

ПРОБЛЕМЫ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЛАКУНАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е.Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический
колледж»*

Аннотация. Оценивая нынешнюю ситуацию в системе образования мирового уровня, довольно сложно не заметить факт некоторого отставания от развитых стран в скорости процесса интеграции и адаптации к единому открытому образовательному пространству.

Можно бесконечно анализировать ситуацию, подыскивать веские оправдания, подобно задержки, мотивируя это тем, что Беларусь является страной с незыблемыми традициями, но эффективнее все же будет попытка интенсивным путем организовать такое медиаобразовательное пространство, которое могло бы составить здоровую конкуренцию европейскому сообществу, при этом стоит учесть опыт передовых стран и поиск возможных способов решения проблем, возникающих при его организации [1].

Цель нашей работы заключается в исследовании проблем подобного рода и поиске наиболее рациональных и удобных для страны решений. Преодолев отставания, у Беларуси есть реальный шанс занять выгодное место («место под солнцем») на рынке экспорта образовательных услуг. Но для этого необходимо разрешить прежде всего внутренние противоречия, как то:

1) Внедрение новых инфокоммуникационных технологий в образовательный процесс, что ускорит поиск и обработку информации (необходимость вызвана актуальной в настоящее время инфляцией знания, в условиях быстрого увеличения потока информации; косвенным образом поможет пересмотреть подготовку и переподготовку специалистов в той или иной области, т.е. учитывает необходимый фактор их мобильности, конкурентоспособности, прививание навыка, эффективная работа с информацией).

2) Интеграция медиа и образовательного пространства (обеспечение образовательного процесса активным использованием существующих телекоммуникаций, создание выделенной сети, каналов, порталов учебных заведений в целях обеспечения образовательными ресурсами отдаленных районов республики.

3) Рассмотрение проблемы пространственных лакунаций (дыр) в медиапространстве (как известно в сети Интернет зачастую очень непросто отыскать «чистую» информацию, каждый день мы сталкиваемся с проблемой сортировки информации, на что уходит огромное количество драгоценного времени и материальных средств).

4) Наконец адаптация к предлагаемым нововведениям (особое внимание стоит уделить человеческому фактору – проследить за процессами

привыкания и преемственности с психологической, педагогической, социальной точек зрения).

Важной проблемой сегодня становится не только наличие пространственных лакун в образовании, но и их расширение за счет развития средств массовой информации. Информационное пространство, не контролируемое педагогическим сообществом, не попадает под педагогический анализ, что в свою очередь, ведёт к разрушению целостности образовательного пространства. Помимо разрушения целостности образовательного пространства, выявлен ряд других проблем, возникающих вследствие пространственной лакунарности. Таковой является информационная перегрузка, то есть объем потенциальных знаний заведомо превышает возможность его освоения человеком. По наблюдениям специалистов, пространственная лакунарность оказывает на обучающихся сильное влияние, причем с каждым годом влияние заметно возрастает, в то время как авторитет классической профессиональной школы, наоборот, падает. Необходимо выбрать такую стратегию развития образования, чтобы пропасть между медиа- и образовательным пространством не росла, а преодолевалась.

На современном этапе речь идет о постановке задачи для профессионального образования – проектирование открытого медиаобразовательного пространства Беларуси, активно взаимодействующего с глобальной инфосферой. По-видимому, решением проблемы может оказаться лишь такая модель профессионального образования, конструкция которой представляет собой интегрированное медиаобразовательное пространство.

Оптимальное вхождение Республики Беларусь в глобальное образовательное пространство возложено на основе объективной оценки достижений мировой культуры и образования. Неправильная оценка может привести к изоляционизму. К этому, в частности, ведет противопоставление достояний национальной культуры и общечеловеческих ценностей, отождествление последних с массовой культурой [2].

Рассмотрев процесс формирования глобального образовательного пространства и проблемы адаптации республики к этому явлению можно сделать вывод о том, что перед нашей страной стоят сложные задачи, от решения которых зависят ее место и роль в мире в XXI веке. Решая задачи вхождения Беларуси в глобальное образовательное пространство, важно не допустить, с одной стороны, ослабления национального суверенитета в области образования, с другой - изоляции, самоустранения от глобальных образовательных процессов.

Список использованных источников

1. Каспржак, А. Г. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой / М. : Просвещение, 20014. – 220 с.
2. Ручаевская, Е. Г. Педагогические средства информатизации учебного заведения: монография / Е. Г. Ручаевская. – Мн. : МГВРК, 2005. – 230 с.