

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Е.Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический
колледж»*

Аннотация. На данном этапе развития общества идеология профессионального образования отвергает сложившиеся стереотипы образовательной практики, когда учащийся рассматривался как некий объект, в который необходимо вложить определенный блок знаний и обучить определенным умениям.

Сегодня профессиональная школа настроена на решительное преодоление недифференцированного подхода к профессиональному образованию. Пришло понимание, что нивелировка, подгонка неповторимых задатков, способностей и возможностей каждого молодого человека под единый стандарт не отвечает современным запросам общества. Во всем мире ведущая роль в преодолении этой негативной тенденции отводится образованию, в том числе профессиональному.

Годы профессионального образования являются важным периодом в жизни человека. Практически в это время происходит активное биопсихологическое развитие, формируются свойства личности, развиваются интеллект и способности, вырабатываются система жизненных ценностей, целей и ориентиров, осваивается профессия. В эти годы молодой человек готовится к жизни в полном смысле этого слова, он проектирует себя и свое будущее. Задача всей системы процесса профессионального образования заключается в том, чтобы не только подготовить учащегося к трудовой деятельности, но и помочь ему социализироваться, стать полезным членом общества, а также подлинным хозяином своей жизни [1].

Современный этап развития профессионального образования характеризуется качественным изменением его сущности, целей и задач. В новых подходах профессиональное образование представляется не только как сфера подготовки специалиста, но, прежде всего, как пространство для фундаментального и всестороннего развития личности будущего профессионала. По отношению к профессионализации личностное развитие учащейся молодежи выдвигается в ранг приоритета.

Реализуемый в образовательной практике принцип непрерывности расширяет возможности учащихся в проектировании своего профессионального будущего, обеспечивает вариативность выбора форм и уровней профессионального образования, ускоренное продвижение в образовательном пространстве. Гуманитаризация и демократизация способствуют свободному проявлению и раскрытию потенциальных возможностей учащейся молодежи, позволяют им стать активными субъектами обучения, личностного развития и в целом жизни. Основная цель этих процессов – создание оптимальных условий

для развития свободной, творческой личности, для максимальной самореализации и самоэффективности каждого учащегося.

Ориентируясь на всестороннее развитие личности, профессиональное образование тем самым выполняет общественный заказ, но одновременно с этим повышает собственную эффективность, так как личностный фактор является одним из наиболее мощных оптимизаторов учебно-воспитательного процесса. Включение этого фактора дает сравнительно быстрый и значительный эффект, особенно включение мотивационных резервов личности. Ориентация всей системы обучения на учащуюся молодежь способствует не только его личностному становлению и развитию, но также прогрессивному развитию учебного заведения.

Как известно, алгоритм педагогического и управленческого проектирования содержит в себе три основных стадии: предпроектное исследование, концептуальное проектирование, моделирование необходимых ресурсов.

Происшедшие за последние годы изменения в профессиональном образовании были направлены на моделирование и создание подобной образовательной среды: изменился статус учебного заведения; постепенно изменяется сущность профессионального образования, завершается переход от образовательной модели "специалист" к модели "профессионал"; активизируется педагогический поиск; накоплен потенциал инновационных технологий, форм и методов.

Эти перемены осознаются и одобряются учащимися. С точки зрения абсолютного большинства в колледже создан благоприятный психологический фон обучения, показателями которого служат высокие оценки характера взаимоотношений между учащейся молодежью, а также между преподавателями и учащимися. Учащиеся также придерживаются высокого мнения об уровне преподавания и организации не только теоретической, но и практической части обучения. По мнению учащихся проблемными моментами условий обучения являются не отвечающие современным требованиям средства обучения, информационно-методическое обеспечение, организация самостоятельной учебной деятельности, а порой и практическая часть обучения.

В отношении последней негативная реакция учащихся обусловлена не самой организацией и содержанием практической части, а ее отстраненностью от теоретической части и недостаточностью. Имеется большой потенциал нереализованной потребности учащихся к практическому включению в будущую профессию с самого начала обучения. Молодые люди отдают предпочтение активным формам обучения, одобряют их и считают необходимым расширить их диапазон. Они также выступают за расширение форм самостоятельной учебной деятельности. Эта потребность диагностирует психологическую готовность к переходу на личностно-ориентированные, активизированные обучающие технологии, побуждающие к творческому поиску, детерминирующие учебно-познавательную активность. Залогом успешности включения в арсенал педагогических средств активизирующих методов, ориентированных на развитие самостоятельной учебно-познавательной

деятельности, служит также высокий уровень интеллекта и способностей. Таким образом, имеется целый ряд субъективных предпосылок к изменению форм обучения на основе их личностной ориентации [2].

В колледже реализуется комплекс креативных, инновационных, дифференцированных технологий. По устранению проблемных моментов в части средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности, совершенствовании практической части принимаются соответствующие меры: обновляется материально-техническая база, расширяется использование информационных технологий, компьютеризация учебного процесса.

Очевидно, что личностная ориентация вплотную подводит нас к проблеме дифференцированного и индивидуального обучения. Если раньше проблема формирования профессиональной элиты игнорировалась, то сегодня она востребована временем, и прежде всего, профессиональным образованием, нуждающимся в динамичной ротации кадров. Необходим отбор, поддержка одаренной учащейся молодежи, предоставление ей возможностей для творческого роста. Это только одна из функций дифференцированного подхода. Проблема эта многопланова, но начать ее проработку, придавая этой идее организационное оформление, предстоит сегодня.

Таким образом, можно констатировать, что быстрое развитие технологических инноваций в сфере образования превращает проблему выбора технологий для осуществления учебного процесса в одну из ключевых проблем инновационного менеджмента. В качестве основных принципов эффективного выбора и использования технологий в инновационном учебном процессе можно выделить следующие положения:

- важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей;
- более дорогостоящие и современные технологии не обязательно обеспечивают наилучший образовательный результат. Наоборот, более эффективными оказываются достаточно привычные и недорогие технологии;
- при выборе технологий учитывается максимальное соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметов;
- наиболее эффективным при выборе технологий является мультимедиа подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия.

Список использованных источников

1. Ручаевская, Е. Г. Педагогические средства информатизации учебного заведения: монография / Е. Г. Ручаевская. – Мн. : МГВРК, 2005. – 230 с.
2. Ручаевская, Е. Г. Роль профессионального образования в личностно-ориентированном развитии учащейся молодежи Минского государственного высшего радиотехнического колледжа : материалы МНПК "Современная радиоэлектроника: научные исследования, подготовка кадров". Минск, 23 – 24 апреля 2008 г. – Мн.: МГВРК.