

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Т.А. РОМАНЧУК

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые особенности педагогического и психологического взаимодействия с иностранными англоязычными студентами в процессе обучения.

В настоящее время одним из направлений деятельности учреждений высшего образования, в том числе и БГУИР, является т.н. экспорт образовательных услуг. Проводится большая работа по привлечению иностранных студентов для обучения в университете по различным специальностям. Среди иностранных студентов, приезжающих к нам на учебу, можно выделить две категории: 1) иностранцы (как правило, из стран СНГ), обучающиеся на русском языке; 2) иностранцы (из стран Африки, Азии), обучение которых проходит на английском языке. Именно на второй группе студентов мне бы и хотелось остановиться.

Несмотря на то, что современное поколение молодых людей более мобильное, более гибкое во многих отношениях, иностранные студенты, приезжающие к нам в страну, все равно проходят определенный адаптационный период. И это, как мне кажется, больше касается повседневной жизни: смена климата, перемена режима сна и отдыха, новая языковая среда, в которой не все владеют английским языком, все эти факторы, безусловно, влияют на их психоэмоциональное состояние, что в свою очередь сказывается и на учебном процессе (пропуски занятий, невыполнение домашнего задания). Возможно, для более легкого вхождения студентов-иностранцев в непривычную для них среду жизнедеятельности им были бы полезны консультации психологов, которые работают в университете, но мне сложно представить современного студента (в том числе и иностранца), который даже в случае необходимости обратится за соответствующей помощью. Одним из возможных вариантов решения этой проблемы является привлечение наших белорусских студентов, хорошо владеющих английским языком, для «сопровождения» по крайней мере некоторое время иностранных студентов. Это может касаться как учебной деятельности, так и жизни вне университета (помощь в перемещении по городу, совместный поход в магазин и др.), к тому же от такого взаимодействия будет польза не только иностранцам, но и нашим студентам в том числе.

Помимо бытовых вопросов происходит и адаптация к новой для них образовательной системе. В данном случае большим плюсом для таких студентов является возможность получения образования и коммуникации в университете на английском языке, которым они, как правило, владеют на достаточно хорошем уровне. Однако и здесь возникает ряд вопросов. Во-первых, иногда приходится сталкиваться с низким общеобразовательным уровнем студентов, с тем, что в группе студенты имеют разный уровень подготовки как таковой, что объясняется отличиями в школьных программах и образовательных стандартах в разных странах; также могут отличаться и используемые

преподавателями формы и способы обучения. На все это оказывают огромное влияние и национальные, и экономические, и культурные и религиозные особенности той страны, откуда приехал тот или иной студент. Однако важно понимать, что не только студенты должны адаптироваться к новым учебным реалиям, но и преподаватели должны изменять свои методики с учетом всех возникающих нюансов.

Стоит отметить, что не все иностранные студенты сразу поступают в университет на первый курс, некоторые из них до этого проходят обучение на подготовительном отделении, причем не обязательно в нашем университете. И, конечно же, с такими студентами намного проще работать, т.к. снимаются все адаптационные вопросы и проблемы. Преподаватель, работающий с иностранцами, должен быть не только грамотным «предметником», владеющим английским языком (не только разговорным, но и профессиональным), но и хорошим психологом, человеком, который не имеет психологических барьеров в общении с людьми другой культуры или цвета кожи; быть коммуникабельным и уметь справляться со стрессом и возможными непредвиденными ситуациями. Студенты очень быстро улавливают и чувствуют отношение преподавателя к ним, а для иностранных студентов это особенно важно, ведь располагающая спокойная обстановка на занятиях будет способствовать и скорейшей адаптации студентов, а также будет являться одним из мотивирующих факторов. Студент не должен бояться быть активным на занятиях, выходить к доске, не должен бояться ошибиться. И здесь, как мне кажется, особенно важно сравнивать успехи студента с ним самим, с его первоначальным уровнем, а не с другими студентами в группе.

Отдельно хочется сказать, о необходимости знания преподавателем особенностей культуры и религии других стран. Общеизвестно, что одна и та же мимика или жесты в разных культурах имеют не просто разное, а противоположное значение. Также нельзя забывать о религиозных особенностях, так как многие студенты приезжают к нам из мусульманских стран, что достаточно сильно влияет на общение и коммуникацию (например, отношение к женщинам); важно помнить и о том, что они более строго относятся к исполнению религиозных предписаний, что также может сказаться на учебном процессе.

Возможно, для преподавателей, работающих с иностранными студентами следует организовывать курсы или семинары для обмена опытом и обсуждения наиболее «тонких» тем. Для меня, например, бесценным оказалось обучение на курсах в РИВШ, когда мы изучали такие предметы, как этнопедагогика, этнопсихология, межкультурный диалог, религиоведение. Полученные во время обучения знания оказались очень полезными и во многом помогают в работе.

В заключение отмечу, что иностранные студенты, обучающиеся в БГУИР, активно участвуют и во внеучебной общественной жизни университета: это и участие в фестивалях студенческой художественной самодеятельности, и празднование не только наших государственных праздников, но и их национальных в том числе. Такие мероприятия, несомненно, очень позитивно сказываются на адаптации иностранных студентов в чужой для них стране.