

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА СЧЕТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ НА БАЗЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОХРАНЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В.А. КРАВЧЕНКО

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический
колледж»

Аннотация: В статье рассматривается опыт организации и проведения лабораторных работ по учебному предмету «Охранные системы» на базе Первомайского (г. Минска) отдела Департамента охраны МВД Республики Беларусь в рамках профессиональной подготовки учащихся учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж». Обосновывается значимость лабораторных работ для формирования профессиональных компетенций и повышения конкурентоспособности будущих специалистов. Особое внимание уделено эффективности взаимодействия между учебным заведением и профильным предприятием, организации занятий в условиях, приближенных к реальной производственной среде, и освоению учащимися современных охранных технологий. Описаны как преимущества такого подхода — доступ к современному оборудованию, развитие практических навыков, так и проблемы, связанные с доступом на режимные объекты, логистикой и разным уровнем подготовки учащихся. В статье подчеркивается необходимость систематизации опыта, методической поддержки и расширения сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями как условия повышения качества профессиональной подготовки.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, при которой учащиеся под руководством преподавателя проводят практические опыты, измерения, исследования или анализ материала для закрепления и применения теоретических знаний. Она служит для развития прикладных навыков, проверки теоретических знаний на практике и углубленного усвоения материала [1].

На сегодняшний день практическая подготовка учащихся на базе предприятий является неотъемлемой частью формирования профессиональных компетенций в рамках среднего специального образования. Этот процесс существенно способствует улучшению качества обучения и повышению конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда. Лабораторные работы, проводимые по учебному предмету «Охранные системы» на базе Первомайского (г. Минска) отдела Департамента охраны МВД Республики Беларусь, предоставляют учащимся уникальную возможность освоить на практике принципы работы и эксплуатацию различных охранных систем, включая охранную сигнализацию в целом, охранные датчики, системы

видеонаблюдение, системы контроля доступа и другие технические средства. Эти занятия не только помогают учащимся углубить теоретические знания, но и развивают практические навыки в области установки, настройки и обслуживания оборудования.

Современные педагогические подходы подчеркивают важность практических занятий как формы обучения, направленной на закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных навыков, необходимых для дальнейшей карьеры. Эффективность таких занятий напрямую зависит от их приближенности к реальным условиям работы, доступности оборудования и профессионального наставничества.

Особенно важно это для учащихся технических и прикладных специальностей, где подготовка требует от будущих специалистов уверенного обращения с комплексными охранными системами. Для подготовки специалистов в области охраны и безопасности крайне важно, чтобы учащиеся не только изучали теоретические основы этих систем, но и получали практический опыт в настройке, монтаже и диагностике. Такой подход позволяет обеспечить комплексное понимание принципов работы охранных технологий.

Департамент охраны, являясь специализированной организацией, использует современные средства охраны и видеонаблюдения для обеспечения безопасности различных объектов, включая коммерческие и государственные учреждения, торговые центры, жилые комплексы и предприятия. Работа этого департамента включает использование новейших технических решений для организации круглосуточной охраны, что дает учащимся возможность работать с передовыми технологиями и приобрести практические навыки в области установки, наладки, обслуживания и ремонта охранных систем.

Перед началом проведения лабораторных работ между учебным заведением и Департаментом охраны заключается соглашение о сотрудничестве, в рамках которого согласуются цели и задачи учебных занятий, а также распределяются обязанности кураторов с обеих сторон. Учащиеся знакомятся с организационной структурой предприятия, его техническими средствами и правилами работы, получают индивидуальные задания, направленные на освоение различных навыков, таких как подключение устройств доступа, подключения охранных датчиков, программирование приемно-контрольных приборов, настройка видеонаблюдения, ремонт и регулировка видеокамер различных типов, настройка систем контроля и управления доступом, ремонт и регулировка считывателей систем контроля и управления доступом.

Устройства доступа — это электронные или электромеханические устройства, обеспечивающие управление входом/выходом в охраняемые зоны на основе идентификации пользователя (с помощью карты, кода, биометрических данных и так далее) [2].

В процессе выполнения лабораторных работ учащиеся учатся, как правильно работать с современными средствами охраны, такими как охранно-пожарные сигнализации, охранные датчики, системы видеонаблюдения, а также методами диагностики и устранения неисправностей. Особое внимание уделяется разработке и выполнению конкретных технических заданий, что

позволяет не только закрепить теоретические знания, но и развить умения в реальных условиях работы.

Организация практического обучения в таких реальных условиях позволяет точно оценить уровень подготовки учащихся и степень усвоения ими необходимых профессиональных компетенций. Особенно ценным является тот факт, что учащиеся работают с оборудованием, используемым в реальных охраняемых объектах, что помогает им оценить требования к точности, аккуратности и ответственности, которые предъявляются к специалистам в данной сфере. Большое количество оборудования, используемого на занятиях, позволяет задействовать всех учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала.

Тем не менее, реализация такого формата обучения сопряжена с рядом организационных проблем. Одной из трудностей является организация доступа учащихся и преподавателей в здание Департамента охраны, которое является объектом с ограниченным доступом. Это требует предварительного оформления документов, соблюдения строгих правил безопасности и сопровождения по территории.

Кроме того, территориальное расположение Департамента охраны может создавать трудности для учащихся, особенно если учебное заведение или место проживания учащихся находится далеко от места проведения лабораторных работ. Также стоит отметить, что уровень подготовки учащихся может варьироваться, что порой затрудняет их быстрое включение в процесс и требует дополнительного внимания со стороны преподавателей.

Таким образом, организация проведения лабораторных работ требует тщательной подготовки, взаимодействия между учебным заведением и предприятием, гибкости в решении возникающих вопросов и постоянной обратной связи. Преодоление этих трудностей возможно через систематизацию опыта, разработку методического обеспечения и развитие долгосрочного сотрудничества между учебным заведением и предприятием.

Практическая подготовка учащихся на базе Первомайского (г. Минска) отдела Департамента охраны МВД Республики Беларусь доказала свою высокую эффективность как форма взаимодействия образовательных учреждений с профильными предприятиями. Такой формат обучения помогает выстраивать непрерывную связь между теоретическими знаниями и практическими навыками, развивать профессиональные компетенции, формировать ответственное отношение к работе и адаптировать учащихся к условиям реальной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

[1] Алексеев, А.В. Методика проведения практических занятий в СПО / А.В. Алексеев. – М.: Академия, 2018.

[2] Киселёв, С.И. Технические средства охраны / С.И. Киселев, В.П. Иванов. – СПб.: Питер, 2021.