

СТИМУЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.В.АЮВДЖИ

*Филиал учреждения образования «Белорусский государственный
технологический университет» «Витебский государственный технологический
колледж»*

Аннотация. Представляется опыт использования активных методов и приёмов обучения в сочетании со средствами информационно-коммуникационных технологий для стимулирования личностного развития учащихся. Дана оценка результативности и эффективности разработанного методического обеспечения для повышения уровня усвоения учебного материала и вовлечения учащихся в активную мыслительную, практическую, учебно-познавательную, творческую деятельность.

«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».

(Американский писатель-мотиватор Уильям Артур Уорд)

В любой сфере деятельности нужны грамотные и квалифицированные специалисты. Выпускники отделения «Информационные системы и технологии» нашего филиала БГТУ должны уметь использовать математические методы и алгоритмы для решения профессиональных задач, владея навыками деловых коммуникаций. Современный период развития общества характеризуется информатизацией образования, а без математических знаний, умений, навыков невозможно функционирование различных отраслей науки и техники. Процесс подготовки к полноценной жизни сопровождается внедрением инновационных педагогических технологий. Современный урок немыслим без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование только традиционных методов обучения недостаточно для вовлечения учащихся в активную мыслительную, практическую, учебно-познавательную и творческую деятельность. Каким образом нужно организовать учебный процесс наблюдалось развитие личность учащегося? Современная педагогика настаивает на взаимосвязи обучения и развития личности: вне обучения не может быть полноценного развития личности. Обучение стимулирует, ведет за собой развитие. При обобщении опыта были поставлены цели и задачи: 1) обосновать, разработать и апробировать методическое обеспечение на основе активных неимитационных методов и приемов обучения, средств ИКТ; 2) определить эффективность методического обеспечения; 3) дать рекомендации по его внедрению и использованию, определить перспективы дальнейшего развития. Работа осуществлялась в несколько этапов: 1) диагностический – выявление проблем; 2) проектный – изучение литературы,

постановка целей, задач; 3) реализационный – разработка и апробация методического обеспечения; 4) оценка результативности и эффективности методического обеспечения; 5) рекомендации по внедрению и использованию методического обеспечения, перспективы дальнейшего развития.

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел,
который надо зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит»
(Древнегреческий философ Платон).

По мнению русского педагога К.Д.Ушинского в процессе обучения возводится здание с фундаментом в виде знаний, умений, навыков, на них основываются другие компоненты, а венчает все воспитание, развитие, формирование личности. [1, с.312] Достигнутые в процессе обучения результаты характеризуются *уровнями усвоения учебного материала* и оцениваются на основе десятибалльной системы отметок. На основании научных исследований, проведенных в Республиканском институте профессионального образования в образовательных стандартах среднего специального образования, выделяются четыре таких уровня. [2, с.12] Для моей педагогической практики характерен *деятельностный подход*, основоположниками которого являются ученые – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Выготский сформулировал закон о том, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Процесс обучения организую так, чтобы каждый учащийся был активным субъектом познания, умел планировать свою деятельность, её осуществлять, контролировать ход, анализировать.

Конкретизацией подхода к организации процесса обучения выступает набор *принципов*. Руководствуясь системой классических *принципов дидактики* (теории обучения), соблюдаю *принципы активизации* учебной деятельности: сознательности [1, с.441], систематичности и последовательности. Я.А. Коменский цитирует: «Все должно вестись в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» [1, с.451], проблемности [3, с. 33], коллективизма и индивидуализации, творчества и успеха. Принципы обучения находят отражение в *методе обучения*. Составную часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации или модификация метода называют *приемом*. Доктор педагогических наук, профессор, ректор «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Жук А.И. отмечает особенности *активных методов обучения*: «вынужденная» активность мышления, вовлеченность, постоянное взаимодействие учащихся и преподавателя в учебном процессе, самостоятельная и творческая выработка решений, высокий уровень мотивации и познавательной активности. [4, с.21] Использование *системы активных приёмов и методов* обучения способствует повышению уровня усвоения учебного материала, ведь она направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное их овладение в процессе учебной деятельности. [3, с.21] Существуют разные подходы к *классификации активных методов обучения*. А.М. Смолкин и Ю.С. Арутюнов по характеру учебно-познавательной

деятельности учащихся *активные методы обучения* делят на *неимитационные*: 1) проблемное, алгоритмизированное обучение, 2) демонстрация презентаций, рефератов и докладов, сообщений; 3) викторины, конкурсы, кроссворды, мероприятия; 4) консультации, 5) олимпиада, 6) научно-практическая конференция (НПК); *имитационные* на базе профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение на основе *активных неимитационных приёмов и методов* обучения в сочетании со средствами ИКТ использую на различных этапах учебного занятия: 1 этап – организационный. Для динамичного начала занятия, привлечения внимания, использую приём «Эпиграф». Цитирую высказывание, относящееся к теме или отражающее предстоящую деятельность. 2 этап – проверка домашнего задания. Обсуждение выполненного задания позволяет выявить причины затруднений, коллективно разобрать типовые ошибки, провести консультации. Также использую приём «Лови ошибку!». Демонстрация у доски решений в ходе анализа приводит к выявлению допущенных ошибок. На этом этапе учебного занятия учащиеся представляют рефераты и доклады, сообщения. 3 этап – актуализация опорных знаний. Для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала и вовлечения в активную учебную деятельность, использую метод «Интеллектуальная разминка», тестирование с помощью онлайн - сервиса Google-форма. 4 этап – целеполагание и мотивационный момент. Посредством приёма «Интрига» осуществляю мотивированное стремление к достижению целей занятия. Задаю вопросы, на которые можно будет ответить по окончании занятия. 5 этап – изучение нового материала. Интернет-сервис Google Classroom позволяет создавать обучающие курсы и управлять ими, размещать материал и задания, выставлять отметки, комментировать работы в режиме реального времени. На данный момент у меня шесть виртуальных классов. Разработаны четыре учебно-методические пособия «Математика в профессиональной деятельности», содержащие теоретические сведения, решение задач типового варианта и индивидуальные задания в 25 вариантах. При изучении темы, раздела, обобщении, систематизации составляем *опорные конспекты*. Наглядная конструкция в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений позволяет за короткий промежуток времени передать большой объём информации. Впервые эта методика была предложена педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. [5, с.53] Некоторые занятия провожу в виде *проблемных лекций*. Организую их так, чтобы знания приобретались через преодоление трудностей, создаваемых постановкой проблемных вопросов. [6, с. 90] 6 этап – формирование и совершенствование умений, навыков. При проведении практических занятий уделяю внимание каждому этапу решения задачи, предлагаю самостоятельно составить план решения, выбрать алгоритм. Опорный конспект, составленный на лекции, служит ориентировочной основой действия. Теория П.Я. Гальперина свидетельствует о важнейшей роли в обучении тренировочных задач. [6, с. 56] Кандидат физико-математических наук О.В. Зимина установила, что при *решении задач по алгоритму* срабатывает механизм выработки и закрепления навыков её решения. [7, с.56]

7 этап – обобщение и систематизация знаний. Под моим руководством составляются *кластеры* (графическое представление информации). Этот приём способствует развитию умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать. [6, с.21] Мною разработана система подготовки к сдаче экзамена. Учебной программой содержание предмета разбито по разделам, после изучения учащиеся отвечают на вопросы, отметки фиксируются. 8 этап – контроль результатов обучения: выполнение индивидуальных, творческих заданий, разгадывание кроссвордов. 9 этап – домашнее задание: составление кластеров и кроссвордов, выполнение творческих заданий. 10 этап – рефлексия: использование приёма развития образного и критического мышления – написание *синквейна* (стихотворение из нерифмованных строк).

Ежегодно провожу *олимпиады*, победители награждаются заведующим отделения «Информационные системы и технологии» дипломами 1, 2 и 3 степени. Учащиеся под моим руководством пишут исследовательские работы для участия в *научно-практических конференциях*. В учебном кабинете, заведующим которого я являюсь, размещены все творческие и исследовательские работы, газеты и кроссворды, созданные учащимися.

Для диагностики результативности и эффективности опыта разработаны *критерии*, конкретизированные *показателями*: 1) успеваемость – по результатам итоговой аттестации зафиксирована динамика роста процента усвоивших материал на 3, 4 уровнях. 2) Активность и вовлеченность – участие в олимпиадах, НПК, выполнение индивидуальных и творческих заданий, оказание помощи одноклассникам. 3) Уровни учебной мотивации (УМ), познавательной активности (ПА), межличностного отношения (МО) – оценить эффективность применения активных методов обучения преподаватели Карагандинского Государственного Технологического Университета предлагают посредством анкетирования учащихся. По результатам опроса 66 учащихся было установлено, что большинство обладают высокими уровнями УМ, ПА, МО. 4) Готовые продукты педагогического опыта – методическое обеспечение. Сравнив достигнутые успехи с критериями и показателями, можно судить о результативности моего педагогического опыта, эффективность которого характеризуется стабильностью достигнутых результатов.

По мнению Вербицкого А.А. разработка, внедрение активных приемов и методов обучения – сфера передового педагогического опыта. *Новизна моего педагогического опыта* заключается в комплексном, систематическом использовании методического обеспечения. Реализация деятельностного подхода с использованием активных неимитационных приемов и методов обучения, в сочетании со средствами ИКТ, способствует вовлечению учащихся в активную мыслительную, практическую, учебно-познавательную и творческую деятельность, развитию интеллектуального потенциала учащихся. Такая форма организации учебного процесса содействует стимулированию личностного развития учащихся. Планируется разработка методического обеспечения на основе других активных методов и приемов обучения, пополнение средств ИКТ.

Данный опыт будет полезен преподавателям, однако необходимо учесть: 1) значительно возрастают временные и материальные затраты, 2) обеспечение требует адаптации к условиям конкретной аудитории учащихся, 3) разумное сочетание активных методов обучения с традиционными, 4) систематическое использование ИКТ. С данным педагогическим опытом я выступала на семинарах, в школе молодого специалиста нашего филиала БГТУ, на педагогических чтениях.

Список использованных источников

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с.
2. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин. 15-е изд. – Минск: РИПО, 2021. – 48 с.
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с.
4. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
5. Калмыкова, Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н.В. Калмыкова / Молодой ученый. – 2015. № 11 – с. 53 – 58
6. Никитина, А.В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся / А.В. Никитина / Молодой ученый. – 2016. № 17 – с. 20 – 31.
7. Зими́на, О.В. Проблемное обучение высшей математике в технических вузах / О.В. Зими́на / Высшее математическое образование. – 2006. № 4. – с. 55 – 78.
8. Беспалов, О. В. Использование информационных технологий в профессиональной подготовке студентов / О. В. Беспалов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург. – 2000. №26 – с.141-145.
9. Ибатуллин Р.Р., Любимова Е.М. Технологии работы в Google Classroom. Учебное пособие для учителя/ Р.Р. Ибатуллин, Е.М. Любимова - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 60 с.
10. Екабсон, С.Я. Обучение педагогов практике применения цифровых ресурсов / С.Я.Екабсон, Е.М.Любимова // Вопросы студенческой науки. – 2021. № 4(56). – с. 161 – 165.