.04.2025).

3. Как студент в 19 лет создает успешный EdTech-проект// probusiness.io: [сайт] – URL: <https://probusiness.io/experience/10432-tebya-budut-uvazhat-nezavisimo-ot-vozrasta-esli-ty-beresh-na-sebya-otvetstvennost-kak-student-v19-let-sozdaet-uspeshnyy-edtech-proekt.html?ysclid=matnuj4xlr665357560> (дата обращения: 03.05.2025).

4. Первый международный Форсайт для EdTech прошел в Минске// sparkvs.by: [сайт] – URL https://sparkvs.by/blog/pervyj_mezhdunarodnyj_Foresight_dlya_EdTech_proshel_v_Minske?ysclid=matnx6gskp960315290 (дата обращения: 03.05.2025).

5. Министерство образования Республики Беларусь: [сайт]. – Минск, 2001–2025. – URL: <https://edu.gov.by/> (дата обращения: 09.05.2025).