

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.С. КУДИНА

Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»

Аннотация: Статья раскрывает особенности процесса информатизации образования и возникающую в связи с этим необходимость постоянного поиска новых форм, методов и средств обучения, отвечающих требованиям современного общества и отдельной личности. В такой ситуации особое значение приобретают цифровые образовательные ресурсы, а также стремление и желание педагога постоянно искать и осваивать новые способы деятельности и цифровые технологии в условиях информатизации образования.

Современная педагогическая практика находится в состоянии постоянного развития, поиска методов и приемов обучения, отвечающих не только требованиям времени, ситуации развития общества в целом, ситуации развития отдельных народов и культур, но и, что не маловажно, интересам отдельной личности в конкретный промежуток ее жизненного пути. А поскольку навыки работы с информацией становятся неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни современного человека, то система образования должна быть ориентирована на формирование у учащегося способности к критическому мышлению. Широкая общая осведомленность, гибкость мышления, умение быстро ориентироваться в потоке информации и перерабатывать ее для решения задач являются значимыми ценностями для человека на протяжении всей его жизни. [3, с. 45]

Под информатизацией образования понимают процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. [1, с.16]

В такой ситуации важное значение приобретает постоянный поиск технологий и новых методов обучения, направленных не только на достижение поставленной цели, но и на обеспечение взаимосвязи образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. В связи с этим педагогу постоянно приходится осваивать новые методы обучения, которые обеспечивают устойчивый интерес, высокую познавательную активность, развитие и саморазвитие личности учащегося на основе учета его индивидуальных особенностей и способностей. [2, с.235] Одним из возможных вариантов такой организации образовательного процесса является применение цифровых образовательных ресурсов (платформ).

Цифровые образовательные ресурсы – это совокупность данных в цифровом виде, используемая в учебном процессе. Цифровые образовательные ресурсы –это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, объекты виртуальной реальности, символные объекты, графика и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательного процесса.

Главное отличие организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов от традиционных методов обучения состоит в активной роли самих учащихся в процессе обучения, которое организовано в комфортных условиях, позволяющих педагогу выявлять индивидуальные особенности учащихся, а учащимся проявлять свои качества и чувствовать свою значимость, видеть свои успехи. Такой подход к организации учебной деятельности развивает инициативность, самостоятельность и критичность мышления учащихся, формирует устойчивую мотивацию к учению, а, следовательно, формирует ключевые профессиональные компетенции и приводит к повышению качества обучения и формированию конкурентоспособного специалиста. Процесс обучения с применением цифровых ресурсов способствует развитию самостоятельной поисковой деятельности учащихся, автоматизирует контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты обучения, реализует принцип наглядности в обучении.

Современный подросток, учащийся, не представляется вне цифровой среды: интернет-пространства, компьютерных игр, социальных сетей, различных чатов. Культура молодежного сообщества построена на использовании цифровых технологий, и признание данных интересов и склонностей современного подростка является ключевым звеном в осуществлении педагогической деятельности, что приводит к созданию принципиально новой модели взаимодействия в диаде педагог-учащийся, когда сам педагог перестает быть центральной и единственной фигурой-образцом, а становится фигурой, организующей педагогический процесс с помощью цифровых образовательных платформ.

Данные ресурсы особую роль приобретают именно при организации обучения по специальностям педагогического профиля, поскольку подготовка конкурентоспособного творческого активного специалиста невозможна без овладения им современными методами обучения наряду с традиционной методикой. Именно поэтому в условиях получения среднего специального образования, учащиеся должны не просто ознакомиться с многообразием современных методов обучения, но и уметь анализировать эффективность их применения на собственном примере при посещении учебных занятий и учебной практики. Ключевым моментом в использовании цифровых ресурсов (платформ) является как раз возможность не только конструировать с их помощью интересные учебные занятия, но и возможность научить будущих педагогов использовать их в собственной практике. В этом направлении преподаватель должен не только предложить своим учащимся все многообразие данных методов, но и раскрыть основы их функционирования.

К цифровым образовательным ресурсам относятся: электронные учебники, предметные обучающие среды, электронные учебные пособия (тренажеры, справочники и словари, игровые пособия, предметные коллекции), электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля (тесты).

Одним из вариантов использования цифровых ресурсов в образовании является применение Google-диска, который обеспечивает не только быстрый доступ к информации, но и предлагает средства, позволяющие осуществлять контроль знаний учащихся с помощью Google-форм, в частности тестирования. Кроме того, данная платформа обеспечивает взаимодействие всех учащихся учебной группы с преподавателем конкретной учебной дисциплины, позволяет создавать совместные проекты, когда каждый разрабатывая свою часть, анализируя свой текст, делая выводы по своей части задания, вносит вклад в решение общей задачи. Причем данную деятельность можно осуществлять как находясь в одном учебном кабинете, так и выполняя домашнее задание. Данные формы работы с учащимися направлены на то, чтобы выработать у подростков определенные знания, умения, качества, навыки, способы мышления, модели поведения и психологические установки.

Прежде всего, для учащихся это увлекательные игры и упражнения, посредством которых постигается актуальная и полезная информация, учащиеся открывают в себе новые стороны личности. Применение подобных форм работы помогает раскрыться каждому учащемуся, раскрепощает, обучает коллективному взаимодействию, а также пополняет «багаж» знаний подростков, а построение плана совместной деятельности требует от учащихся оптимального понимания ее целей, задач, уяснения специфики ее объекта и даже возможностей каждого из них.

Здесь важно понимать, что само по себе использование цифровых платформ не решает все эти задачи, а именно педагог, его общение с учащимися, его включенность в этот процесс и умение его регулировать, а не только контролировать выполнение, позволяет осуществить «согласование» или «рассогласование» деятельности индивидуальных участников, что является залогом успешности и качества образовательного процесса. Чаще всего данные формы работы вызывают у учащихся интерес к деятельности, поскольку являются незаурядной формой организации обучения и предполагают определенную свободу на учебном занятии, позволяют работать в своем темпе, самостоятельно планировать деятельность, что является особенно ценным для подростков и юношей, в силу их психологических возрастных особенностей.

Кроме Google-диска, большой интерес у учащихся вызывает выполнение заданий, созданных с помощью LearningApps, в которой имеются готовые задания по психологии, педагогике, а также шаблоны, для самостоятельной разработки разнообразных упражнений. Немаловажным бонусом является систематизация заданий, их группировка по отдельным темам внутри дисциплины, что существенно облегчает их использование преподавателем, имеющим небольшой опыт работы с данным ресурсом. Создание упражнений с помощью LearningApps, – это широкие возможности для творчества учащихся и педагога, в наибольшей степени способствующие формированию сознательности в учении, самореализации учащихся.

Ресурс learnis.ru позволяет создавать викторины, учебные веб-квесты, игры с терминами и комментированные видео.

С помощью данного ресурса педагог создает квест-комнату, из которой нужно выбраться учащимся, решая поставленные перед ними задачи. Данные задания успешно применяются в групповых формах работы, особенно если учебное занятие предполагает соревнование между командами (группами). Также здесь можно создавать викторины, которые позволят повторить изученный материал.

Возможность создать комментированное видео (отредактировать загруженное) позволяет преодолеть пассивность учащихся во время просмотра, а также получать от них обратную связь, без которой видео не демонстрируется дальше.

Ресурс etreniki.ru представляет собой онлайн-конструктор учебных тренажеров. Конструктор предлагает задания нескольких типов: соотнесение подписи из предложенного списка с объектами на карте, отмеченными точками при конструировании тренажёра; распределение заданного при конструировании тренажёра набора слов по 2, 3 или 4 категориям; разгадывание слов, в которых перепутаны буквы; удаление «неправильных» или «лишних» объектов из группы.

Ресурс не предполагает использование мобильных версий, но очень успешно применяется на ПК в виде домашнего задания или на уроке, при использовании в групповых формах работы с ноутбуком или фронтально с помощью интерактивной доски.

Ресурс blooket.com позволяет разрабатывать увлекательные и динамичные тест-игры, позволяющие актуализировать знания или закрепить.

Ресурс Mentimeter – онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени. Его можно использовать для опроса учащихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде. Особенно успешно применяется на этапе рефлексии, а также при решении проблемной ситуации на основном этапе учебного занятия, когда учащиеся могут предлагать свое решение, а также выбирать наиболее оптимальное из всех предложенных через голосование с помощью мобильных устройств.

Применение цифровых образовательных ресурсов возможно на разных этапах учебного занятия. На этапе целеполагания можно использовать ресурсы, позволяющие выбрать основные понятия или исключить лишнее слово, оставшиеся слова дают возможность учащимся сделать предположение о теме учебного занятия. К этим ключевым словам впоследствии в течение всего учебного занятия добавляются признаки, свойства, устойчивые связи, функции. На этапе актуализации знаний можно использовать аналогичные задания для выбора слов-ассоциаций. Это отличный способ не только подготовить учащихся к восприятию новой темы, но и реализовать дидактические принципы: прочности и связи обучения с жизнью.

Важно помнить, что каждый этап учебного занятия имеет свою цель, поэтому не стоит применять цифровые ресурсы исключительно для того, чтобы увлечь учащихся. Важно не просто выбрать ресурс, но и продумать логику его реализации в соответствии со структурой педагогического процесса. Здесь

главное, чтобы весь этот материал приводился в систему, устанавливая связи и зависимости между всеми компонентами учебного занятия. При этом определяется системообразующий фактор. Роль такого фактора может выполнять любой компонент педагогического процесса, начиная с цели, основных понятий или умений, которыми должен овладеть учащийся на учебном занятии.

На основном этапе (этапе усвоения новых знаний) цифровые образовательные ресурсы помогут педагогу максимально использовать самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий; использовать простые жизненные аналогии для включения в содержание учебного материала субъективного опыта учащихся.

Также применение цифровых образовательных ресурсов предполагает организацию интерактивного взаимодействия на учебном занятии (при работе с комментированным видео, обсуждении результатов голосования и выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации).

При подведении итогов ресурсы помогут учащимся выделить главное, что изучалось на занятии, а педагогу выявить типичные ошибки или затруднения. С их помощью можно провести рефлексию учащихся в процессе которой они могут поделиться своими размышлениями, высказать собственное мнение о том, какой опыт приобрели, проанализировать, как они его приобретали, насколько эффективен был выбранный ими способ деятельности.

Часто учащиеся хотят рассказать и о чувствах, которые они испытывали во время занятия, поделиться своими впечатлениями о занятии. В ходе такой работы у учащихся появляется новое понимание всего происходившего на занятии и обогащение себя.

Домашнее задание, заданное и использованием цифровых ресурсов, предоставляет возможность учащимся по своему выбору выполнять разные по сложности уровни заданий и сразу же видеть результаты.

Такой подход к организации обучения развивает инициативность, самостоятельность и критичность мышления учащихся, способность отстаивать свою позицию аргументированно и эффективно с точки зрения психологии коммуникации, формирует устойчивую мотивацию к учению, развивает мышление, а, следовательно, формирует ключевые профессиональные компетенции и приводит к повышению качества обучения и формированию конкурентоспособного специалиста.

Таким образом, организуя процесс обучения с помощью цифровых платформ педагог может не только совершенствовать свои педагогические умения и постоянно повышать качество осуществляемой им деятельности, но и гарантировать организацию образовательного процесса, комфортного и интересного для всех его участников.

Список использованных источников

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 113 с.

2. Кудина, Е.С. Применение современных технологий и методов обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса гарантированного достижения запланированных результатов обучения/ Е.С. Кудина//Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации: сборник научных статей. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2019. – 359 с.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.