

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.Н. АНКУДА

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 91 г. Минска
имени Хосе Марти»*

Аннотация: Рассмотрены общетеоретические вопросы формирования и развития профессионального мышления учащихся, будущих специалистов. Особое внимание должно быть уделено личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании. Информационно-педагогические технологии направлены на профессиональную адаптацию с учетом личностных качеств учащихся.

Быстроменяющиеся социально-экономические условия определяют не только структуру профессиональной деятельности специалистов различных отраслей, но и содержание, и технологии их подготовки. Необходимо отметить: теоретическая и практическая подготовка выпускников учреждений образования (УО) обеспечивает их профессиональную мобильность и относительную защищенность на рынке труда. Однако эти задачи не могут быть полноценно решены только в процессе обучения. Целостный учебно-воспитательный процесс в УО предполагает как формирование определенных компетенций, обеспечивающих становление профессионала, так и развитие личности учащихся.

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся предполагает использование педагогических технологий, направленных на диагностику и развитие качеств личности. Особую актуальность приобретают информационно-педагогические технологии ИПТ, которые способствуют не только овладению специальными компонентами будущей профессии, но и развивают способности будущих специалистов соотносить свои личностные качества и требования профессии.

При этом важно быть готовым к профессиональной адаптации, осознавать необходимость профессионального самовоспитания, адекватно оценивать свои личностные качества и их место в будущей профессиональной деятельности.

Анализ практики использования ИПТ в профессиональном самовоспитании учащихся доказывает, что они актуальны и востребованы для развития профессионального мышления. Очевидно, что специалист соотносит себя с профессией, в сравнении с представителями этой профессии, осваивая опыт и знания. Учащиеся, будущие специалисты, усваивают разнообразные виды знаний, например: факты, теории, законы и закономерности, причинно-следственные связи.

Знания усваиваются эффективно, если они не только понимаются, осознаются, воспроизводятся и применяются на практике, но и когда профессионал может их оценить и отрефлексировать применительно к себе, через развитие профессионального мышления, как элемента профессионализма.

При этом профессионализм невозможен без овладения информационной культурой.

Необходимо понимать, что одной из задач учебно-воспитательного процесса является формирование потребности в самовоспитании и самообразовании, что возможно не только через обеспечение доступа к информации, умения ее систематизировать и анализировать, но и через применение различного уровня сложности теоретических и практических задания. Этой цели служит, прежде всего, специальное программное обеспечение, а также ИПТ.

Использование в процессе обучения ИПТ позволяет более полно реализовать личностно-ориентированный подход. При изучении теоретического материала учащиеся имеют возможность выбрать индивидуальный темп обучения, а преподаватель, в свою очередь, дифференцированно подходить к выбору заданий и объему материала в зависимости от уровня сформированности личностных и профессионально важных качеств учащихся, их интересов и потребностей.

В практико-ориентированное обучение должны быть включены задания, способствующие не только формированию навыков и умений, закрепляющих материал, но и способность моделировать процессы, показывающих возможность применения этих навыков при решении конкретных профессиональных задач. Подобные задания формируют у учащихся компоненты профессионального самоанализа и самооценки как ретроспективной, так и прогностической.

На следующем этапе используются такие ИПТ, которые позволяют учащимся как решать поставленные задачи, так и самостоятельно ставить задачи на основе анализа имеющейся информации, что формирует профессиональное мышление: от репродуктивного до творческого уровня.

Использование ИПТ в учебно-воспитательном процессе способствует усвоению основ профессиональной деятельности на разных уровнях: принятие норм и образцов этой деятельности, оценка реализации этих норм в различных условиях профессиональной деятельности, и, наконец, нормотворчество профессиональной деятельности исходя из соотношения профессии и своих личностных качеств.

Таким образом, на основе ИПТ могут быть созданы и реализованы средства формирования основ профессии, развития мышления учащегося как профессионала, а также условия профессионального самовоспитания, что должно обеспечить качественную подготовку специалистов и адаптацию их к профессиональной деятельности.