

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.А. КОЗЛОВА

Учреждение образования «Минский государственный колледж цифровых технологий»

Аннотация. Рассматривается трансформация образовательной парадигмы, где ключевым аспектом становится ориентация на личность учащегося, развитие его креативности, критического мышления и навыков автономной работы с информацией. Подчеркивается необходимость перехода от традиционных методов к инновационным подходам, основанным на интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделяется роли цифровых ресурсов (например, сервиса Canva) как инструментов персонализации обучения, визуализации данных и организации проектной деятельности.

В эпоху, когда производство информации стало важной сферой человеческой деятельности, традиционные методы ее обработки и анализа уступают место цифровым решениям. Информация превратилась в стержневой принцип, тесно связанный с основными социально-экономическими и духовно-нравственными сторонами жизни общества.

В системе профессионального образования актуальным становится использование потенциала информационных технологий для развития личности учащихся, повышения уровня креативности их мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решения практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, взаимосвязей между ними. Ключевые аспекты образовательного процесса в Республике Беларусь – ориентация на личность учащегося и создание условий для его самореализации – напрямую связаны с внедрением цифровых технологий.

По мнению О. В. Акуловой, «в информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром» [1].

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс создает принципиально новую экосистему, где границы познавательной деятельности расширяются. Цифровые ресурсы не только преодолевают пространственно-временные ограничения, но и трансформируют природу образовательного процесса, превращая учащегося из пассивного потребителя знаний в активного участника их конструирования.

Информационная насыщенность современного мира требует от педагога трансформации учебного материала перед его предъявлением учащимся. Цифровые ресурсы становятся важным инструментом преподавателя и

позволяют не только интенсифицировать образовательный процесс за счет мультимедийности, активизировать познавательную активность через нелинейную подачу информации (гиперссылки, ветвящиеся сценарии), но и индивидуализировать обучение с помощью адаптивных алгоритмов, подстраивающих сложность заданий под уровень учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) не просто дополняют традиционные методы, но и расширяют дидактические функции педагога, позволяя ему фокусироваться на аналитической и мотивационной деятельности. Так, по мнению исследователя В. А. Трайнева, «информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте. Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией. Компьютерные технологии – это вспомогательные средства в процессе обучения, так как передача информации – это не передача знаний» [4].

Цифровизация становится ключевым инструментом не только для оптимизации образовательного процесса через адаптивные платформы, автоматизирующие повседневные задачи (например, проверку заданий), но и для развития у учащегося стратегического мышления и способности прогнозировать результаты на основе анализа данных.

Как утверждает И. В. Роберт, «дидактика в условиях информатизации образования ставит своей основной целью раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала индивида при обеспечении педагогического воздействия лонгирующего характера, направленного на достижение образовательных целей, которые определяются необходимостью интенсификации процессов интеллектуального развития обучаемого – будущего члена информационного общества» [3].

Современный мир требует не только качественной теоретической подготовки будущих специалистов, но и отличной информационной оснащенности. В связи с этим одной из ключевых задач, стоящих перед преподавателем, становится создание условий для саморазвития и самореализации учащихся. Этому способствует интеграция ИКТ в образовательный процесс, что позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, подготовив их к жизни в информационном обществе.

Цифровизация профессионального образования способствует переосмыслению ролей участников образовательного процесса. При этом учащийся становится соавтором знания: создает контент (презентации, подкасты, инфографику), участвует в обучении через онлайн-форумы. Преподаватель же в определенный момент превращается в модератора и куратора: организует среду для исследования или консультирует в работе с цифровыми инструментами.

Активное освоение виртуального образовательного пространства – закономерный ответ системы профессионального образования на вызовы

информационного общества. По мнению С. Я. Батышева, «в процессе развития возникает новое качественное состояние образовательного учреждения (их сети), обеспечивающее его (ее) адаптацию в меняющейся обстановке и эффективное функционирование в новой среде. Устойчивое развитие связывается с повышением эффективности образовательного учреждения и региональной образовательной сети в целом» [2].

У каждого педагога существует целый арсенал цифровых ресурсов, которые он успешно использует на занятиях с целью повышения качества преподавания. Мы считаем, что важно не останавливаться надолго на каком-то одном инструменте, а вносить разнообразие в использование цифровых ресурсов, чтобы способствовать формированию и развитию информационной компетентности учащихся, которая является одной из важных составляющих профессиональной компетентности в современном мире.

Широкие возможности для использования в образовательном процессе имеет сервис Canva – многофункциональный графический редактор с готовыми шаблонами, который позволяет организовать творческую и аналитическую работу. Его применение способствует формированию межпредметных связей и развивает навыки визуализации информации. Canva демонстрирует высокий потенциал как инструмент цифровой педагогики, способствующий реализации образовательных целей через интерактивные формы обучения.

Перед участниками образовательного процесса открывается широкое поле для деятельности: можно создавать красочные карточки с заданиями, презентации, включающие в себя аудиовизуальное сопровождение (существует большая коллекция платных и бесплатных шаблонов, в которые есть возможность вносить изменения), дидактические задания (игровые и тестовые), ленты времени (авторские или на основе шаблонов), интеллект-карты, рабочие листы (интерактивные и печатные), иллюстрации, инфографику, документы с изображениями, плакаты с интерактивными ссылками и видеосюжеты или электронные задания. Сервис позволяет использовать уже готовые материалы, которые можно адаптировать под нужные образовательные цели.

Использовать возможности платформы могут не только преподаватели, но и учащиеся. Canva позволяет организовать коллективную работу учащихся над исследованием или проектом. При этом учащиеся могут воспользоваться как готовыми шаблонами, так и создавать авторские в онлайн-режиме, достаточно только поделиться ссылкой друг с другом.

Цифровизация профессионального образования в Беларуси – это не только внедрение технологий, но и переосмысление роли педагога как наставника, способного раскрыть потенциал каждого учащегося. Ориентация на личность, креативность и практическую значимость знаний, заложенная в национальной стратегии, находит воплощение в проектах, где учебный процесс обогащается цифровыми инструментами.

Использование информационных технологий в образовательном процессе – не только инструмент оптимизации обучения, но и катализатор формирования компетенций XXI века. Однако эффективность применения цифровых ресурсов зависит от продуманной педагогической стратегии, сочетающей

технологические инновации с развитием когнитивных способностей учащихся, что открывает путь к созданию персонализированной образовательной среды в профессиональном обучении.

Список использованных источников

1. Акулова, О. В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы / О. В. Акулова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2003. – № 6. – С. 17-26
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова; изд. 3-е, перераб. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
3. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: 2008. – 48 с.