

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.В. КОЗАК

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический
колледж»*

Аннотация: В статье рассматривается использование мультимедийных презентаций в преподавании иностранного языка как эффективного инструмента повышения качества образовательного процесса и активизации познавательной активности учащихся. Раскрывается сущность мультимедийных технологий, их функциональные особенности и дидактический потенциал.

Стремительное развитие информационно-компьютерных технологий (ИКТ) приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывая новые возможности общественного прогресса, находящего свое отражение в процессе информатизации образования, что представляет собой процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [1, с. 40].

Вопросами использования ИКТ в образовании занимались Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, И.В. Роберт, Я.А. Ваграменко, Т.Г. Везиров, К.Г. Кречетников, М.П. Лапчик, В.С. Секованов, Б.Е. Стариченко. Вслед за И.В. Роберт под средствами информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) мы понимаем программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе и глобальных) [2, с. 75].

Одним из наиболее распространенных форм ИКТ в преподавании иностранных языков являются мультимедийные презентации.

По мнению Н.Ю. Хлызовой [3], мультимедиа представляет собой средство медиаобразования и обучения английскому языку, с помощью которого осуществляется работа с различными видами информации и медийными технологиями. Т.В. Карамышева [4] определяет мультимедиа как технологию, которая основана на мультисенсорном восприятии информации человеком.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду [5, с. 90]. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного

восприятия информации. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию о продукте вашей деятельности в легко воспринимаемой форме.

Мультимедийная презентация, по определению Н.И. Клевцовой [6], представляет собой электронное учебное пособие, разработанное с помощью мультимедийных технологий для занятий по иностранному языку с компьютерным сопровождением, выполняющее роль наглядного представления нового учебного материала и предъявляемое обучающимся на мониторе или на специальном экране посредством компьютера.

Н.И. Клевцева [6] полагает, что целесообразность использования компьютерных обучающих программ как средства обучения иностранному языку обусловлена такими специфическими возможностями представления информации с помощью мультимедийных технологий, как: многоканальность, наглядность, интегральность, моделирование изучаемых процессов и явлений, интерактивность, игровая форма.

А.В. Зубов [7] и В.А. Сысоев [8] в своих работах утверждают, что мультимедийная презентация обладает следующим преимуществами:

- адаптирует учащихся к виртуальной среде для последующего компьютерного тестирования, к контрольным работам и другим видам оперативной проверки знаний;
- дает возможность интенсифицировать и персонифицировать процесс повторения заданного материала;
- позволяет учащимся использовать учебный материал в виде презентационных программ для дополнительных занятий в часы, отведенные для самостоятельной работы;
- обеспечивает наглядность, способствующую комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- дает эффективность восприятия информации при проигрывании аудиофайлов и позволяет закреплять материал подсознательно на уровне интуиции;
- оказывает значительное эмоциональное воздействие на учащихся;
- является одной из форм проектной деятельности учащихся;
- повышает уровень практического владения иностранным языком и компьютером;
- формирует навыки самостоятельной учебной деятельности;
- формирует умения учебно-творческой деятельности;
- осуществляет одновременное запоминание учебного материала несколькими способами: визуально, на слух, при комментировании учащимся, а также ассоциативно через воспроизводимые на экране изображения;
- создает предпосылки для большего понимания и усвоения материала, так как учащиеся освобождаются от традиционного механического записывания;
- исключает вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;

— создает предпосылки для овладения речевым мастерством и формирования личностно-валеологической компетенции (знание собственных личностных качеств и способностей; понимание нравственных общепринятых норм и умение следовать этим нормам; знание культуры внешнего облика оратора в ситуациях научного общения и умение соответствовать данным параметрам).

По мнению А.С. Лазаревой [9], мультимедийная презентация в процессе изучения иностранного языка способствуют наиболее эффективному решению следующих дидактических задач на различных этапах учебного процесса:

1. Представление и работа с учебной информацией:

- компьютерная визуализация учебной информации;
- моделирование и имитация изучаемых объектов, процессов, явлений;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых для учебной деятельности.

2. Организация процесса формирования определенных навыков и умений:

- развитие некоторых типов мышления;
- умение принимать оптимальное решение в сложной ситуации;
- культура учебной деятельности, информационная культура обучающегося и педагога;
- возможность организации представления изучаемого материала;
- потребность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работа с этой информацией.

3. Контроль усвоения материала:

- сочетание с обратной связью, диагностикой ошибок по результатам обучения;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- более эффективное запоминание информации вследствие ее визуализации, мультимедийности ее представления.

Лингвометодические возможности мультимедийной презентации могут успешно реализовываться при решении следующих задач [10, с. 91]:

- а) формирование продуктивных лексических навыков письменной речи;
- б) автоматический контроль лексических навыков с использованием мультимедийных компьютерных программ;
- в) расширение активного и потенциального словаря обучаемых;
- г) оказание различной справочно-информационной поддержки путем использования автоматических словарей, систем подбора синонимов и антонимов.

Трудности применения мультимедийной презентации в иноязычном образовании связаны с решением следующих дидактических проблем, а именно с необходимостью [11, с. 187]:

- создания учебных пособий, ориентированных на применение МП в учебном процессе по иностранному языку;
- разработки технологий, руководств, методических условий, научно-разработанных рекомендаций по эффективному применению мультимедийной

презентации в учебном процессе;

- определения критериев составления и оценивания качества презентаций, их педагогической эффективности;

- разработки систематики умений, формируемых у учащихся в ходе овладения технологиями применения мультимедийной презентации;

- определения критериев определения полезности применения компьютеров непосредственно на занятиях по иностранному языку для каждой возрастной группы обучающихся, критериев оценки учебных программных средств;

- создания учебных пособий, направленных на самостоятельную работу учащихся с применением различных типов мультимедийной презентации;

- реализации систематического сотрудничества преподавателей с программистами, создателями обучающих средств по иностранному языку;

- проведения систематического компьютерного тестирования по дисциплинам учебного плана и др.

Мультимедийная презентация может быть использована преподавателем иностранного языка в качестве [12, с. 70]:

- введения новой лексики;

- урока – проверки знаний лексических единиц по теме;

- знакомства с новым страноведческим материалом;

- урока-викторины, обобщения знаний;

- ознакомления с грамматическим материалом для формирования грамматических навыков;

- тестового грамматического материала для проверки знаний;

- наглядного опорного материала для диалогической и монологической речи учащихся;

- проектной деятельности учащихся;

- проверки домашнего задания.

Таким образом, мультимедийные презентации повышают эффективность освоения иностранного языка. При этом мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Мультимедийная презентация в процессе изучения иностранного языка способствуют наиболее эффективному решению дидактических задач на различных этапах учебного процесса.

Список использованных источников.

1. Молоков, Ю.Г. Актуальные вопросы информатизации образования/ Ю.Г. Молоков, А.М. Молокова // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО, 1997. – С. 40-41

2. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно–методическое пособие/ Г.Ю. Ксензова. – М: Академия, 2000. – 412 с.

3. Хлызова, Н. Ю. Мультимедиа и их возможности в организации процесса обучения студентов английскому языку/ Н.Ю. Хлызова// Педагогическая теория, эксперимент, практика. - 2008. № 2. – С. 275–286.

4. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах/ Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 191 с.
5. Вайсман, Дж. Мастерство презентаций / пер. с англ/ Дж. Вайсман. – М.:ООО «Вершина», 2004. – 288 с.
6. Клевцова, Н.И. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций в обучении иностранному языку/ Н.И. Клевцова// автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Курс, 2003. – 28 с.
7. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 144 с.
8. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.- метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
9. Лазарева, А.С. Использование мультимедийной презентации для обеспечения качества обучения говорению на иностранном языке/ А.С. Лазарева// автореф. дисс канд. пед. наук: 13.00.02. – Томск, 2007. – 25 с.
10. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 144 с
11. Сахарова, И.И. Методика обучения иностранному языку. Хрестоматия/ И.И. Сахарова. – М.: Просвещение, 1999. – 203 с.
12. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.