

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н.Л. КОВАЛЁВА

*Учреждение образования «Республиканский институт
профессионального образования»*

Аннотация: Сегодня цифровизация проникла практически во все сферы жизни, в том числе и в сферу образования. В утвержденной Концепции обеспечения суверенитета Республики Беларусь в сфере цифрового развития до 2030 года [1] основной целью ставится обеспечение национальных интересов в сфере цифрового развития. Цифровизация как тренд развития образовательной среды требует от педагогов иной ментальности и восприятия картины мира, а также инновационных подходов и форм работы с обучающимися [2, с. 136].

Цифровизация образования открывает перед преподавателями учреждений образования ряд возможностей и подразумевает интеграцию цифровых ресурсов и инструментов в образовательный ландшафт. В этой связи преподавателю важно обладать не только глубоким пониманием своего учебного предмета (дисциплины), но и умелым владением цифровыми инструментами и технологиями.

В ходе применения цифровых технологий в процессе освоения образовательных программ происходит преобразование образовательной среды в цифровую образовательную среду. Образовательная среда в условиях цифрового обучения является информационно-коммуникационной структурой с набором цифровых технологий и средств для реализации образовательных программ.

Под воздействием цифровых технологий формируются новые профессиональные компетенции в системе образования.

Ключевым фактором обеспечения успешной адаптации к новым образовательным парадигмам и поддержания высокого качества образовательного процесса для обучающихся стало развитие цифровых компетенций у преподавателей. Их наличие является необходимостью современности. Модернизация экономики в области развития цифровых технологий в сфере образования всех уровней отражается в достижении национальных целей и стратегических задач развития страны. Так, в программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы указано, что «формирование цифровых компетенций педагогов – это основа конкурентоспособности национальной системы образования» [3].

Цифровая компетентность вышла далеко за рамки базовой компьютерной грамотности или эффективного использования сети Интернет. Она включает в себя комплексный набор знаний и навыков, необходимых для результативного применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Под компетенцией понимается интеграция знаний, умений и навыков, которые являются равнозначными и важными для осуществления трудовой

деятельности преподавателя.

Знания определяются как отражение в сознании людей предметов, явлений и законов объективной действительности в их дидактической взаимосвязи и динамике.

Умения – это совокупность этих знаний, обеспечивающих возможность выполнения деятельности или действий в определенных условиях.

Навыки представляют собой частично и полностью автоматизированные способы выполнения и регуляции определённого алгоритма действий, основанного на имеющихся умениях.

Цифровая компетенция предполагает следующие составляющие.

1. Информационную грамотность и умение работать с данными (использование сети Интернет, поиск и получение доступа к данным, информации и контенту в цифровой среде).

2. Использование цифровых технологий и поисковых систем для коммуникации и сотрудничества.

3. Создание цифрового контента (использование базовых компьютерных приложений, инструментов для создания, редактирования, представления и понимания информации).

4. Применение мер по обеспечению безопасности (пароль, личный кабинет), надежности и конфиденциальности информации [4. с.11].

Так, А.Г. Каспржак [5] понимает компетенцию как готовность человека организовывать внешние и внутренние ресурсы для осуществления эффективной деятельности. Готовность предполагает не только наличие соответствующих проблеме знаний, умений, навыков, но и определённый тип мышления, позволяющий использовать их на практике.

А.Г. Кислова утверждает, что «осваивать цифровые технологии и устройства необходимо всем, так как это часть не только специальной, но уже и общеобязательной образованности» [6, с. 43].

Общепринятого понимания термина «цифровая компетенция» не существует. Ученые предлагают такие термины как «информационная грамотность», «цифровая компетентность», «цифровая грамотность», «цифровая компетенция». Каждый автор, используя тот или иной термин, вкладывает в него единый смысл, который подразумевает возможности эффективного использования цифровых технологий в преподавании и обучении.

Цифровая компетенция преподавателя учреждения образования сегодня является определённым маркером его профессиональной готовности к ведению педагогической деятельности в условиях цифрового обучения и находит отражение в формировании педагогического инструментария для обеспечения образовательного процесса в электронном формате. Преподаватель, разбирающийся в цифровых технологиях и применяющий их на практике, может создавать увлекательные и интерактивные занятия, использовать онлайн-ресурсы для повышения эффективности обучения, облегчать возможности дистанционного обучения и оценивать понимание материала учащимися с помощью цифровых инструментов. Например, можно использовать интерактивное моделирование для демонстрации сложных научных концепций,

создавать онлайн-викторины с мгновенной обратной связью или использовать цифровые платформы для совместной работы для организации групповых проектов и обсуждений.

Акцент на развитии цифровых компетенций обусловлен несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, сегодняшние обучающиеся учреждений образования — это «цифровые аборигены», выросшие в мире Интернета и цифровых устройств. Они ожидают, что их преподаватели будут интегрировать современные технологии в свои методики обучения;

Во-вторых, цифровые технологии открывают новые возможности для персонализированного обучения, позволяя преподавателям адаптировать обучение к уникальным потребностям и интересам каждого учащегося. Платформы адаптивного обучения могут регулировать уровень сложности контента в зависимости от успеваемости учащегося, обеспечивая индивидуальную траекторию обучения;

В-третьих, развитие цифровых компетенций значительно повышает конкурентоспособность выпускников учреждений образования на рынке труда. Работодатели в различных отраслях все чаще ищут людей, которые могут эффективно использовать цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных проблем, обмена идеями и сотрудничества с коллегами.

Развитие цифровых компетенций подразумевает непрерывный процесс и требует постоянного самостоятельного обучения и профессионального развития. Преподаватели могут изучать различные способы улучшения своих цифровых навыков, участвуя в онлайн-курсах, посещая тематические вебинары и семинары, а также самостоятельно изучая новое программное обеспечение и инструменты. Кроме того, важен обмен опытом и передовыми практиками с коллегами, а участие в профессиональных сообществах и конференциях могут дать ценную информацию и поддержку. Учреждения образования также могут предлагать специализированные программы обучения, возможности наставничества и инициативы по взаимному обучению для развития культуры цифровых инноваций и сотрудничества.

Создание благоприятной образовательной среды внутри учреждения образования имеет решающее значение для успешного развития цифровых компетенций. Оно включает обеспечение доступа к современному оборудованию и программному обеспечению, организацию обучающихся и консультационных услуг для преподавателей, создание стимулов для интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Учреждения образования могут инвестировать в интерактивные доски, гарнитуры виртуальной реальности и другие передовые технологии для создания иммерсивного образовательного процесса. Также могут предлагаться гранты или стипендии преподавателям, которые разрабатывают инновационные цифровые учебные ресурсы или внедряют технологические стратегии обучения.

Одним из эффективных подходов к развитию цифровых компетенций является разработка и реализация дополнительных программ профессионального развития. Эти программы должны быть адаптированы к

конкретным потребностям преподавателей и уникальным характеристикам их предметных областей, включать в себя как теоретические, так и практические компоненты. Важно, чтобы эти программы были сосредоточены на решении конкретных проблем, с которыми преподаватели сталкиваются в своей повседневной работе.

Например, программа для преподавателей гуманитарных наук может быть сосредоточена на использовании цифровых инструментов для анализа текстов, создания мультимедийных презентаций или проведения онлайн-дискуссий. Программа для преподавателей естественных наук может быть сосредоточена на использовании симуляций, инструментов визуализации данных или онлайн-платформ для лабораторий.

В настоящее время существует множество моделей цифровых компетенций для педагогов, каждая из которых имеет свою структуру и набор навыков. Несмотря на разнообразие подходов, появляются общие компоненты, такие как информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение профессиональных проблем.

Информационная грамотность включает в себя умение находить, оценивать и эффективно использовать информацию.

Коммуникация и сотрудничество включают в себя навыки, необходимые для эффективного общения в Интернете и совместной работы с другими людьми.

Создание цифрового контента включает в себя возможность создавать и делиться цифровыми ресурсами, такими как видео, подкасты и интерактивные презентации.

Безопасность включает в себя понимание и снижение рисков, связанных с онлайн-активностью.

Решение профессиональных проблем предполагает способность использовать цифровые инструменты для решения проблем и принятия профессиональных решений.

Для преподавателей крайне важно понимать эти составляющие и стремиться развивать их в своей практике.

Подводя итог, формирование цифровых компетенций преподавателя требует ответа на следующие три блока вопросов.

1. Когда использование цифровых технологий оказало значительное влияние на процесс обучения или понимание материала учащимся. Как этот опыт повлиял на отношение к использованию технологий в образовании?

2. Какие конкретные цифровые инструменты и методы можно использовать, чтобы сделать обучение более интересным и эффективным для учащихся, выросших в эпоху цифровых технологий? Какие препятствия можно ожидать, и как их можно преодолеть?

3. Учитывая важность развития цифровой компетентности для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, какие конкретно цифровые навыки и знания будут наиболее востребованы в их будущей профессии, и что можно сделать уже сейчас для их развития?

Таким образом, развитие цифровых компетенций у преподавателей

учреждения образования является актуальной и ответственной задачей, требующей комплексного подхода и постоянного внимания. Успешное решение этой задачи позволит повысить качество образования, подготовить конкурентоспособных выпускников и обеспечить устойчивое развитие системы. Внедряя цифровые технологии и развивая культуру инноваций, учреждения образования могут дать возможность своим преподавателям создавать увлекательный, эффективный и актуальный учебный опыт для всех учащихся.

Интеграция цифровых технологий в образование требует от преподавателей развития цифровой компетентности для создания увлекательных занятий и использования онлайн-ресурсов.

Развитие цифровой компетентности необходимо, поскольку современные учащиеся есть «цифровые аборигены», и работодатели ищут специалистов, умеющих использовать цифровые инструменты.

Учреждениям образования важно создавать благоприятную среду для развития цифровой компетентности, предоставляя доступ к технологиям, обучению и стимулам для интеграции цифровых технологий в сферу образования.

Список использованных источников.

1. О Концепции обеспечения суверенитета Республики Беларусь в сфере цифрового развития до 2030 года (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31 декабря 2024 г. № 1074. / Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь, 15.01.2025, 5/54484).

2. Ковалёва, Н. Л. Пути и средства формирования адаптационной готовности обучающихся в контексте современного профессионального образования/ Н. Л. Ковалёва // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. ст. Минск : РИПО, 2024. Вып. 11. С. 136–144.

3. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 23 июня 2023 г. № 180 / Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь, 28.06.2023, 1/20899).

4. Формирование непрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования : метод. пособие / Е. Л. Касьяник [и др.] ; под ред. В. Н. Голубовского. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с.

5. Каспржак, А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.

6. Кислов, А.Г. Цифровой урок пандемии / А.Г. Кислов // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. – № 2. – С. 42-43.